**РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО**

педагогическим советом приказ МБУ СОШ №15

МБУ СОШ № 15 от 30.08.2016 г.

протокол №1 от 26.08.2016 г. Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 /Летифов Л.З../

**Образовательная программа**

**Муниципального бюджетного учреждения городского округа «город Дербент»**

**«Средняя общеобразовательная школа № 15»**

**2016-2017 учебный год.**

Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 городского округа «город Дербент», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МБОУ СОШ № 15.

Настоящаяобразовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

 Образовательная программа школы рассчитана на 2016 -2017 учебный год.

Образовательная программа школы состоит из следующих разделов:

1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.

2. Характеристика контингента обучающихся. Результаты социологического исследования по определению социального заказа родителей учащихся, самих учащихся к образованию повышенного уровня, определению склонностей и способностей учащихся к определенным дисциплинам и видам профессиональной деятельности психологом – профориентатором, классными руководителями, учителями – предметниками.

3. Перспективы развития школы в традиционных и инновационных, для школы, направлениях, пути решения, поставленных перед школой задач и ожидаемых результатов.

**Миссия школы:**

- создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования;

- адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни;

- создание условия для саморазвития и самореализации каждого ученика.

**Цель образовательной программы школы:**

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровых возможностями школы.

**Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:**

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
5. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования повышенного или профильного уровней в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий.

II. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики.

***Юридическое обоснование функционирования учреждения.***

 Функционирование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 г.Дербента Республики Дагестан обеспечивается следующей нормативно-правовой базой: Уставом школы, утвержденным  Постановлением  Главы Администрации  городского округа «город Дербент»  от 16.11.2011г за № 888, Лицензией серии **РО № 013270 (рег.номер № 5483),** выданной Министерством образования и науки Республики Дагестан 20.12.2011г. Школа прошла аккредитацию: свидетельство серия **ОП № 016808 (рег.номер №4891)**   выдано  Министерством образования и науки Республики Дагестан   21.04.2011 г.

 Деятельность МБОУ СОШ № 15 регламентируется:

* Конституцией  Российской  Федерации;
* Международными  нормативными  правовыми  актами,  федеральными  законами,  указами  и  распоряжениями  Президента  Российской  Федерации,  постановлениями  и  распоряжениями  Правительства  Российской  Федерации;
* Законом РФ «Об образовании»;
* Типовым положением об общеобразовательных учреждениях;
* Нормативными  и  распорядительными  актами  Министерства  образования  Российской  Федерации;
* Законом РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12 марта 1999 года;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Приказом Минобразования РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказом Минобразования России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
* Уставом школы;
* локальными актами школы.

 Школа № 15 функционирует с 1895года, как железнодорожная школа административно подчинялась отделу учебных заведений Северо-Кавказского управления железных дорог.

С сентября 1994 года школа перешла в систему образования Республики Дагестан

Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 - краткосрочный проект учебно-образовательного процесса.

В соответствии со ст. 32 Типового положения об общеобразовательном учреждении Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

I ступень - начальное общее образование;

II ступень - основное общее образование;

III ступень - среднее (полное) общее образование.

Назначение каждой ступени обучения определяется пунктами 33, 34, 35 Типового положения об общеобразовательном учреждении.

Основными регламентирующими документами являются: Закон РФ «Об образовании», Устав и локальные акты школы.

На 1 сентября 2016-2017 учебного года в школе обучается 1100 учащихся

I ступень: 1-4 классы - 442 учащихся;

II ступень: 5-9 классы - 541 учащихся

III ступень - 10-11 классы - 117 учащихся

Режим работы школы - двухсменный. Продолжительность уроков - 45 минут (кроме первого класса), имеется динамическая пауза после третьего урока - 10 минут . В школе организовано питание для учащихся 1-4 классов (буфетная продукция)

Расписание уроков ежегодно утверждается директором школы и соответствует нормам СанПиНа.

Основным средством реализации предназначения школы является освоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ. Кроме того, школа располагает дополнительными средствами реализации своего предназначения:

* введение в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение, углубленного изучения предметов;
* предоставление учащимся возможности попробовать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, трудовой, художественно-эстетической и т. д.).

***Характеристика социального заказа на образовательные услуги.***

С целью составления характеристики социального заказа на образовательные услуги была проведен анализ:

* социального заказа государства на основании изучения различных документов, определяющих государственную политику в области образования;
* ожиданий родителей на основании изучения результатов анкетирования, бесед;
* профессионально-педагогических потребностей учителей на основании изучения результатов опросов, бесед, анкетирования;
* потребностей учащихся на основании изучения результатов анкетирования, устных опросов, бесед.

34% родителей считают, что основной задачей школы является обучение детей, их подготовка к продолжению образования в средних и высших учебных заведениях.

22% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и здоровьесбережение в равной мере.

44% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и воспитание в равной мере.

Педагоги ожидают создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальный условий для осуществления профессионально й деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учащиеся хотят, чтобы в школе была возможность получить качественное среднее образование, имелись комфортные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, было интересно учиться.

 Сегодня есть проблемы и у детей, и немалые у учителей. Им приходится все это время, с 7 апреля 2007 года и по сей день, бегать из одной школы в другую в рамках расписания.

Нужно отдать им должное, пока неплохо выдерживают. Есть определенные проблемы у руководства школы в плане организации внутришкольного контроля, в организации и проведении тех или иных плановых мероприятий. Есть трудности в организации и проведении на соответствующем уровне воспитательных мероприятий. Вся проблема в том, что, не имея ничего своего, нам приходится подстраиваться под существующие правила и нормы тех учреждений в зданиях, которых мы занимаемся. Но, тем не менее, мы марку школы, которая имеет более, чем вековую историю не потеряли. Нам удалось сохранить контингент учащихся, сохранить педагогический коллектив и обеспечить все эти годы результативную работу школы в целом. Сегодня школа входит в число 3-х лучших школ города, а по сдаче ЕГЭ – лучшая в городе. По результатам конкурса, проведенного московским центром непрерывного математического образования, наша школа вошла в 500 лучших школ России. Думаем и уверены, что показатели школы будут еще лучше с вводом в эксплуатацию нашей школы и для этого у нас есть и желание и потенциал.

Исходя из вышеперечисленного приоритетными направлениями работы школы являются:

* совершенствование учебно-воспитательного процесса;
* работа с кадрами;
* работа с семьей;
* здоровьесбережение.

***Образовательная программа школы направлена на:***

* формирование у обучающихся современной научной картины мира;
* воспитание трудолюбия, любви к окружающей среде;
* развитие у учащихся национального самосознания;
* формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
* решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
* воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважение к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
* создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
* формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию и т. д.

***Цели и задачи образовательного процесса школы:***

* обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
* гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
* создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
* формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;
* обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

***Принципы образовательной политики школы.***

Школа призвана давать универсальное образование, которое должно быть ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех учащихся 1-11 классов. Для учащихся создаются условия, обеспечивающие каждому ребенку оптимальные возможности для развития индивидуальных способностей и самореализации, вне зависимости от его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Основными принципами являются:

* гуманистический характер обучения;
* свобода выбора форм образования;
* общедоступность образования;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* демократический характер управления образованием.

**Показатели качества реализации образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект контроля | Средства контроля | Периодичность |
| *Качество образовательной подготовки выпускников:* |  |  |
| I ступени | Срезовые контрольные работыИтоговые комплексные контрольные работыРезультаты участия в предметных олимпиадах. | 1 раз в полугодиемайв течение года |
| II ступени | Государственная (итоговая) аттестацияСрезовые контрольные работыРезультаты участия в предметных олимпиадахРезультаты поступления в учреждения начального и среднего профессионального образования | Июнь1 раз в полугодиев течение годасентябрь |
| III ступени | Государственная (итоговая) аттестацияСрезовые контрольные работыРезультаты участия в предметных олимпиадахРезультаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования | Июнь1 раз в полугодиев течение годасентябрь |
| *Состояние здоровья:* | Данные медосмотраАнализ сведений о пропусках уроков по болезни | Ежегодно1 раз в четверть |

***Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям, преемственность образования в системе методик, диагностике образовательного процесса. | ежегодно | Зам. директора по УВР и ВР |
| Создание условий для работы МО, по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности. | В течение года | ДиректорЗам. директора по УВР и ВР |
| Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы. | В течение года | Зам. директора по УВР, библиотекарь, учителя-предметники |
| Утверждение рабочих программ | Ежегодно  | Директор |
| Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов и т.п. | В течение года | Зам. директора по УВР |
| Участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня | Ежегодно | Администрация школы |
| Организация школьных олимпиад и конкурсов. Участие в муниципальных этапах школьных предметных олимпиад и конкурсов.Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах. | Ежегодно | Зам. директора по НМР и ВР |
| Диагностика уровня обученности, развития, воспитания учащихся. | В течение года | Зам. директора по УВР и ВР, психологическая служба школы, классные руководители, учителя-предметники |
| Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей и учащихся. | Постоянно | Зам. директора по НМР и ВР |
| Внедрение в педагогическую деятельность новых педагогических технологий. | Постоянно | Зам. директора по НМР и ВР |

***Педагогические условия реализации образовательной политики школы.***

***Кадровое обеспечение.***

Всего педагогов в школе 61.

а) по уровню образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специалисты** | **Кол-во** | **В том числе имеют:** |
| **Высшее педагогичес-кое образо-вание** | **Среднее специальное**  |  |
| Учителя начальных классов | 14 | 9 | 5 |  |
| Учителя II и III ступеней обучения | 49 | 46 | 3 |  |

б) по стажу работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-3 года** | **4-10 лет** | **11-20 лет** | **21-30 лет** | **Свыше 30 лет** |
| 1 | 10 | 33 | 17 | 10 |

в) по квалификационным категориям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работники с высшей категорией** | **С первой категорией** | **Соответствие занимаемой должности** |
| 12 | 33 | 16 |

г) количество работников, имеющих отличия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отличник народного просвещения** | **Почетный работник общего образования** | **Награждены грамотами РФ** | **Заслуженные учителя**  | **Ветеран труда** |
| 10 | 15 | 1 | 3 | 10 |

д) обеспеченность кадрами:

Школа обеспечена кадрами полностью.

