**Приказ № 41 от 30.09.2018г**

**«Об организации социально-психологической службы»**

В целях своевременного выявления и оказания социально-психологической помощи учащимся с отклонениями в поведении и имеющим проблемы в обучении, а также профилактики в обучении, а также профилактики нарушений психологического здоровья учащихся

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

* 1. Создать социально-психологическую службу в следующем составе:

Бабаева М.Ф.- руководитель службы

Нагиева Н.Н. – педагог-психолог

Темирова Л.Л. – социальный педагог

Гасанова Т.А. – мед.сестра

Макушина Т.В. – учитель

* 1. Руководителю социально-психологической службы Бабаевой М.Ф. разработать Положение о социально-психологической службе и сотрудничать с комиссией по делам несовершеннолетних города.
	2. Всю информацию о работе службы размещать на школьном сайте.
	3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

**Директор МБОУ СОШ № 15 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.З.Летифов**

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 15

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.З.Летифов

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о социально-психологической службе образовательной организации.**

**1. Общие положения**

1.1.Социально-психологическая служба (далее - СПС) создана при образовательной организации и является его постоянно действующим органом.

1.2. Социально-психологическая служба создается, реорганизуется и ликвидируется приказом директора.

1.3. Работа СПС основывается на строгом соблюдении международных и российских актов и законов об обеспечении защиты и развития детей.

1.4. Деятельность СПС ориентирована как на обучающихся, так и на административных, педагогических работников, их психологическую поддержку и обеспечение социально-психологического здоровья.

1.5. Деятельность СПС строится на принципах законности, уважения, соблюдения прав и интересов обратившегося, а также на достоверности предоставляемой информации, открытости, добровольности, конфиденциальности.

1.6. Сотрудники СПС осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами обучающихся и их родителей, администрации, педагогов.

1.7. Сотрудники СПС осуществляют свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом, администрацией и родителями обучающихся.

1.8. В зависимости от специфики рассматриваемого вопроса к работе службы могут привлекаться - заместители директора школы, руководители структурных подразделений, медицинские работники, классные руководители, педагогические работники.

1.9. Работа СПС регламентируется общими нормативно-правовыми документами в области образования и локальными актами школы:

• Конвенция о правах ребенка.

• Конституция Российской Федерации.

• Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ».

•Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16.

• Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приложение к приказу Минобразования РФ от 22.10.99 г. № 636.

• О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.

• Устав образовательной организации.

•Положение о социально-психологической службе образовательной организации.

• Должностные инструкции сотрудников СПС.

**2. Основная цель**

Основной целью деятельности службы является выявление и оказание социально-психологической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении и несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении, а также психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей, обучающихся в школе, создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся в ситуациях взаимодействия в образовательно-воспитательном пространстве школы

**3. Задачи социально-психологической службы**

3.1. Выявление обучающихся, нуждающихся в социально-психологической помощи.

3.2. Дифференцированный учет всех лиц, нуждающихся в социально-психологической, медицинской помощи.

3.3. Определение конкретных видов и форм помощи лицам, нуждающихся в социально-психологической поддержке.

3.4. Оказание помощи лицам, нуждающимся в социально-психологической поддержке.

3.5. Обеспечение взаимодействия между школой и учреждениями по оказанию помощи обучающимся и их семьям.

3.6. Проведение социально-психологической реабилитации обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

**4. Основными видами деятельности СПС являются:**

4.1. Практическое направление: организация и проведение в соответствии с целями и задачами службы психодиагностической, коррекционно-развивающей, консультационной и просветительской работы по запросам родителей, обучающихся и педагогов школы;

4.2. Прикладное направление: создание системы повышения психологической компетентности педагогических кадров, а также разработка и внедрение программ обучения психологическим знаниям и навыкам всех участников образовательного процесса;

4.3. Научно-исследовательское направление: в соответствии с целью службы – разработка и проведение исследований в рамках комплексной системы психодиагностической, психокоррекционной и развивающей работы, ориентированными на саморазвитие и исследовательскую деятельность.

4.4. Социально-психологической просвещение – приобщение педагогов, родителей обучающихся и самих обучающихся к психологическим знаниям.

