**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 15»**

**Технологическая карта открытого урока**

**физической культуры во 2 классе**

***Тема: Подвижные игры***

***Составитель: учитель физической культуры   
Маграмова Сабина Гюльахмедовна***

**2019г.**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предмет*** | Физическая культура |
| ***Класс*** | 2 |
| ***Тема урока*** | Подвижные игры |
| ***Цель деятельности учителя*** | Развивать физические качества, интерес детей к физической культуре и здоровому образу жизни на основе подвижных игр. |
| ***Тип урока*** | Урoк изучения первичного и закрепления полученных знаний |
| ***Планируемые образовательные результаты*** | ***Личностные:***  1.Воспитание ценностного отношения к ЗОЖ, трудолюбия, волевых качеств.  2.Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, (нравственно-этическая ориентация, личностные УУД).  3.Способность к самооценке на основе критерия успешности.  ***Метапредметные:*** 1. Формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (коммуникативные УУД).  2.Формирование умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (регулятивные УУД)  3. Взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения упражнения.  ***Предметные:***1.Ознакомление с информацией о животных, закрепление раннее изученных подвижных игр.  2.Закрепление знания о физических качествах человека. |
| ***Образовательные технологии*** | Здоровьесберегающая, игровая |
| ***Методы и формы обучения*** | Методы: объяснительно- иллюстративный, практический  Формы: групповая, фронтальная |
| ***Инвентарь*** | Музыкальный центр, свисток, картинки сказочных персонажей |
| ***Место проведения*** | Спортивный зал |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формы организации взаимодействия** | | **Универсальные учебные действия** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности**  Вход в спортивный зал, построение в шеренгу, приветствие, расчёт по порядку.  Повторить технику безопасности в игровой форме. | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | «В  одну шеренгу становись!» «Равняйсь!» «Смирно!»  Ознакомить учащихся с целью и задачами урока, настроить на урок.  Ребята, отгадайте загадку.  Папа плавает умело,  Мама любит загорать.  У меня другое дело-  Я люблю в песке…..(играть).  Чем мы будем заниматься на уроке?  Кто сумеет правильно сформулировать тему нашего урока?  А цель нашего урока - развитие физических качеств на основе подвижных игр.  Будем мы играть активно, Хорошо себя вести, Чтобы на урок всем нам,  Захотелось вновь прийти.  Не забывайте о технике безопасности во время игр. А помните вы эти правила?  Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру « Верно- неверно». Если правильное правило-хлопать в ладоши,  Если нет, то топать ногами.  - Во время занятия необходимо следить за своим самочувствием.  - Строго выполнять указания и рекомендации учителя.  - На уроке можно есть конфеты, жвачки, нужно громко чавкать.  -Необходимо соблюдать дистанцию в строю и при выполнении упражнений. - Можно кричать и драться.  - Завязывать шнурки нужно вне строя.  - Можно резко и быстро выполнять все упражнения, чтобы достигнуть лучшего результата.  -Запрещается толкаться, ставить подножки товарищу, заниматься с развязанными шнурками, перебивать учителя, общаться с товарищем на интересные темы.  Молодцы, вот мы с вами вспомнили правила безопасности на уроках. | Проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на урок.  Отвечают на вопросы в игровой форме.  Топают ногами при следующих ситуациях:  - На уроке можно есть конфеты, жвачки, нужно громко чавкать.  - Можно резко и быстро выполнять все упражнения, чтобы достигнуть лучшего результата.  - Можно кричать и драться. | Фронтальная | | Коммуникативные:  - умение слушать  Личностные:  - ценностно-нравственная ориентация (настройка наработу, установление доброжелательных отношений вколлективе, контакта с классом). |
| **2.Разминка** | Воспроизведение ранее изученных упражнений | А для того чтобы нам быть активными, подвижными и не получить травмы, мы сейчас подготовим организм к играм. | Строевая подготовка: повороты налево, направо, кругом. Расчёт на 1 – 2, перестроение, ходьба на месте.  Выполняют разминку под музыкальное сопровождение  1.Ходьба по залу с заданиями на осанку, с изменением положения рук: а) на носках,  б) на пятках,   2.Беговые задания: -Высоко поднимая бедра -С захлестыванием голени назад -Приставными шагами вправо (влево) Упражнения в движении: а) упражнения для рук и плечевого пояса, б) наклоны к прямой ноге на каждый шаг (ногу ставить на пятку), в) выпады поочередно левой и правой ногой с пружинящим покачиванием, г) махи согнутой и прямой ногой на каждый шаг. д) прыжки в полном приседе 3. Ходьба, восстановление дыхания. «Одуванчик» | Фронтальная | | Личностные:Установить роль разминки при подготовке организма к основной части занятия.  Уточнить влияние разминки на организм и готовность к работе.  Регулятивные: Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  Коммуникативные: Обсудить ход предстоящей разминки. |