В школе работает методический совет и методические объединения учителей-предметников:

* МО учителей начальных классов;
* МО учителей гуманитарного цикла;
* МО учителей естественно-научного цикла;
* МО учителей математики и информатики;
* МО классных руководителей.
* МО социлого-психологических служб

***Основные мероприятия по реализации кадровой политики школы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| Организация повышения квалификации кадров по предметам, а также для обеспечение внедрения ФГОС. | Ежегодно | Директор,  зам. директора по УВР |
| Повышение квалификации кадров для обеспечения внедрения в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий. | Ежегодно | Директор,  зам. директора по УВР и зам.директора по ИКТ |
| Разработка системы стимулов для работы педагогов | Ежегодно | Комиссия, в составе 13 человек |
| Аттестация педагогических работников | Ежегодно | Директор,  зам. директора по УВР |

**Обеспеченность образовательного процесса учебной, художественной, методической литературой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Имеется в школьной библиотеке (шт.)** | **% обеспеченности учащихся учебными пособиями** |
| 1 | Учебники | 21882 | 100 |
| 2 | Методическая литература | 890 | - |
| 3 | Художественная литература | 4799 | 83 |

***Материально-техническая база школы и оснащенность образовательного процесса:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Кол-во** |
| 1 | Учебные кабинеты | 25 |
| 2 | Спортивный зал  | 2 |
| 3 | Актовый зал | 1 |
| 4 | Библиотека | 1 |
| 5 | Слесарная мастерская | 1 |
| 6 | Столярная мастерская | 1 |
| 7 | Кабинет обслуживающего труда | 1 |
| 8 | Кабинет информатики  | 2 |
| 9 | Столовая | 1 |

***Технические средства обучения:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Сканер | 2 |
| 2 | Модем | 3 |
| 3 | Принтер | 10 |
| 4 | Копировальный аппарат | 4 |
| 5 | Музыкальный центр | 1 |
| 6 | Мультимедийный проектор | 13 |
| 7 | Экран переносной | 10 |
| 8 | Компьютеров | 54 |
| 9 | в т.ч. ноутбуков | 22 |

#####  Режим работы общеобразовательного учреждения:

###### 6 – дневная неделя: 1-11 классы

 Сменность занятий:

######  1 смена: 1, 4, 7 М 8-11 классы

######  2 смена: 2, 3, 5, 6, 7 классы

######  1 смена: начало занятий:\_8.00\_\_\_\_\_ окончание занятий \_\_13.00\_\_

######  2 смена: начало занятий: 13.10\_\_\_\_\_ окончание занятий \_\_18.20\_\_

######  Продолжительность урока:

 в 1-х классах 35 (мин.), во 2-9 классах 45 (мин)

**III. Аналитическое обоснование программы.**

***Результаты учебной деятельности школы за 2015-2016 учебный год.***

***Уровень обученности школьников.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся** | **Уровень обученности по итогам**  **2015-2016 учебного года** |
| 1 | 74 | 100% |
| 2 | 82 | 85% |
| 3 | 62 | 89% |
| 4 | 75 | 100% |
| 5 | 125 | 97% |
| 6 | 116 | 100% |
| 7 | 104 | 93% |
| 8 | 105 | 95% |
| 9 | 89 | 100% |
| 10 | 61 | 100% |
| 11 | 55 | 100% |
| Всего |  | 96,2% |

***Качество знаний по классам.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Качество знаний** |
| 1 |  |
| 2 | 71% |
| 3 | 56% |
| 4 | 73% |
| 5 | 49,6% |
| 6 | 36% |
| 7 | 40% |
| 8 | 39% |
| 9 | 30,5% |
| 10 | 34,3% |
| 11 | 52% |
| Всего | 49 |

***Анализ качества знаний по предметам учебного плана***.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Уровень обученности** | **Качество знаний** |
| Русский язык | 98,00% | 43,00% |
| Литература | 98,00% | 59,00% |
| Иностранный язык | 96,00% | 58,00% |
| Математика | 100,00% | 58,00% |
| История | 97,00% | 68,00% |
| География | 97,00% | 68,00% |
| Биология, природоведение | 100,00% | 49,00% |
| Химия | 100,00% | 45,00% |
| Физика | 100,00% | 52,00% |
| Обществознание | 98,00% | 67,00% |
| ИЗО | 99,00% | 90,00% |
| Музыка | 100,00% | 90,00% |
| Физическая культура | 100,00% | 91,00% |
| ОБЖ | 98,00% | 91,00% |
| Информатика | 100,00% | 52,00% |
| Технология | 98,00% | 91,00% |

**Диагностика учебной деятельности школьников**

**За 2015-2016 учебный год**

В течение года в школе проводилась серия внешних проверок. Результаты проверок приводятся в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Успеваемость** | **Качество** | **Оценка в баллах** |
| **Городские ВПР (4 класс)** |
| Русский язык | 93 | 83 | 4,2 |
| Математика  | 91 | 82 | 4,1 |
| **Всероссийская проверочная работа (4 класс)** |
| Русский язык | 97 | 92 | 4,5 |
| Математика  | 100 | 97 | 4,7 |
| Окружающий мир | 98 | 89 | 4,1 |
| **Диагностическая работа по проекту «Я сдам ЕГЭ» (по линии Рособрнадзора) -4 волна** |
| Русский язык | 100 | 71 | 3,8 |
| Математика профильный | 91 | 60 | 3,6 |
| Математика базовый  | 100 | 92 | 4,35 |
| Обществознание  | 92 | 40 | 3,4 |
| **СОКО** |
| Математика  | 4 А класс | 90% | 54% | 3,5 |
| Русский язык | 4 В класс | 86% | 56% | 3,5 |
| Окружающий мир | 4 Б | 90% | 61% | 5,6 |
| Биология  | 5 класс | 83% | 33% | 3,2 |
| Биология  | 9 | 100% | 78% | 4 |
| Математика  | 11 В кл. | 87% | 48% | 3,5 |
| Математика  | 9 М | 100% | 70% | 3,9 |
| Русский язык  | 9 М | 100% | 85% | 4,1 |
| Русский язык  | 11 | 91%/91% | 69%/69% | 4,3/4 |
| Русский язык  | 5 В | 87% | 58% | 4 |
| Физика  | 11 | 95% | 50% | 3,6 |
| Физика  | 9 М | 95% | 84% | 4,1 |
| Английский язык | 9 | 89% | 36% | 3,2 |
| Английский язык  | 11 | 90% | 50% | 3,5 |
| Английский язык  | 5 | 93% | 47% | 3,6 |
| История  | 11 | 85% | 50% | 3,5 |
| История  | 9 | 88% | 32% | 3,2 |
| Диагностическая работа по математике в форме ОГЭ в 9 кл. ( по линии ГУО)  | 86% | 35% | Ср.б-3,25 |
| Диагностическая работа по математике (по линии ГУО)- 7 класс | 87% | 42% | 3,3 |
| Диагностическая работа по математике (по линии ГУО)- 6 класс | 75% | 40% | 3,3 |

Как видно из таблицы, результаты по всем работам хорошие. Учащиеся выдержали проверку, показали хорошие знания по всем проверяемым УУД.

О качестве проделанной работы свидетельствуют результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников средней школы.

**Результаты ОГЭ в 9-х классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Класс** | **Учитель**  | **Всего** **уч-ся** | **% успев** | **%кач.** | **Ср. балл**  |
| Математика | 9А  | Ахмедова Х.Т. | 23 | 100 | 86 | 4 |
| 9Б | Алиева Ц.Р. | 29 | 100 | 89,6 | 4,2 |
| 9В | Ахадова С.З. | 23 | 100 | 74 | 3,9 |
| 9М | Магомедова З.А. | 21 | 100 | 100 | 4,9 |
| **итого** |  | **96** | **100** | **88** | **4,25** |
| Русский язык | 9А | Рамазанова Х.А. | 23 | 100 | 78 | 4 |
| 9Б | Кафланова И.Г. | 29 | 97 | 66 | 3,8 |
| 9В | Хизриева Л.А. | 23 | 100 | 83 | 4 |
| 9М | Кафланова И.Г | 21 | 100 | 95 | 4,7 |
| **Итого**  |  | **96** | **99** | **80,5** | **4,1** |
| История | **9-е** | Османова К.А, Мнацаканьян К.Г. | 21 | 86 | 76 | 3,8 |
| Обществознание  | **9-е** | ОсмановаК.А, Мнацаканьян К.Г. | **61** | **76** | **13** | **2,9** |
| Физика  | **9-е** | Гусейнов И.К.,Адилова Р.Э. | 3 | 100 | 67 | 3,9 |
| Биология  | **9-е** | АгабековаС.А., Гасаналиева Х.Н | 36 | 100 | 72 | 3,9 |
| Химия  | **9-е** | Расулова Э.С., Агабекова С.А. | 18 | 100 | 94 | 4,3 |
| Информатика  | **9-е** | Пашаева А.И., АмишоваС.Я., | 12 | 100 | 50 | 3,6 |
| Литература | **9БВ** | Кафланова И.Г.Хизриева Л.А. | 4 | 75 | 75 | 3,75 |
| Английский язык (письменно) | **9-е** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| География  | **9-е** | Кухмазов К.И. | 28 | 90 | 30 | 3,2 |

 Хорошо справились с заданиями ОГЭ по русскому языку уч-ся всех 9-х классов. Учителя Кафланова И.Г., Хизриева Л.А., Рамазанова Х.А. – добросовестные, творчески работающие. Они уже не раз выпускали 9 и 11 классы и накопили опыт качественной подготовки уч-ся к ОГЭ и ЕГЭ. Выработана система работы с учащимися разных способностей, а также система по выработке орфографической и пунктуационной зоркости, начиная уже с 5-го класса. В следующем году будет обобщаться и распространяться опыт учителей русского языка по теме: «Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ».

Хорошо справились с заданиями ОГЭ по математике все учащиеся 9-х классов. Учителя Магомедова З.А., Алиева Ц.Р., Ахмедова Х.Т., Ахадова С.З. в течение всего учебного года готовили учащихся 9-х классов к ОГЭ на уроках и на дополнительных занятиях. Уроки строились таким образом, чтобы наряду с изучением текущего материала попутно повторялся ранее пройденный материал. Учителя имеют определенный опыт по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и ранее уже готовили выпускные 9 и 11 классы к ОГЭ и ЕГЭ.

 В течение всего учебного года и по русскому языку и по математике проводились тренировочные работы по плану внутришкольного контроля. Результаты проводимых работ были проанализированы на заседаниях ШМО учителей русского языка и математики и на совещаниях при директоре. Учителям было рекомендовано вести в системе тематический учет пробелов в знаниях, совершенствовать методику проведения уроков анализа ошибок. Проведенная в течение всего года работа, добросовестное отношение учителей к подготовке учащихся 9-х классов к ОГЭ дали свои плоды:

Результаты ОГЭ по математике и русскому языку являются лучшими в городе.