4.5. Социально-психологическая профилактика – сохранение, укрепление и развитие психического здоровья обучающихся на всех этапах школьного возраста.

4.6. Консультирование – индивидуальное, групповое, семейное.

4.7. Диагностическая работа – выявление особенностей психического развития обучающихся, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей требованиям общества.

4.8. Коррекционная деятельность – составление рекомендаций по работе с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении.

4.9. Осуществление взаимодействия с учреждениями и организациями города для привлечения соответствующих специалистов в решении актуальных вопросов обучающихся и их родителей.

**5. Состав СПС**

5.1.В состав социально-психологической службы входят:

- заместитель директора по воспитательной работе;

- педагог-психолог;

- социальный педагог

- учитель логопед;

5.2 Состав социально-психологической службы утверждается приказом директора в начале учебного года.

**6. Ответственность сотрудников СПС**

6.1 Сотрудники социально-психологической службы несут персональную ответственность за:

- точность определения степени психического и социального развития;

- адекватность диагностических и коррекционных методов;

- ход и результаты работы с обучающимися разных возрастных групп;

- обоснованность выдаваемых решений.

6.2 Сотрудники социально-психологической службы несут ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований и другой документации службы.

**7. Обязанности и права сотрудников СПС**

Сотрудники социально-психологической службы обязаны:

7.1.Участвовать в работе семинаров, педагогических советов школы, конференций, проводимых вышестоящими организациями; постоянно повышать свой профессиональный уровень.

7.2.Отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией школы.

7.3.Рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции.

7.4. В решении всех вопросов исходить из интересов обучающегося.

7.5.Работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями обучающихся.

7.6.Хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы.

7.7.Информировать участников педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов, администрацию школы о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение п.7.5. данного Положения.

Сотрудники социально-психологической службы имеют право:

7.8.Принимать участие в педагогических советах и ПМПк.

7.9.Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся.

7.10.Знакомиться с необходимой для работы документацией.

7.11.Проводить в школе групповые и индивидуальные психологические исследования.

7.12.Требовать от должностных лиц ОУ предоставления сведений, необходимых для работы социально-психологической службы.

7.13.Публиковать обобщенный опыт своей работы в научных и научно-популярных изданиях.

7.14.Вести работу по пропаганде социально-психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, занятий.

7.15.Обращаться в случае необходимости через администрацию школы с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи обучающимся ОУ.

7.16.Осуществлять личный прием обучающихся, их родителей, а также лиц их заменяющих.

7.17. Требовать от классных руководителей сведения об учащихся, вызывающих тревогу своим поведением и приверженностью к различным субкультурам.

**8.Документация СПС**

8.1.Приказ о создании социально-психологической службы.

8.2.Положение о социально-психологической службе.

8.3.Журнал учета обращений педагогов, обучающихся, родителей (лиц их заменяющих).

8.4.План работы социально-психологической службы.

8.5. Протоколы заседаний СПС (не реже 1 раз в учебную четверть)

**9.Организация деятельности СПС**

9.1. Руководство за деятельностью социально-психологической службы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

**10.Ответственность специалистов СПС**

Специалисты несут ответственность за:

10.1. В установленном законодательством Российской Федерации порядке специалисты СПС несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время индивидуальных и групповых консультаций и иных психолого-педагогических мероприятий, а также за нарушение прав и свобод обучающихся во время проведения подобных мероприятий;

10.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего распорядка школы, законных распоряжений директора школы и иных локальных актов, должностных обязанностей, установленных настоящим Положением специалисты СПС несут дисциплинарную ответственность в порядке, определенным трудовым законодательством;

10.3. За применение методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, а также совершение иного аморального поступка специалисты СПС могут быть освобождены от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

10.4. За виновное причинение школе или участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей специалисты СПС несут материальную ответственность в порядке и в пределах, установленным Трудовым и (или) Гражданским законодательством.

10.5. Специалисты СПС несут персональную ответственность за правильность заключений, адекватность использованных методов работы, обоснованность даваемых рекомендаций;

10.6. Специалисты СПС хранят профессиональную тайну, не распространяют сведения, полученные в результате диагностической, консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекции и может нанести ущерб обучающемуся и его окружению;

10.7. Специалисты СПС рассматривают вопросы и принимают решения строго в рамках своей профессиональной компетенции;

10.8. Несут ответственность за разработку и реализацию индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении.