| **3. Изучение нового материала**  **4. Первичное закрепление с комментирова-нием**  Проведение игры | Раскрытие сущности новых игровых моментов, усвоение новых способов учебной деятельности учащихся. | Создает проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают недостаток своих знаний и желание активно преодолевать возникающие противоречия в процессе учебной деятельности  Дети, отгадайте загадку:  Кто в глухом лесу живет,  Любит есть малину, мед?(медведь)  Показывает картинку с изображением медведя, дает информацию о медведе.В лесах Европы, Азии живут медведи. Медведь один из самых крупных хищных животных на земле.У взрослого медведя нет серьёзных врагов, кроме человека. Эти животные едят почти всё-от корней и насекомых до рыбы и оленей. Бурые медведи на полгода впадают в спячку. Медвежата появляются на свет зимой в тёмной берлоге. Новорождённый медвежонок величиной с рукавичку, весит всего 200-300 г. Игра «У медведя во бору» Правила игры:  Играющие выбирают медведя, определяют место его берлоги. Дети идут в лес за грибами, ягодами и напевают песенку:   |  | | --- | | У медведя во бору Грибы, ягоды беру! А медведь не спит, Все на нас глядит. |   Медведь просыпается, выходит из берлоги, медленно идет по поляне. Неожиданно он быстро бежит за играющими и старается кого-то поймать.Пойманный становится медведем.  Следующая загадка:  Хитрая плутовка, Рыжая головка, Хвост пушистый — краса, А зовут ее — ...(лиса)  Показывает картинку лисы и рассказывает о ней.Лисы обитают на всей территории Европы, в Азии, Северной Америке и Северной Африке. Лиса - хищник,  питается она  небольшими грызунами - мышами, сусликами. Принято считать, что излюбленной пищей лис являются зайцы, но это не совсем так. Из-за своих коротких лапок ей трудно догнать такое быстрое животное, как заяц.  Хотя лиса способна развивать скорость до 50 км/час, она не может длительно преследовать добычу .Кроме грызунов и зайцев, лиса любит полакомиться птицей, яйцами из разоренных гнезд, плодами и ягодами. Игра «Хитрая лиса»  Правила игры:  Взрослый или водящий из числа детей идет за кругом и незаметно дотрагивается до руки одного из ребят. Тот, до кого дотронулся водящий, тут же становится «хитрой лисой».  После этого водящий выбирает одного из ребят и предлагает ему посмотреть на лица друзей и угадать, кто же является «хитрой лисой». Если этот игрок сразу не угадал, то все дети хором спрашивают:  - Хитрая лиса, где ты?!»  и смотрят на лица друг друга, пытаясь угадать и найти плутовку.Если лису угадали, то игра начинается сначала. Если лиса всё же сумела скрыться, то после трех заданных вопросов она отвечает:  - Я тут!!!  и бежит ловить ребят. Все бросаются врассыпную. После 3 пойманных и осаленных детей игра заканчивается и всё начинается сначала.  Следующая загадка:  Дружбу водит лишь с лисой,  Этот зверь сердитый, злой. Он зубами щёлк да щёлк, Очень страшный серый…(волк)  Показывает картинку волка и рассказывает о нём.  Волк – дикое, хищное, млекопитающее животное. Волк является предком домашней собаки. Обитает на всей территории России, кроме острова Сахалина и Курильских островов. Волк предпочитает степи, тундру, лесостепи. Шерсть у волка густая, жесткая. Большие головы с широкими лбами опущены вниз. Хвост у волка большой, пушистый. Все волки хорошо видят ночью, слышат малейший шорох, чувствуют едва уловимые запахи. Волк никогда не держит хвост поднятым вверх. У каждого волка свой собственный неповторимый голос, и по голосам они издалека узнают друг друга. Волки не просто воют на луну, а передают сородичам важные послания о добыче, сообщают, что лесная территория уже занята их стаей. Игра «Волк во рву»  Правила игры:  По правилам игры на площадке рисуется коридор (ров) шириной 1 метр. Ров можно начертить зигзагообразный, где уже, где шире.Во рву располагаются водящие - волки двое или трое игроков. Все остальные играющие - козы- стараются перепрыгнуть через ров и не оказаться пойманными. Если до козы дотронулись, он выбывает из игры или становится волком. Волки могут поймать коз только находясь во рву. Козы ров не перебегают, а перепрыгивают. Если нога козы коснулась территории рва, это значит, что он провалился в ров и в этом случае также выбывает из игры. | Внимательно слушаю учителя, задают вопросы, изображают медведя и детей.  Начинают поэтапно разучивать игру. На одной стороне площадки находится медведь, на площадке дети с корзинами.  Прослушав объяснение, по команде учителя начинают играть | Групповая | | Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков  Познавательные: понимают причины успеха и неуспеха учебной деятельности конструктивно действуют даже в ситуациях неуспеха.  Коммуникативные: задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации  Познавательные: Извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, систематизируют собственные знания.  Регулятивные: планируют необходимые действия, операции, действуют по плану |
| **5. Включение в систему повторения**  Игра на внимание | Воспроизведение раннее изученных упражнений | Ребята, поиграем в игру на внимание. Она называется «Огонь, вода, земля, воздух». Напомню правила:  Учитель одновременно показывает одни движения, проговаривает другие. | Строятся в одну шеренгу от учителя на 5 метров. Ученики должны выполнять правильно задание. Внимательно смотреть на движения учителя. Правильное выполнение- шаг вперед в сторону учителя . Побеждает тот, кто первый дошел до учителя | | Фронтальная | Познавательные: приобретают умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности  Регулятивные: оценивают свою работу, исправляют и объясняют ошибки. |
| **6. Рефлексия** | Заключительная беседа по вопросам | Организует рефлексию.  Наш урок подошел к концу. Давайте подведем итоги.  Выполнили мы поставленные цели? Молодцы!  Что дал вам сегодняшний урок? Поделитесь своими впечатлениями. А для этого прошу вас выбрать кружок: красный – «у меня всё получилось, я собой доволен», жёлтый – « у меня не всё получилось, но я буду стараться», синий- « у меня ничего не получилось, я расстроен» и продолжить фразу: «Сегодня на уроке…» | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная | | Регулятивные:  оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  оценка процесса и результата деятельности.  Личностные:  самооценка на основе успешности;  адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |
| Подведение итогов | Комментарий результатов деятельности. | д/з.Задание на выбор:  1. Вместе с родителями придумать интересную подвижную игру и предложить ее одноклассникам для игры на переменах, на уроках физической культуры. 2. В какие подвижные игры играли в детстве ваши родители? Узнать правила игры.  Организованный уход из зала. |  | |  |