**Результаты ЕГЭ в 11-х классах (до пересдач и аппеляций )**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Класс  | учитель | Всего уч-ся | %успев/ %качество | Кол-во двоек | Ср.тестовый балл/ cр балл |
| Русский язык | 11 А | Ахмедова З.А. | 24 | 100 | - | 71,4 |
|  | 11 Б | Асланова З.Н. | 19 | 100 | - | 69 |
|  | 11 В | Бабаева М.Ф | 23 | 100 | - | 74 |
|  | итого |  | 66 | 100 | - | 71,4 |
| Математика базовая | 11 А | Летифов Л.З. | 24 | 95/83 | 1 | 4,2 |
|  | 11 Б | Ахмедова Х.Т. | 19 | 100/84 | - | 4 |
|  | 11 В | Роюк Г.Т. | 23 | 100/83 | - | 4,1 |
|  | итого |  | 66 | 98,5/83 | 1 | 4,1 |
| Математика профильная | 11 А | Летифов Л.З. | 12 | 100 | - | 59 |
|  | 11 Б | Ахмедова Х.Т. | 5 | 80 | 1 | 45 |
|  | 11 В | Роюк Г.Т. | 5 | 100 | - | 49 |
|  | итого |  | 22 | 98,5 | 1 | 53,6 |
| История | 11 А,Б, В | Мнацаканьян К.Г. | 22 | 86 | 3 | 52 |
| Обществознание  | 11 А,Б В | Мнацаканьян К.Г. | 35 | 80 | 7 | 56 |
| Физика  | 11 А Б, В | Адилова Р.Э. | 9 | 100 | - | 46,2 |
| Биология  | 11 А,Б, В | Агабекова С.А. | 21 | 91 | 2 | 61 |
| Химия  | 11 А,Б, В | Расулова Э.С. | 20 | 85 | 3 | 60,2 |
| Информатика  | 11 А,Б, В | Пашаева А.И. | 2 | 100 | - | 70,5 |
| Литература | 11 АВ | Ахмедова З.АБабаева М.Ф. | 4 | 100 | - | 48 |
| Английский язык (письменно) | 11 А | МахсубоваР.И | 2 | 50 | 1 | 35 |

 Анализ полученных баллов учащихся школы показывает, что результаты по сравнению с прошлым годом заметно выше. Выпускники хорошо справились со всеми экзаменами и школа показала результат не только заметно более высокий по сравнению со средним по городу, но и вошла в число лидеров ЕГЭ. Тем не менее учителя – предметники не могут быть полностью удовлетворены результатами, так как учащиеся не все рады своим результатам. Все учащиеся получили аттестаты (для сравнения : в прошлом году без аттестата остались 4 учащихся). Типичные ошибки учащихся проанализированы по всем предметам. Составлен анализ, мониторинг и диагностика итогов ЕГЭ и на I заседаниях всех ШМО он будет предметом обсуждения.

Составлен ежегодный рейтинг ШМО по результатам участия в олимпиадах и научно-исследовательских конференциях

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  ШМО | «Шаг в будущее» и «Первоцвет» |  I |  II |  III | Республиканский этап ВсОШ | ЦДО:Пифагор, Чебышева, «Шаг в науку», «Сириус», 1Кавказская математич. олимпиада, олимпиада СпБГУ |
| 1 | Рус.яз. и лит-ра | 2 место | 3 | 2 | 2 | 2 место |  |
| 2 | Математика  | 1 место | 2 | 2 | 1 | 1 место | I мест – 9, II и III мест - 24 |
| 3 | Химия, биология  |  | 2 | 1 | 2 |  |  |
| 4 | ИЗО, музыка,технология | 2 место | 2 | 3 |  |  |  |
| 5 | История, география |  | 8 | 3 | 2 | 2 место,3 место |  |
| 6 | Физ-ра, ОБЖ |  | 1 |  | 5 |  |  |
| 7 | Физика, информ |  | 4 | 1 | 4 | 1место, 2 место |  |
| 8 | Англ.яз. |  |  |  | 3 |  |  |
| 9 | Родные яз. |  | 6 | 3 | 5 | 1 место,2 место |  |
| 10 | Нач. школа | 3 место, 3 место |  |  | 2 |  |  |

***Итоги поступления выпускников 11 класса в 2016 г.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего выпускников** | **ВУЗы** | **Колледжи и техникумы** | **Курсы** | **Призваны в армию или работают** |
| 56 | 37 | 11 | 7 | 1 |

Степень готовности выпускников к продолжению образования - допустимая.

***Результаты участия в муниципальном этапе предметных олимпиад.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Кол-во участников** |
| **Школьный этап** | **Муниципаль-ный этап** | **Региональ-ный этап** |
| 1 | Русский язык | 83 | 5 | 3 |
| 2 | Биология | 36 | 4 | 1 |
| 3 | Физика | 43 | 2 | 1 |
| 4 | История | 81 | 3 | 1 |
| 5 | Литература | 79 | 3 | 1 |
| 6 | География | 48 | 1 |  |
| 7 | Математика | 103 | 4 | 2 |
| 8 | Информатика | 27 | 3 |  |
| 9 | Иностранный язык | 56 | 2 |  |
| 10 | Химия | 34 | 3 |  |
| 11 | Физическая культура | 76 | 8 | 1 |
| 12 | Технология  | 53 | 4 | 1 |
| 13 | Обществознание | 52 | 5 | 1 |
| 14 | Право  | 14 | 4 | 3 |
| 15 | Экономика  | 23 | 1 |  |
| 16 | Экология  | 36 | 2 | 1 |
| 17 | ОБЖ | 32 | 4 | 1 |
| 18 | Род.язык |  | 6 | 1 |

.

***Динамика участия в муниципальном этапе предметных олимпиад в сравнении с предыдущим учебным годом:***

В течение учебного года с целью повышения мотивации учащихся к учебной деятельности в школе было организовано участие детей в дистанционных региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах:

г.Пермь. Молодежный чемпионат «Старт»

начальная школа – 21 уч-ся

старшеклассники. Русский язык – 23 уч-ся

**всего- 44 уч-ся**

г.Бийск «Центр поддержки талантливой молодежи

литературное чтение – 3 уч-ся

математика – 34 уч-ся

окружающий мир – 7 уч-ся

**всего – 64 учащихся**

г.Калининград «Олимпус» -

математика – 5 уч-ся

биология – 4 уч-ся

рус.яз – 4 уч-ся

**всего - 13 уч-ся**

***Познавательный интерес учащихся, его устойчивость и динамика.***

Анкетирование учащихся показало, что познавательный интерес учащихся зависит от характера взаимоотношений учителя и ученика, учителя и класса, профессионализма учителя, материальной базы школы, квалификации и качества работы классного руководителя, его авторитета, увлечения родителей и семьи учащегося.

В школе есть учащиеся, чьи интересы разносторонни и направлены на углубленное изучение отдельных предметов, спорт, художественно-эстетическое воспитание, изучение компьютерной техники и ИКТ, декоративно-прикладное творчество.

***Удовлетворение образовательных потребностей школьников и социального заказа их родителей.***

Младшие школьники и подростки нуждаются в реальном действенном поле для социальной активности и возможности быть конструктивными лидерами. Детям создаются условия для выражения своих способностей и талантов. Работают кружки, спортивные секции. Учащиеся участвуют в различных конкурсах, смотрах, фестивалях. Участие детей в системе самоуправления класса и школы учит их принимать решения, делать правильный выбор.

Старшеклассникам необходимо качественное образование, поэтому учащиеся предпочитают самостоятельные и продуктивные работы. Большинство учителей школы в работе со старшеклассниками широко использует информационно-коммуникационные технологии, организуя интенсивную подготовку к ЕГЭ и поступлению в ВУЗы.

***Уровень подготовки детей к школе.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Количество учащихся** |
| Количество учащихся в школе | 76 |
| Первоклассников, не посещавших ДОУ | 6 |
| Первоклассников, готовых к обучению в школе | 70 |
| Первоклассников, имеющих проблемы с готовностью к обучению в школе | 4 |

**Результаты воспитательной деятельности школы за 2015-2016 учебный год.**

***Результаты участия в городских смотрах, конкурсах.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **Участники**  | **Место**  |
|  | «Осенний натюрморт» | Курабекова Алина | 2 |
| Мирзоева Ума | 2 |
|  | Султанова Рейхан | 3 |
|  | «Любимый город»  | Курабекова Алина | 1 |
|  | Султанова Рейхан | 1 |
|  | «Международный день гор» | Темирова Саида | 3 |
|  | Памяти Салавата Исмаилова» | Алиева Эдирна | 2 |
|  | «День Победы» | Султанова Рейхан | 1 |
|  | Бабаева Айна | 2 |
|  | Живопись против терроризма» |  | 1 |
|  |  | 2 |
|  | Конкурс плакатов (республиканский)  |  | 3 |
|  | Конкурс чтецов «Люблю тебя мой край родной» | Селецкая Надежда | 2 |
|  | Хасметова | 3 |
|  | Конкурс чтецов«Никто не забыт, ничто не забыто | Идрисова Диана | 3 |
|  |  Конкурс чтецов «Расул Гапмзатов» | Идрисова Диана | 3 |
|  | интеллектуальная игра «Брейн-ринг» | 10-11 классы | 3 |
|  | Игра «перехват | 6 классы | 2 |
|  | «Смотр песни и строя» | 4 класс | 1  |
|  | 8 класс | 2 |
|  | «Лучший призывник года | Булгаков Артем | 1 |
|  | «Пионерская песня | 4 класс | 2 |
|  | «Соловушка» | Петросова Надежда | 3 |
|  | «Безопасное колесо» | 5 -7 классы | 1 |
|  | «Зарница» |  | 3 |
|  | «Фото- конкурс»Оригинальный взгляд» | 3 | 2 |
|  | Герои давно отгремевшей войны» | 3 | 2 |
|  |  | 8 | 3 |
|  | Конкурс сочинений «Пожилой человек» | Рамазанова Сельми | 1 |
|  | Конкурс сочинений «Расул Гамзатов» | Рамазанова Сельми | 1 |
|  | «И гордо реет флаг державный» | Хасметова Эльвина | 1 в городе2 в респуб. |
|  | «Детство Без Границ» | Нач.классы | 1 в городе1 в респуб. |

***Уровень воспитанности учащихся.***

Основным показателем эффективности воспитательного процесса является уровень воспитанности учащихся на его анализе строится воспитательная работа в школе. Объектами изучения являются школьники, классные коллективы, педагогический коллектив, семьи учащихся, весь педагогический процесс в целом.

Основная задача школы сегодня - обеспечить развитие личности каждого ученика, создав необходимые для этого условия. Индивидуально-личностная диагностика осуществляется следующим образом:

1. Изучение направлено на выявление особенностей процесса индивидуального развития ученика.