10.9. Учет и контроль поступивших обращений педагогов, несовершеннолетних, родителей, опекунов, попечителей;

10.10. Достоверность представленной информации.

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 15

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.З.Летифов

**ПЛАН РАБОТЫ**

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

|  |
| --- |
| **I БЛОК****Организационная работа** |
| **№ п/п** | **Задачи** | **Ответственный** | **Время проведения** |
| **1.** | Утверждение состава, плана работы СПС школы учебный год. | Летифов Л.З. | Август |
| **2.** | Формирование карт индивидуальной профилактической работы психолого-педагогического сопровождения в рамках СПС школы (дети «группы риска») | Социальный педагогТемирова Л.Л. | В течение года |
| **3.** | Разработка планов индивидуального и группового психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках СПС школы. | Педагог-психологНагиева Н.Н. | В течение года |
| **4.** | Заполнение и проверка карт учащихся | Социальный педагогТемирова Л.Л. | В течение года |
| **5.** | Анализ работы СПС школы за учебный год. | Зам.директора по ВР Бабаева М.Ф., педагог-психолог Нагиева Н.Н., социальный педагог Темирова Л.Л. | В конце учебного года |
| **II БЛОК****План работы заседаний СПС школы** |
| **1.** | Об утверждении состава и плана работы СПС школы на учебный год. | Зам. директора по ВР Бабаева М.Ф. | Август |
| **2.** | Об анализе результатов данных по диагностикам у педагога-психолога, у классных руководителей, у учителей предметников, у социального педагога детей входящих в группу риска для занятий со специалистами СПС школы. | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя предметники | Октябрь |
| О формировании карт индивидуальной профилактической работы и психолого-педагогического сопровождения. | Социальный педагог, педагог-психолог |
| **3.** | О проведение диагностики адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов, а так же вновь прибывших детей. Проблемы адаптации к ситуации школьного обучения. | Педагог-психолог | Декабрь |
| **4.** | О направлении на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование в ПМПк учащихся начальной школы, испытывающих трудности в усвоении учебного материала и имеющих неудовлетворительные отметки по итогам полугодия.(не менее двух заседаний) | Педагог-психолог, учителя начальных классов | ДекабрьМай  |
| О профилактической работе с обучающимися «группы риска». | Социальный педагог |
| **5.** | Об анализе эффективности реализации планов индивидуального сопровождения учащихся 1-4, 5-9,10-11 классов, состоящих на контроле СПС школы.  | Педагог-психолог | Май |
| Об анализе эффективности работы СПС школы за прошедший учебный год. О проекте плана работы СПС школы на новый учебный год. Выступление на совещании при директоре школы. | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| **III БЛОК****План работы СПС школы с педагогами**  |
| **1.** | Уточнение списков обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. | Зам.директора по ВР, социальный педагог, кл.руководители | Сентябрь |
| **2.** | Консультации для классных руководителей и педагогов дополнительного образования «Работа социально-психологической службы школы» | Специалисты СПС школы | В течение года |
| **3.** | Подготовка рекомендаций по оздоровлению обучающихся, состоящих на контроле в СПС школы, в летний период. | Специалисты СПС школы | Май |
| **IV БЛОК****План работы СПС школы с обучающимися**  |
| **1.** | Диагностика учащихся 1-х,5-х,10-х классов с целью выявления уровня адаптации к школе. | Педагог-психолог | Октябрь-ноябрь |
| **2.** | Профориентационная работа с обучающимися 8-9 классов. | Педагог-психолог | В течение года |
| **3.** | Выявление слабоуспевающих обучающихся начальной школы, изучение их познавательных затруднений, учебных возможностей и поведения. | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители | В течение года |
| **4.** | Формирование карт обучающихся направленных в СПС школы. | Социальный педагог, классные руководители | В течение года |
| **5.** | Посещение семей обучающихся направленных в СПС школы (по необходимости). | Специалисты СПС школы, классные руководители | В течение года |
| **6.** | Анкетирование обучающихся на разные виды зависимостей | Социальный педагог, педагог-психолог | В течение года |
| **7.** | Всемирный день профилактики ВИЧ инфекции и СПИДа.  | Социальный педагог | Декабрь |
| **8.** | Встречи обучающихся со специалистами различных профилактических организаций. | Социальный педагог | В течение года |
| **V БЛОК****План работы СПС школы с родителями обучающихся**  |
| **1.** | Выпуск информационных буклетов на различные тематики | Специалисты СПС школы. | В течение учебного года |
| **2.** | Консультационная работа специалистов СПС школы по проблемам детей, подростков и их родителей | Специалисты СПС | В течение учебного года |
| **3.** | Выступление на родительских собраниях  | Зам. директора по ВР Бабаева М.Ф.Социальный педагог Темирова Л.Л.Педагог-психолог Нагиева Н.Н.  | По плану школы |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