2. Оценка результатов диагностики ученика производится путем сопоставления их с результатами предыдущих наблюдений того же ученика с целью выявления характера его продвижения в развитии.

3. Изучение осуществляется на протяжении всех лет обучения.

4. Изучение личности и коллектива направлено на решение определенных педагогических задач.

5. Изучение индивидуальных особенностей ведется с учетом возрастных особенностей.

6. Изучение проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса, охватывает всех учащихся и проводится систематически.

Для изучения личности учащихся и коллективов школы используются методы:

* наблюдение - метод длительного, планомерного, целенаправленного описания особенностей, проявляющихся в деятельности, поведении учащихся;
* анкетирование - получение информации с помощью опросов;
* беседа - выявление мотивов поведения, особенностей характера, отношения к учебно-воспитательной деятельности и т.п.;
* анализ продуктов деятельности - сочинений, контрольных работ, поделок, результатов участия во внеклассной деятельности и т.п.

Использование оценки воспитанности и процедура ее выставления стимулирует у подростков процессы самопознания, самооценки, вызывает потребность в саморазвитии, самовоспитании, что благотворно сказывается на формировании личности.

***Результаты мониторинга уровня воспитанности учащихся за 2015-2016 учебный год.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Количество учащихся** | **Уровень воспитанности** |
| 1 | 1 | 76 | 3,5 |
| 2 | 2 | 67 | 3,7 |
| 3 | 3 | 68 | 3,9 |
| 4 | 4 | 61 | 4,1 |
| 5 | 5 | 76 | 4,1 |
| 6 | 6 | 82 | 3,7 |
| 7 | 7 | 95 | 4,1 |
| 8 | 8 | 79 | 3,5 |
| 9 | 9 | 102 | 3,9 |
| 10 | 10 | 53 | 4,2 |
| 11 | 11 | 59 | 4,6 |
| Всего |  | 828 | 3,9 |

***В сравнении с результатами предыдущего года:***

Планирование воспитательной работы на новый учебный год осуществляется с учетом результатов мониторинга, в планы классных руководителей и общешкольный план внесены мероприятия, направленные на повышение уровня воспитанности учащихся.

***Уровень физического здоровья детей:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Виды заболеваний | 2012-2013 учебный год |
| 1 | Нарушения осанки, скалиоз | 27 |
| 2 | Центральная нервная система | 3 |
| 3 | Сердечные заболевания | 3 |
| 4 | ЛОР заболевания | 14 |
| 5 | Глазные болезни | 22 |
| 6 | Ревматизм  | 1 |
| 7 | ЖКТ | 1 |
| 8 | Мочеполовая система | 6 |
| 9 | Эндокринная система | 48 |
| 10 | Дети-инвалиды | 12 |
| 11 | Всего | 138 |

Согласно Закона РФ «Об образовании», где четко обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и сохранность здоровья детей, здоровье учащихся и забота о нем - одна из главных задач школы. По данным медицинских обследований общее количество учащихся, имеющих проблемы в здоровье немного снизилось в сравнении с предыдущим учебным годом. Выросло количество учащихся, страдающих глазными заболеваниями, заболеваниями эндокринной системы. Если в 2012-2013 учебном году в школе было зарегистрировано 130 учеников с нарушениями здоровья, то в 2013-2014 учебном году их стало 138. Необходимо продолжить работу педагогов по укреплению здоровья детей, организации рационального режима дня учащихся, обеспечению питания учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, взаимодействию с родителями учащихся по воспитанию осознанной потребности у детей ведения здорового образа жизни.

Количество детей, отдохнувших в 2012-2013 учебном году в лагерях отдыха и санаториях - 50 человек

***Результаты участия учителей школы в муниципальных конкурсах педагогического мастерства.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Количество участников** | **Результат** |
| 1 | Учитель года, муниципальный уровень | 1 | участие |

***Причины, сдерживающие качественный рост образовательной деятельности ОУ.***

1. Факторы, влияющие на усвоение образовательных программ:

* снижение познавательной активности по мере взросления детей;
* большой процент детей из социально запущенных семей;
* недостаточная сформированность самоорганизации, контролирования и регулирования учащимися своих действий;
* отсутствие площадей для организации дополнительного образования школьников.

2. Профессиональные затруднения педагогов:

* приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточность использования инновационных технологий обучения, пользования компьютерной техникой, Интернетом;
* неразвитость материально-технической базы и дидактико-технологического обеспечения;

Систематизация и описание основных противоречий, выявленных в ходе анализа образовательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблема** | **Способ решения** |
| 1. **Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.**
 |
| Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения. | Апробация и внедрение современных образовательных технологий. |
| Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования. | Необходимо продолжить работу по внутришкольному повышению квалификации педагогов по теме «Модернизация системы образования». |
| Сложность апробации новых УМК в виду отсутствия полного методического обеспечения. | Организация поддержки повышения квалификации учителей, работающих по новым УМК. |
| Недостатки использования традиционной системы оценивания учебных достижений учащихся. | Поиск новых подходов к оцениванию. |
| **2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост субъекта образовательного процесса.** |
| Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика. | Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения. |
| Преобладание репродуктивных форм организации деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности. | Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни. |
| Низкий уровень информационной культуры населения. | Использование возможностей школы для предоставления учащимся возможности доступа к сети Интернет при подготовке и во время учебной деятельности по предметам учебного плана и внеурочной деятельности.  |

**IV. Приоритетные направления образовательного процесса.**

***Направления работы школы:***

1. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов на начальной ступени образования.

2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.

3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.

4. Создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.

5. Учитывая специфику региона, создать в школе систему духовно-нравственного воспитания

6. Школа призвана выполнить социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой личности, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы.

**Цели:**

1. Создать условия для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно-нравственной культуры личности.

2. Развивать у учащихся механизмы самоуправления и саморегуляции.

3. Систематически приводить нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность школы, в соответствие современному законодательству в сфере образования.

4. Организовать образовательное пространство на основе сочетания требований социума с индивидуальными возможностями и потребностями учащихся.

5. Организация творческого применения педагогами традиционных и освоение инновационных методик и технологий, реализующих идею развития и саморазвития личности.

6. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку образовательного процесса, обеспечивающую благоприятный психологический климат учащимся и педагогическому персоналу.

7. Формировать управленческую структуру, способную принимать продуманные решения, руководить процессом их выполнения, добиваясь оптимальных результатов, реализовывая результативно учительский потенциал.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями для коллектива можно определить следующие задачи:

1. Разработка программно-методических, дидактических материалов для работы школы.

2. Повышение педагогического мастерства учителя путем освоения современных технологий обучения и воспитания.

3. Создание эффективного развивающего пространства для всех учащихся различного уровня подготовки.

4. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования, учитывая при этом психологические особенности и вектор развития каждого ребенка.

* + 1. Освоение и внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих, личностно-ориентированных и развивающих технологий обучения.

**V. Характеристика специфики содержания образования.**

Учебный план 5-11 классов МБОУ СОШ № 15 разработан на основе базисного учебного плана 2004 г., 1-4 классов - на основе базисного учебного плана 2010 г., федерального компонента государственного стандарта общего образования. Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между классами. Уровень недельной нагрузки не превышает предельно допустимого.

**Пояснительная записка к учебному плану СОШ № 15**

**на 2016-2017 учебный год**

Учебный план СОШ № 15 на 2016- 2017 учебный год разработан на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Он отражает основные положения Устава школы по организации учебно-воспитательного процесса по реализации целей и задач школы, направленных на нравственное, трудовое воспитание будущих граждан, способных содействовать росту благосостояния своей страны, ответственных за принятие решений и за завтрашний день своего народа. В основу реализации учебного плана легли принципы гуманизации и оптимизации учебно- воспитательного процесса

Учебный план предусматривает реализацию программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Заложено изучение родных языков в количестве 3-х ч (азербайджанский, лезгинский, табасаранский)

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся 2-11 классов при шестидневной учебной неделе (1-е классы пятидневная учебная неделя), при годовом учебном процессе 34 недели (1- е классы – 33 учебные недели)

План состоит из 2-х частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимум знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

Инвариантная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями знаний: «Обществознание», «Естествознание», «Технология», «Математика», «Физическая культура», «Искусство»

Компонент образовательного учреждения в 3 классе 1 час отведен математике

Часы внеурочной деятельности в начальной школе распределены:

1кл. – 1ч – математика (проектная деятельность)

 1ч – русский язык (проектная деятельность)

2кл. – 1ч – русский язык (проектная деятельность)

 1ч – математика (проектная деятельность)

3 кл. – 1ч – русский язык (проектная деятельность)

 1ч – математика (проектная деятельность)

 1ч - чтение

В 8 классах введен и изучается предмет «Дербентоведение» за счет школьного компонента. С учащимися, не охваченными изучением родного языка, ведется курс Дагестанская литература. Компонент образовательного учреждения распределен следующим образом: в 5,6,7 классах 1 час отводится математике в целях фундаментального подхода к ее изучению и подготовки учащихся к учебе в математических классах, а в 9-х классах – 2 часа отведено предпрофильной подготовке по курсам:

а) Элективный курс по математике «Тригонометрические функции»

б) «Основы выбора профиля обучения»

в) «Человек и профессия»

Функционируют три профильных классах: 11 А класс «Социально- экономический», 11 Б класса «Социально-гуманитарный», 10 Б класс «Социально-экономический» и 10 А класс – общеобразовательный (непрофильный)

В 11 Б классе 1 час отведен технологии, в рамках которого будем заниматься углубленным изучением определенных разделов русского языка.

В общеобразовательном 10 классе предметы ОУ распределены следующим образом (52ч)

*1 ч - Математика*

*1ч- Математика ( проектная деятельность)*

*1 ч - Биология*

*2 ч- Русский язык (элективный курс, проектная деятельность)*

В 11 А классе (социально-экономическом) 2 часа

*1 ч – Математика (проектно-исследовательская работа)*

*1 ч – Биология*

В 11 Б классе (социально- гуманитарном) 2 часа

*1 ч – Биология*

*1 ч - Математика*

В 10 Б (социально-экономическом) 2 часа

*1ч – Математика (проектно-исследовательская работа)*

*1 ч – Биология*

Введение элективных курсов себя оправдывает в плане глубокого изучения фундаментальных предметов.

**Учебный план МБУ СОШ № 15 (недельный)**

 **на 2013-2014 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта**

**начального общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметы****Классы** | **Количество часов****в неделю** |
| **Образовательная область** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| 1. **Филология**
 |  |  |
|  Русский язык | 9 | 9 | 9 | 8 |
| Русская литература |  |  |  |  |
| Родной язык и литература | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранный язык |  | 2 | 2 | 2 |
| 1. **Математика**
 |  |  |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 1. **Естествознание**
 |  |  |
| Окружающий мир (человек, природа, общество) | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 1. Обществознание
 |  |  |  |  |
| Культура и традиции народов Дагестана |  |  |  | 1 |
| Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  | 1 |
| 1. **Искусство**
 |  |  |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство + труд | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **VI.** **Физическая культура** |  |  |
| Физическая культура  | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1. **Технология**
 |  |  |
| Технология |  | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО | **21** | **26** | **25** | **26** |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | - | - | **-** |  |
| Компонент образовательного учреждения | - | - | **1** |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 21 | 26 | 26 |  |
| **Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.):** | **2** | **2** | **3** |  |
| Русский язык (проектная деятельность) | 1 | 1 | 1 |  |
| Математика (проектная деятельность) | 1 | 1 | 1 |  |
| Чтение  |  |  | 1 |  |
| **Всего к финансированию** | **23** | **28** | **29** | **26** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметы****Классы** | **Количество часов в неделю** |
| **Образовательная область**  | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |
| 1. **Филология**
 |  |
|  Русский язык | 6 | 6 | 5 | 4 | 3 |
| Русская литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Родной язык и литература | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Дагестанская литература |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1. **Математика**
 |  |  |  |  |  |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ |  |  |  | 1 | 2 |
| 1. **Обществознание**
 |  |  |  |  |  |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| История Дагестана |  |  |  | 1 | 1 |
| Обществознание (включая экономику и право) |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Культура и традиции народов Дагестана |  |  |  | 1 | 1 |
| География |  | 1 | 2 | 2 | 2/1 |
| География Дагестана |  |  |  |  | 0/1 |
| Окружающий мир (человек, природа, общество) |  |  |  |  |  |
| Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  |  |  |
| 1. **Естествознание**
 |  |  |  |  |  |
| Природоведение | 2 |  |  |  |  |
| Биология |  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 |
| 1. **Искусство**
 |  |  |  |  |  |
| Музыка | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Изобразительное искусство + труд | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 1. **Физическая литература**
 |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ОБЖ |  |  |  | 1 |  |
| 1. **Технология**
 |  |  |  |  |  |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  |
| ИТОГО | **31** | **32** | **34** | **35** | **34** |
| **Компонент образовательного учреждения:** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
| Математика (проектная деятельность) | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Предпрофильная подготовка: |  |  |  |  |  |
| Элективные курсы по математике «Тригонометрические функции» |  |  |  |  | 1 |
| Основы выбора профиля обучения |  |  |  |  | 0,75 |
| Человек и профессия |  |  |  |  | 0,25 |
| Дербентоведение  |  |  |  | 1 |  |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка** | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** |

**Учебный план**

**для 10 А класса универсального (непрофильного) обучения**

**на 2013/2014 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Число недельныхучебных часов |
| Базовые учебные предметы |
|  | 10 класс |
| 1. Филология
 |  |
| Русский язык | 2 |
| Русская литература | 3 |
| Родной язык и литература  | 1 |
| Дагестанская литература | 2 |
| Иностранный язык | 3 |
| 1. Математика
 |  |
| Математика | 4 |
| Информатика | 1 |
| 1. Обществознание
 |  |
| История | 2 |
| История Дагестана | 1 |
| Культура и традиции народов Дагестана | 1 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 |
| География | 1 |
| 1. Естествознание
 |  |
| Биология | 1 |
| Физика | 2 |
| Химия | 1 |
| 1. Физическая культура
 |  |
| Физическая культура | 3 |
| ОБЖ | 1 |
| 1. Технология
 |  |
| Технология | 1 |
| Итого: | 32 |
|  |
| Компонент образовательного учреждения:МатематикаБиологияРусский языкПроектно - исследовательская работа по математике | 51121 |
| Итого: | 37 |

**Учебный план профильного 10 Б класса СОШ № 15**

**на 2013-2014 учебный год**

**Социально-экономический профиль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Федеральный компонент** |  |
| I | **Профильные предметы** | **9** |
|  | Математика  | 6 |
|  | Обществоведение  | 3 |
| II | **Базовые предметы** | **21** |
|  | Русский язык | **2** |
|  | Русская литература | 3 |
|  | Иностранный язык | 3 |
|  | Информатика  | 1 |
|  | История | 2 |
|  | Физика | 2 |
|  | Химия | 1 |
|  | Биология | 1 |
|  | География | 1 |
|  | Физическая культура | 3 |
|  | ОБЖ | 1 |
|  | Экономика  | 0,5 |
|  | Право  | 0,5 |
|  | **Национально-региональный компонент** | **5** |
|  | Родной язык и литература | 1 |
|  | Дагестанская литература | 2 |
|  | История Дагестана | 1 |
|  | КТНД | 1 |
|  | **Компонент образовательного учреждения** | **2** |
|  | Проектно -исследовательская работа по математике | 1 |
|  | Биология  | 1 |
|  |  |  |
|  | **Всего**  | **37** |

**Учебный план профильного 11 А класса СОШ № 15**

**на 2013-2014 учебный год**

**Социально-экономический профиль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Федеральный компонент** |  |
| I | **Профильные предметы** | **9** |
|  | Математика  | 6 |
|  | Обществоведение  | 3 |
| II | **Базовые предметы** | **21** |
|  | Русская язык | 2 |
|  | Русская литература | 3 |
|  | Иностранный язык | 3 |
|  | Информатика  | 1 |
|  | История  | 2 |
|  | Физика  | 2 |
|  | Химия  | 1 |
|  | Биология  | 1 |
|  | География  | 1 |
|  | Физическая культура | 3 |
|  | ОБЖ | 1 |
|  | Экономика  | 0,5 |
|  | Право  | 0,5 |
|  |  |  |
|  | **Национально-региональный компонент** | **5** |
|  | Родной язык и литература  | 1 |
|  | Дагестанская литература | 2 |
|  | История Дагестана | 1 |
|  | КТНД | 1 |
|  | **Компонент образовательного учреждения** | **2** |
|  | Проектно-исследовательская работа по математике | 1 |
|  | Биология  | 1 |
|  |  |  |
|  | **Всего**  | **37** |

**Учебный план профильного 11 Б класса СОШ № 15**

**на 2013-2014 учебный год**

**Социально-гуманитарный профиль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Федеральный компонент** |  |
| I | **Профильные предметы** | **6** |
|  | Русский язык | 3 |
|  | Обществоведение  | 3 |
| II | **Базовые предметы** | **24** |
|  | Русская литература | 3 |
|  | Иностранный язык | 3 |
|  | Математика  | 4 |
|  | Информатика  | 1 |
|  | География  | 1 |
|  | Физика  | 2 |
|  | Химия  | 1 |
|  | Биология  | 1 |
|  | Физическая культура | 3 |
|  | ОБЖ | 1 |
|  | История  | 2 |
|  | Экономика  | 0,5 |
|  | Право  | 0,5 |
|  | Технология  | 1 |
|  | **Национально-региональный компонент** | **5** |
|  | Родной язык и литература  | 1 |
|  | Дагестанская литература | 2 |
|  | История Дагестана | 1 |
|  | КТНД | 1 |
|  | **Компонент образовательного учреждения** | **2** |
|  | Математика | 1 |
|  | Биология  | 1 |
|  |  |  |
|  | **Всего**  | **37** |

**Внеурочная деятельность в 1-3 классах представлена следующими направлениями:**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Направленность внеурочной деятельности | Кол-во часов |
| 1 | «Растем здоровыми и сильными | Проектная  | 1 |
| 2 | «Нескучная математика» | Предметная  | 1 |
| 3 | «Я познаю мир» | Проектная  | 1 |
| 4 | «Путешествие в Считляндию» | Предметная  | 1 |
| 5 | «В мире веселых чисел» | Метапредметная  | 1 |
| 6 | «Узнаем сами» | Проектная  | 1 |
| Итого: |  | 6 |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Направленность внеурочной деятельности | Кол-во часов |
| 1 | «Юный математик» | Предметная  | 1 |
| 2 | «Я-исслеловательзия» | Проектная  | 1 |
| 3 | «Веселая грамматика» | Предметная  | 1 |
| 4 | «Веселые старты» | Спортивно-оздоровительная | 1 |
| 5 | Клуб  | Проектная деятельность  | 1 |
| 6 | «Экология нашего края» | Проектная  | 1 |
| 7 | «Занимательная грамматика» | Предметная  | 1 |
| Итого: |  | 6 |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Направленность внеурочной деятельности | Кол-во часов |
| 1 | «Веселая грамматика!» | Предметная  | 2 |
| 2 | «Мой мир» | Проектная  | 1 |
| 3 | «Царица наук» | Предметная  | 2 |
| 4 | «Мой мир» | Социальная  | 1 |
| 5 | «Математический калейдоскоп» | Предметная  | 2 |
| 6 | «Маленькое слово окошко в большой мир» | Проектная  | 1 |
| Итого: |  | 9 |

***Образовательные программы, реализуемые в школе составлены в полном соответствии с государственными образовательными стандартами и утверждены руководителе ОУ.***