***ЖУРНАЛ***

***РЕГИСТРАЦИИ ОБРАЩЕНИЙ***

***ОБУЧАЮЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ, УЧИТЕЛЕЙ***

***МБОУ СОШ № 15***

**ЖУРНАЛ**

**УЧЁТА РАБОТЫ**

 **СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Название школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ФИО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **С кем проводилась** **(Ф.И.О., класс/группа)** | **Вид работы** | **Результат**  | **Подпись** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Протокол**

**психологического обследования.**

Фамилия и имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата обследования

Состав семьи \_\_\_\_\_\_чел. Соц. Статус семьи (рабочие, служащие)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Где и кем работает отец ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Где и кем работает мать ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жилищно-бытовые условия (удовлетворительные, средние, достаток)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Здоровье родителей (отягощено сердечнососудистыми, психическими заболеваниями,

алкоголизмом, др.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Здоровье ребенка (здоров, имеет нарушения в физическом развитии (рост, вес),

состоит на диспансерном учете по поводу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ выраженная утомляемость, частые простудные заболевания, ОРЗ и др.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности контакта:** *вступает легко/ с осторожностью/уверенно/неуверенно/формально/избирательно/*

*навязчиво/контакту недоступен*

*Иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Качество контакта:** *визуальный, вербальный/ жестовый/мимический*

*Иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Границы:** *соблюдает / не соблюдает*

*Иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Эмоциональные реакции:** *адекватен/тревожен/подавлен/раздражителен/плаксив/эйфоричен/дурашлив/*

*демонстративен/застенчив/лабилен*

*Иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Характеристики деятельности**:*активен/малоактивен/пассивен/мотивирован/немотивирован/проявляет интерес к заданиям/не проявляет интерес/справляется самостоятельно/с помощью/не справляется*

*Иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Инструкции:** *понимает/не понимает/выполняет/не выполняет*

*Иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Критичность:** *критичен/недостаточно критичен/некритичен*

*Иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Работоспособность: *достаточная/снижена/низкая/истощаем/утомляем*

*Иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Темп деятельности: высокий/средний/низкий/неравномерный

*Иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Зрительное восприятие: *без нарушений оптического гнозиса/ снижено, ошибки перцептивного характера/ грубо нарушено/ использует средства оптической коррекции*

*Иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Слуховое восприятие: *без нарушений/снижено/грубо нарушено/ индивидуальная звукоусиливающая аппаратура/ кохлеарно имплантирован*

*Иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Внимание: *устойчивое/неустойчивое, рассеян/сосредоточен, объем - в норме/сужен; концентрация - в норме/снижена; переключаемость - в норме/слабая, распределение - в норме/ снижено.*

*Иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Память: *объем - в норме/сужен; запоминание - в норме/замедленное/механическое; воспроизведение - полное/неполное.*

*Иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Мышление: *не нарушено/ в стадии формирования/ недостаточно сформировано/ нарушено/ грубо нарушено/ искажено*

*Иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Двигательные функции:** *не нарушены/нарушены*

*Иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Игровая деятельность: *соответствует возрасту/соответствует более младшему возрасту/не соответствует возрасту*

*Иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Пространственные представления: сформированы/ в стадии формирования/ не сформированы

*Иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Психологическое заключение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_