***Сведения об учебниках, используемых в учебном процессе.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п, Автор  | Название учебника | Издательство  |
| 1. **класс**
 |
| Моро М.И., Бантов М.А., | Математика  | Просвещение |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г.,  | Русский язык | Просвещение |
| Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. | Литературное чтение | Просвещение |
| Плешаков А.А. | Окружающий мир  | Просвещение |
| Богданова Н.В. | Технология  | Просвещение |
| Неменская Л.А. | ИЗО  | Просвещение |
| Лях В.И. | Физическая культура  | Просвещение |
|  Критская Е.Д. | Музыка  | Просвещение |
| **2 класс** |
| Моро М.И., Бантов М.А., | Математика. Часть1,2 | Просвещение |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бабушкина Т.В. | Русский язык. Часть 1,2 | Просвещение |
| Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. | Литературное чтение. Часть 1,2 | Просвещение |
| Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш.,  | Английский язык | Просвещение  |
| Плешаков А.А. | Окружающий мир | Просвещение |
| Неменская Л.А. | ИЗО | Просвещение |
| Богданова Н.В. | Технология | Просвещение  |
| Критская Е.Д. | Музыка ФГОС | Просвещение |
| Лях В.И. | Физическая культура  | Просвещение |
| **3 класс** |
| Моро М.И. | Математика. Часть 1,2  | Просвещение |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г.,  | Русский язык. Часть 1,2 | Просвещение |
| Климанова Л.Ф. | Литературное чтение. Часть 1,2 | Просвещение |
| Кузовлев В.П.,Перегудова Э.Ш,  | Английский язык.  | Просвещение |
| Плешаков А.А. | Окружающий мир  | Просвещение |
| Неменская Л.А. | ИЗО | Просвещение |
| Богданова Н.В. | Технология | Просвещение  |
| Критская Е.Д. | Музыка | Просвещение |
| Лях В.И. | Физическая культура  | Просвещение |
| **4 класс** |
| Моро М.И. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. | Математика.  | Просвещение |
| Климанова А.Ф., Бабушкина Т.В. | Русский язык | Дрофа  |
| Грехнева Г.М. | Литературное чтение.  | Дрофа  |
| Кузовле В.П. | Английский язык | Просвещение |
| Плешаков А.А.  | Окружающий мир | Просвещение |
| Неменская Л.А. | ИЗО | Просвещение  |
| Богданова Н.В | Технология | Просвещение  |
| Критская Е.Д. | Музыка | Просвещение |
|  | Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. | Просвещение |
|  Лях В.И. | Физическая культура  | Просвещение |
| **5 класс** |
| Ладыженская Т.А, Баранов М.Т. | Русский язык | Просвещение  |
| Коровина В.Я., Коровин В.И. | Литература. | Просвещение  |
| Виленкин Н.Я. | Математика | Мнемозина |
| Вигасин А.А. и др. | История древнего мира | Просвещение |
| Плешаков А.А., Сонин Н.А. | Природоведение | Дрофа |
| Смирнов А.Т. | ОБЖ | Просвещение |
| Сергеева  | Музыка | Просвещение |
| Горяева Н.А. | ИЗО | Просвещение |
| Крупская Ю.В. | Технология. Обслуживающий труд  | Вентана-Граф |
| Самородский П.С. | Технология. Технический труд  | Вентана-Граф |
| Матвеев А.П.  | Физическая культура  | Просвещение |
| **6 класс** |
| Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. | Русский язык | Просвещение  |
| Коровина В.Я., Коровин В.И. | Литература.  | Просвещение  |
| Виленкин Н.Я.,Жохов В.И., Чесноков А.С. | Математика | Мнемозина |
| Агибалова Е.В., Донской Е.В | История средних веков | Просвещение  |
| Пчелов Е.В. | История России  | Русское слово |
| Кравченко А.И., Певцова Е.А | Обществознание  | Русское слово |
| Сонин Н.И. | Биология. Живой организм | Дрофа |
| Герасимова Т.П. | Начальный курс географии | Дрофа  |
| Смирнов А.Т. | ОБЖ | Просвещение |
| Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Музыка | Просвещение |
| Крупская Ю.В. | Технология. Обслуживающий труд  | Вентана-Граф |
| Самородский П.С. | Технология. Технический труд  | Вентана-Граф |
| Неменская Л.А | ИЗО | Просвещение |
| Матвеев А.П.  | Физическая культура  | Просвещение |
| **7 класс** |
| Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. | Русский язык | Просвещение  |
| Коровина В.Я., Коровин В.И. | Литература.  | Просвещение  |
| Макарычев Ю.Н, Мендюк Н.Г., Нешков К.И. | Алгебра  | Мнемозина  |
| Атанасян Л.С. | Геометрия 7-9 | Просвещение |
| Юдовская А.Я., Баранов П.А. | Всеобщая история: История нового времени 1500-1800гг» | Просвещение  |
| Пчелов Е.В. | История России XVII - XVIIIвв | Русское слово  |
| Перышкин А.В. | Физика | Дрофа  |
| Кузовлев В.П. | Английский язык | Титул |
| Коринская В.А. | География материков и океанов | Дрофа  |
| Сонин Н.И., Захаров В.Б.  | Биология..  | Дрофа  |
| Кравченко А.И., Певцова Е.А | Обществознание  | Русское слово |
| Смирнов А.Т. | ОБЖ | Просвещение  |
| Сергеева | Музыка  | Просвещение  |
| Синица Н.В. | Технология. Обслуживающий труд  | Вентана-Граф |
| Питерских А.С. | ИЗО 7-8 класс | Просвещение |
| **8 класс** |
| Бархударов , Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. | Русский язык | Просвещение  |
| Коровин В.И., Коровина В.Я., Беленький Г.И. | Литература  | Просвещение  |
| Макарычев Ю.Н, Мендюк Н.Г., Нешков К.И. | Алгебра  | Мнемозина  |
| Атанасян Л.С. | Геометрия 7-9 класс | Просвещение |
| Перышкин А.В. | Физика | Дрофа |
| Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | Химия |  |
| Юдовская А.Я. | Всеобщая история. история нового времени 1800- 1900 гг. | Просвещение |
| Боханов А.Н. и др. | История России Х1Х век | Русское слово |
| Сонин Н.И. | Биология. Человек.  | Дрофа |
| Смирнов А.Т. | ОБЖ | Просвещение |
| Симакин И.Г., Зологова Л.А | Информатика 8-9 |  |
| Кравченко А.И. | Обществознание | Русское слово |
| Баринова И.И. | География России. Природа. | Дрофа |
| Гончаров Б.А. | Технология 8 класс | Вентана-Граф |
| Лях В.И. | Физическая культура 8 – 9 класс | Просвещение |
| **9 класс** |
| ТростенцоваЛ.А., Ладыженская Т.А, Бархударов  | Русский язык | Просвещение  |
| Коровина В.Я. | Литература  | Просвещение  |
| Макарычев Ю.Н, Мендюк Н.Г., Нешков К.И. | Алгебра | Мнемозина  |
| Атанасян Л.С. | Геометрия 7-9 | Просвещение |
| Перышкин А.В., Гутник Е.М. | Физика | Дрофа  |
| Загладин Н.А.,  | Всеобщая история. Новейшая история | Просвещение |
| Загладин Н.А., Минаков Т.С. | История России XX – начала XXI века | Просвещение  |
| Сороко-Цюпа О.С. | Новейшая история  | Просвещение |
| Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | Химия | Дрофа  |
| Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Сонин Н.И. | Биология.  |  |
| Баранинова И.И | География России.  | Дрофа |
| Кравченко А.И. | Обществознание. | Русское слово |
| 12Смирнов А.Т. | ОБЖ | Просвещение |
| 13Биболетова М.З. | Английский язык | Титул  |
| Симакин И.Г., Зологова Л.А | Информатика 8-9. | Питер Пресс |
| Лях В.И. | Физическая культура 8 – 9 класс | Просвещение |
| **10 класс** |
| Греков В.П., Чешко Л.А., Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. | Русский язык | Просвещение  |
| Лебедев В.Ю. | Литература  | Просвещение |
| Боголюбов Л.Н. | Обществознание  | Просвещение |
| Кравченко А.И. | Обществознание  |  |
| Кашанина Т.В., Кашанин А.В. | Право  |  |
| Липсиц И.В. | Экономика  |  |
| Кузовлев В.П. | Английский язык  | Титул |
| Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Колмагоров | Алгебра и начала анализа 10-11 | Просвещение |
| Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.И. | Физика  | Просвещение |
| Атанасян Л.С. | Геометрия 10-11 | Просвещение  |
| Максаковский В.П. | Экономическая и социальная география мира. | Просвещение |
| Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров Д. | История. Россия и др времени до 1900 гг (2 тома) | Просвещение  |
| Симакин И.Г., Хеннер | Информатика  | Питер-Пресс |
| Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | Химия | Дрофа |
| Беляев  | Общая биология |  |
| Лях В.И.  | Физическая культура  | Просвещение  |
| Смирнов А.Т. | ОБЖ | Просвещение  |
| **11 класс** |
| Греков В.Ф., Чешко Л.А.,Гольцова Н.С., Шамшин И.В. | Русский язык 10-11  | Просвещение |
| Журавлев В.П. | Русская литература . | Просвещение |
| Колянин, Ткачева, Колмагоров | Алгебра и начала анализа 10-11 | Просвещение |
| Атанасян Л.С. | Геометрия 10-11 | Просвещение |
| Симакин И.Г., Хеннер | Информатика | Питер Пресс |
| Мякишев Г.Я. | Физика  | Просвещение  |
| Боголюбов Л.Н. | Обществознание | Просвещение |
| Кашанина Т.В., Кашанин А.В. | Право  |  |
| Липсиц И.В. | Экономика  |  |
| Беляев  | Общая биология |  |
| Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | Химия  | Дрофа  |
| Максаковский В.П. | география  |  |
| Загладин Н.А., Козленко С.И. и др | История отечества в ХХ-начала ХХI века. | Русское слово  |
| Смирнов А.Т. | ОБЖ | Просвещение |

**VI. Характеристика особенностей организации педагогического процесса в школе.**

***Педагогические технологии.***

Учебный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания, усилия педагогов нацелены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей каждого школьника, на их право выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, степени сложности выполнения заданий на уроке и дома. В учебно-воспитательном процессе учителями используются следующие методы и приемы:

* опора на житейский опыт ребенка и ранее приобретенные знания;
* методы диалога;
* приемы создания ситуаций коллективного или индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
* игровые методы;
* создание проектов;
* педагогические технологии дифференцированного обучения, проблемного обучения.

При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития учащихся учитывается принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения, а также уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

В образовательном процессе используются:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **По организационным формам** | **По типу управления познавательной деятельностью** | **По подходу к ребенку** | **По преобладающему методу** |
| Классно-урочнаяИндивидуальныеГрупповыеДифференцированного обучения | Обучение по книгеОбучение с помощью ТСО | Личностно-ориентированныеСотрудничества | Объяснительно-иллюстративныеИнформационныеИгровые |

По ступеням обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ведущие технологии | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа |
| Информационные технологии |
| Классно-урочная система | + | + | + |
| Лекционно-семинарская система |  | + | + |
| Технологии мультимедиа |  | + | + |
| Индивидуальные консультации | + | + | + |
| Уровневая дифференциация |  | + | + |
| Игровое моделирование |
| Дидактические игры | + | + | + |
| Работа в малых группах | + | + | + |
| Работа в парах сменного состава |  | + | + |
| Проблемное обучение | + | + | + |
| Личностно-ориентированное обучение | + | + | + |

Наряду с комбинированными уроками, объяснением и закреплением нового материала учителя используют следующие типы уроков:

* урок-игра
* урок-театрализация
* урок-путешествие
* урок-презентация
* урок-семинар.

В школе функционирует система коррекционной поддержки личности школьника, включающая в себя следующие компоненты:

* внутриклассная диференциация обучения на уроке;
* коррекционная деятельность во внеурочное время (индивидуальные и групповые занятия);
* создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В последнее время методическая служба школы занимается вопросами использования личностно-ориентированных, здоровье сберегающих, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

***Характеристика изменений, вносимых в организацию педагогического процесса ОУ с учетом нового образовательного заказа.***

1. Обновление содержания школьного образования:

* апробация и внедрение нового государственного образовательного стандарта в начальной школе (переход на обновленный в соответствии с ФГОС УМК, повышение квалификации учителей);
	+ 1. Внедрение информационно-коммуникационных образовательных технологий (апробация современных образовательных технологий, использующих ИКТ, внедрение новых форм и методов ведения урока с применением средств мультимедиа, повышение квалификации учителей).
		2. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе технологий, основанных на деятельностном, компетентностном подходе к обучению, здоровьесберегающих технологий.
		3. Совершенствование научно-методической службы школы (совершенствование системы внутришкольного контроля, работы школьных методических объединений).

***Обеспечение преемственности образования на 1-3 ступенях. Адаптация учащихся.***

Проблема преемственности в обучении должна рассматриваться не только с позиции непрерывности учебного материала, но и с позиции личностных и деятельностных преобразований учеников. В «школьном» периоде образования существуют три проблемных периода образовательного процесса:

* «запуск» первоклассников;
* адаптация пятиклассников;
* переход в старшую школу.

Адаптация ребенка рассматривается большинством исследователей как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды и как результат этого процесса. В основном, адаптацию связывают с периодами кардинальной смены деятельности индивида и его социального окружения. Существует три переломных момента, которые ребенок проходит в процессе обучения в школе: это поступление в первый класс, переход из начальной школы в основную (5 класс) и переход из основной в старшую (10 класс).

*Адаптация первоклассников к школе.*

В школе, в апреле месяце, создается подготовительная группа, посещая которую дети готовятся к школе. Ведет эту группу учитель, который будет работать с детьми в первом классе. Главная задача учителя - поддержание и развитие стремления учиться, узнавать новое. Учитель знакомится с детьми, дети адаптируются к новому детскому коллективу, и процесс адаптации к школе протекает в первом классе быстрее. Труднее проходит учебная адаптация - усложнение программы, другая система учебных требований и т.п. В процессе работы подготовительной группы психолог школы проводит диагностику уровня готовности к обучению будущих первоклассников. Те дети, которые имеют уровень готовности ниже среднего, в течение обучения в первом классе посещают индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем и педагогом-психологом. Психологической службой школы проводится цикл занятий с родителями будущих первоклассников, цель которых развитие межличностного взаимодействия в группе первоклассников в период адаптации к школе, оценка готовности учащихся к обучению в первом классе, их познавательных и внеучебных интересов, оценка семейного окружения будущих первоклассников, выработка рекомендаций родителям, которых следует придерживаться в период адаптации. Во конце первой четверти - начале второй четверти в рамках внутришкольного контроля проводится диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе, даются рекомендации педагогическому коллективу. Задача учителя в период адаптации: внимание к ребенку. Так как в начальных классах происходит переход от ведущего игрового вида деятельности учащихся к учебному, нужно дать возможность ребенку развернуть в себе деятельность воображения посредством включения его в творческую деятельность (рисунок, конструирование, лепка и т.п.). Необходимо обеспечить ребенку во всех видах деятельности успех, внимание, эмоциональную поддержку.

*Адаптация при переходе из начальной школы в основную (5 класс).*

Успешность адаптации школьника к обучению в 5 классе зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием. При решении проблемы преемственности вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в 5 классе (кабинетная система, взаимодействие с классным руководителем, новые предметы и учителя, более высокий уровень самостоятельности), необходимо:

* учитывать психологические особенности 10-11-летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень развития познавательной сферы, с которым ребенок перешел в 5 класс;
* анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) преодоления трудности адаптации.

В рамках внутришкольного контроля в конце первой четверти проводится диагностика уровня адаптации учащихся 5 класса к обучению на второй ступени, педагогом-психологом оценивается уровень тревожности пятиклассников во время адаптационного периода. Классным руководителем осуществляется тесное взаимодействие с учителями-предметниками, родителями школьников, даются рекомендации по успешному преодолению адаптационного периода.

*Адаптация девятиклассников к старшей школе (10 класс).*

Переход из 9 в 10 класс - это одна из главных вех на жизненном пути школьника. Если с 1 по 9 класс школьник двигался по единой, установленной для всех траектории, то в 10 классе перед ребенком и его родителями встает проблема выбора. 10-11 класс - это подготовка к поступлению в ВУЗ. Если у старшеклассника возникает интерес к какой-то образовательной области, то задача учителя - помочь углубить свои знания в ней. Задания на уроках даются дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Дети обучаются конспектированию, элементарным умениям по оформлению письменных работ, написанию рефератов, работе в сети Интернет, знакомятся с различными информационными технологиями. Большое внимание уделяется развитию навыков самостоятельного приобретения знаний.

В рамках внутришкольного контроля в конце первой четверти проводится диагностика уровня адаптации учащихся 10 класса на третьей ступени, анализируются учебные способности и возможности десятиклассников, даются рекомендации родителям по вариантам дальнейшей траектории обучения ребенка.

***Психологическое сопровождение образовательного процесса.***

**Цель:** Содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, способствующей развитию культуроадаптивной творческой личности.

Формы работы:

1. Психологическая диагностика
2. Психологическое консультирование
3. Психологическая коррекция
4. Психологическое просвещение
5. Психологическая профилактика.

**Психологическая диагностика.**

 **Цель:** обеспечить психологический анализсоциальной ситуации развития в рамках внедрения образовательной программы школы на каждой образовательной ступени через разработку реализацию диагностических исследований.

 **Задачи:**

1. Организовать психолого-педагогическое изучение обучающихся на каждой образовательной ступени;

2. Выявить причины и механизмы нарушений в обучении, развитии, адаптации и социализации учеников школы;

3. Определить индивидуально-психологические особенности и склонности личности обучающихся, их потенциальные возможности к самообразованию, саморазвитию, к личностному и профессиональному самоопределению.

**Психологическое консультирование**

 **Цель**: оказание помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) в вопросах развития, обучения и воспитания посредством психологического консультирования.

**Психологическая коррекция**

**Цель:** обеспечить помощь обучающимся, имеющим проблемы в обучении, воспитании и развитии, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

 **Задачи:**

1. Организация психологического сопровождения детей нуждающихся в индивидуальной и групповой психологической коррекции;

2. Организация работы с детьми группы риска и стоящими на внутришкольном контроле.

**Психологическое просвещение**

**Цель:** содействовать в приобретении обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) психологических знаний умений и навыков, необходимых для успешного взаимодействия с окружающим миром.

 **Задачи:**

1. Организовать деятельность по своевременному предупреждению возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта обучающихся;
2. Формировать у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития через проведение индивидуальных и групповых консультаций.
3. Содействовать распространению и внедрению в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии чрез проведение семинаров с педагогами.

**Психологическая профилактика**

**Цель:** обеспечить формирование у обучающихся принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности через организацию уроков профилактики, совместную деятельность с другими специалистами.

***Разработка регламента (режима) деятельности ОУ с учетом медико-психологических рекомендаций и нормативных предписаний по обеспечению санитарно-гигиенических условий.***

Режим работы школы:

|  |  |
| --- | --- |
| I СМЕНА | II СМЕНА |
| 1 урок - 8-00 - 8-452 урок - 8-50 - 09-353 урок - 09-40 - 10-254 урок - 10-30 - 11-055 урок - 11-10 - 12-056 урок - 12-10 - 12-55 | 1 урок - 13-00 - 13-452 урок - 13-50 - 14-353 урок - 14-40 - 15-254 урок - 15-30 - 16-155 урок - 16-20 - 17-056 урок - 17-10 - 17-55 |

Кружковые занятия и спортивные секции после окончания уроков I смены и до начала уроков II смены.

**VII. Условия реализации образовательной программы.**

***Кадровое обеспечение выполнения программы.***

В школе работает профессиональный коллектив педагогических работников. Школа обеспечена педкадрами полностью.

К числу наиболее сильных сторон коллектива можно отнести:

* сплоченность и работоспособность учителей;
* наличие в школе творчески работающих учителей;
* мотивация многих учителей к внесению изменений в работу;
* проведение в школе интересных творческих дел.

***Состояние учебно-материальной базы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Наименование пособий | Количество  |
| Математика  | Таблица. Алгебра 7 кл | 15 |
|  | Таблица. Алгебра 8 кл | 14 |
|  | Таблица. Алгебра 9 кл | 14 |
|  | Таблица. Алгебра 10 кл | 14 |
|  | Таблица. Алгебра 11 кл | 14 |
|  | Таблица. Геометрия 7 кл | 1 |
|  | Таблица. Геометрия 8 кл | 1 |
|  | Таблица. Геометрия 10 кл | 1 |
|  | Таблица. Геометрия 11 кл | 1 |
|  | Таблица «Векторы» | 6 |
|  | Таблица «Графики функций» | 10 |
|  | Таблицы «Математика» 5кл | 11 |
|  | Таблицы «Математика» 6 кл | 13 |
|  | Таблицы «Многогранники» | 11 |
|  | Таблицы «Многоугольники» | 7 |
|  | Таблица «Производная и её применение» | 1 |
|  | Таблицы «Треугольники» | 14 |
|  | Таблица«Тригонометрические функции» | 1 |
| Английский язык | Таблица. Английский алфавит | 2 |
|  | Таблица. Основная грамматика английского языка | 16 |
|  | Таблица. Английский алфавит в картинках. | 1 |
|  | Таблица «Основы грамматики» | 1 |
| Обществознание | Таблицы . Обществознание 8-9 кл | 1 |
|  | Таблицы . Обществознание 10-11 кл | 1 |
| Русский язык | Таблица «Русский язык» 5 кл | 1 |
|  | Таблица «Русский язык» 6 кл | 1 |
|  | Таблица «Русский язык» 7 кл | 1 |
|  | Таблица «Русский язык» 8 кл | 1 |
|  | Таблица «Русский язык» 9 кл | 1 |
|  | Таблица «Словарные слова» | 5 |
|  | Таблица «Имя существительное» | 1 |
|  | Таблица «Глагол» | 1 |
|  | Таблица. «Имя прилагательное. »  | 1 |
| История | Таблица «История» | 1 |
|  | Таблица « Развитие Российского государства» | 1 |
|  | Таблицы « История России» 6 кл | 5 |
|  | Таблицы « История России» 7 кл | 9 |
|  | Таблицы « Развитие России в XVII –XVIII вв | 8 |
|  | Таблицы « История России» | 6 |
|  | Таблицы « История России» 9 кл | 9 |
|  | Таблица «История. Движение декабристов» | 6 |
|  | Таблицы. «Цивилизация в истории» | 1 |
|  | Таблицы « История Древнего мира» 5 кл | 5 |
| Биология  | Таблица «Биология» | 1 |
|  | Таблицы.«Биология.Животные.7кл»  | 13 |
|  | Таблицы. «Биология. 6-9 кл.» | 12 |
|  | Таблица «Вещества растений» | 1 |
|  | Таблица « Генетический код» | 1 |
|  | Гербарий. | 1 |
|  | Гербарий. «Деревья и кустарники» | 1 |
|  | Коллекция птиц и животных. | 1 |
|  | Таблица «Биосинтез белка» | 1 |
|  | Комплект микропрепаратов «Общая биология» |  |
|  | Комплект микропрепаратов «Зоология» | 1 |
|  | Таблицы.» Анатомия.Строение тела человека» | 10+60 карточек |
|  | Таблицы. «Зоология. Разнообразие животных млекопитающих» | 1 |
| ОБЖ | Комплект таблиц по ОБЖ | 13 |
|  | Таблица « Умей действовать при пожаре» | 1 |
|  | Таблица « Детям по ПДД» | 1 |
|  | Плакаты. «Правила дорожного движения.» | 1 |
|  | Плакаты « Первая мед помощь в ЧС | 12 |
|  | Комплект таблиц « Безопасность на улицах и дорогах» | 12 |
|  | Таблица «ОБЖ, Пожарная безопасность» | 1 |
|  | Таблицы.»Основы воинской службы» | 10 |
|  | Таблицы. «Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 класс. | 10 |
|  | Стенд. «Сигналы регулировщика.» | 1 |
|  | Стенд. «Транспортные светофоры» | 1 |
|  | Стенд. «Дорожные разметки» | 1 |
| ИЗО | Таблица «Основы декоративно-прикладного искусства» | 1 |
|  | Комплект таблиц «Цветоведение» | 1 |
|  | Набор для рисования. | 1 |
| Информати-ка  | Таблица «Введение в информатику» | 1 |
|  | Таблицы «Информатика» 8-9 кл. | 1 |
|  | Таблицы «Информатика» 5-6 кл. | 12 |
| Физика  | Таблицы «Физика» 7 кл | 20 |
|  | Таблицы «Физика» 8 кл | 20 |
|  | Таблицы «Физика» 9 кл | 20 |
|  | Таблицы. «Физика. 10 кл.» | 20 |
|  | Таблицы. «Физика. 11 кл.» | 20 |
| География | Таблица « Материки и океаны» 7 кл | 1 |
|  | Таблица « География России. Хозяйство и геграфия» | 1 |
|  | Таблица « Экономическая и социальная география» | 1 |
| Черчение | Таблицы « Черчение» | 18 |
| Начальная школа | Демонстрационное пособие. «Касса Лента букв.» | 1 |
|  | Демонстрационное пособие. «Сказочный счет.»  | 1 |
|  | Касса цифр. «Учись считать» | 1 |
|  | Комплект наглядных пособий. «Изучение чисел 1 и 2 десятка»  |  |
|  | Комплект наглядных пособий. «Таблицу умножения учим с увлечением» |  |
|  | Комплект таблиц. «Веселая математика» |  |
|  | Комплект таблиц. «Математика. Арифметические действия».  | 1 (14) |
|  | Комплект таблиц. «Величины. Единицы измерения» | 1 ( 20) |
|  | Комплект таблиц. «Математика вокруг нас» | 1 (10) |
|  | Комплект таблиц. «Математика. Нумерация» | 1 (8) |
|  | Модель -аппликация. «Множество» | 1 |
|  | Набор. «Тела геометрические» | 13 |
|  | Набор. «Части целого. Простые дроби». | 1 |
|  | Набор геометрических тел демонстрационный | 1 |
|  | Набор денежных знаков (раздаточный) | 25 |
|  | Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный). | 1 |
|  | Опорные таблицы 1 класс. | 1 |
|  | Опорные таблицы 2 класс. | 1 |
|  | Опорные таблицы 3 класс. | 1 |
|  | Опорные таблицы 4 класс. | 1 |
|  | Перекидное табло для устного счета | 1 |
|  | Учебное пособие Палитра. Карточки. «Сложение и вычитание в картинках». | 2 |
|  | Учебное пособие. «Математические кораблики» | 24 |
|  | Учебное пособие. «Математическая пирамида. Вычитание.» | 13 |
|  | Учебное пособие. «Математическая пирамида. Сложение.» | 13 |
|  | Учебное пособие. «Математическая игра «Магика 4» с набором раздаточных карточек». | 13 |
|  | Учебное пособие. Раздаточная плата «Палитра» | 25 |
|  | Учебное пособие. Бусы для ученика. | 25 |
|   | Таблицы для начальной школы | 9 |
|  | Таблицы. «Веселая математика» | 22 |
|  | Таблицы. «Математика. Умножение и деление» | 8 |
|  | Таблицы. «Математика. Компоненты сложения. Больше. Меньше. 1 класс.» | 1 |
|  | Таблицы. «Математика. Измерение и вычерчивание отрезков. 1 кл.» | 1 |
|  | Таблицы. «Математика. Налево. Направо.Вверх. Вниз. 1 кл.» | 1 |
|  | Инструменты математические (транспортир, угольник классный 30, 45, 60, циркуль) | 5 |
| Русский язык | Комплект наглядных пособий. «Грамматические разборы» | 1 |
|  | Комплект таблиц. «Обучение грамоте. Алфавит в згадках, пословицах». | 1 (32) |
|  | Комплект таблиц. «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи». | 1 (16) |
|  | Комплект таблиц. «Русский язык. Глагол». | 1 (12) |
|  | Комплект таблиц. «Русский язык. Имя прилагательное». | 1 (12) |
|  | Комплект таблиц. «Русский язык. Имя существительное» | 1 (12) |
|  | Комплект таблиц. «Русский язык. Местоимение» | 1 (8) |
|  | Комплект таблиц. «Русский язык. Орфография». | 1 (14) |
|  | Комплект таблиц. «Русский язык. Предложение». | 1 (6) |
|  | Опорные таблицы по русскому языку 1 класс. | 1 |
|  | Опорные таблицы по русскому языку 2 класс. | 1 |
|  | Опорные таблицы по русскому языку 3 класс. | 1 |
|  | Опорные таблицы по русскому языку 4 класс. | 1 |
|  | Таблица демонстрационная. «Русский язык в картинках». | 1 |
| Окружающий мир | Таблицы «Окружающий мир» | 8 |
|  | Таблица. «Тела и вещества. Водоемы. Реки.» | 1 |
|  | Таблица. «Стороны горизонта. Многообразие животных» | 1 |
|  | Таблица. «Природные зоны. Черноморское побережье» |  |
|  | Коллекция. «Плоды сельскохозяйственных растений» | 5 |
|  | Коллекция. «Полезные испопаемые» | 5 |
|  | Коллекция. «Почва и ее состав» | 5 |
|  | Коллекция. «Хлопок» | 5 |
|  | Коллекция. «Лён» | 5 |
|  | Коллекция. «Шерсть» | 5 |
|  | Коллекция. «Шишки. Плоды. Семена деревьев и кустарников» | 5 |
|  | Комплект таблиц. «Грибы съедобные и несъедобные» | 1 (8) |
|  | Модель-аппликация. «Природные зоны». | 1 |
|  | Модель-аппликация. «Уход за комнатными растениями» | 1 |
|  | Набор карточек. «Домашние животные». | 13 |
|  | Набор предметных картинок. «Бытовая техника. Профессии». | 1 (48) |
|  | Набор предметных картинок. «Транспорт. Мебель, предметы интерьера» | 1 (48) |
|  | Набор предметных картинок. «Фрукты, ягоды, орехи. Посуда». | 1 (48) |
|  | Учебная карта. «Карта полушарий». | 1 |
|  | Учебная карта. «Природные зоны».  | 1 |
|  | Слайт-комплект. «Времена года». | 1 (20) |
|  | Слайт-комплект. «Дерево и его значение в жизни». | 1 (20) |
|  | Слайт-комплект. «Домашние и дикие животные». | 1 (20) |
|  | Слайт-комплект. «Живая и неживая природа». | 1 (20) |
|  | Слайт-комплект. «Животные». | 1 (20) |
|  | Слайт-комплект. «Земля. Солнце. Луна и звезды». | 1 (20) |
|  | Слайт-комплект. «Мир насекомых» | 1 (20) |
|  | Слайт-комплект. «Природа». | 1 (20) |
|  | Слайт-комплект. «Растения» | 1 (20) |
|  | Глобус физический. | 1 |
|  | Гербарий. | 1 (30) |
| Литературное чтение | Таблицы «Литературное чтение 3 кл» | 16 |
|  | Таблицы «Литературное чтение 4 кл» | 16 |
| Обучение грамоте  | Таблица «Обучение грамоте 1 кл» | 16 |
| Технология | Комплект таблиц. «Обработка бумаги и картона» | 1 98) |
|  | Комплект таблиц. «Организация рабочего места». | 1 (8) |
|  | Коллекция. «Бумага и картон» | 14 |
|  | Констуктор модульных станков UNIMAT | 1 |
|  | Констуктор. «Первые механизмы». | 1 |
|  | Констуктор. Перворобот LEGO | 1 |

***Управление реализацией программы.***

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, психологи, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Совет школы, педагогический с совет и ученический совет школы также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

**VIII. Ожидаемый результат реализации образовательной программы**

***Образ выпускника начальной, основной и средней школы***

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

 В школе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня, которые в дальнейшем будут востребованы в обществе.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной, нравственно-ориентированной личности.

***Образ выпускника начальной школы***

Ученик, у которого сформированы базовые ЗУН, предусмотренные программой начальной школы.

Ученик, у которого развиты ОУУН (техника чтения, письма, вычислительные навыки) в норме или выше нормы.

Ученик, у которого заложены основы мыслительных операций:

- выделение главного;

- сравнение;

- обобщение;

- умение делать выводы;

- планирование, контроль и оценка своей деятельности.

Ученик, желающий укрепить и сохранить свое здоровье.

Ученик, знающий свою родословную, малую и большую родину.

***Образ выпускника основной школы***

- Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.

- Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.

- Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.

- Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других нардов, их веру.

- Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.

 Образ  ***выпускника средней школы.***

1. Мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,

- признание разнообразия точек зрения на мир;

- осознание себя как индивидуальности,

- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,

- нравственная направленность интеллекта,

- самостоятельность, гибкость мышления,

- способность рассуждать,

- умение анализировать,

 - рефлексивные умения,

- проявление креативности во всех сферах жизни,

**- освоение содержания выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;**

4. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

- общие (владение культурой учебной деятельности),

- осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,

- умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

5. Работа с книгой и другими источниками информации:

- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,

- умение находить необходимую информацию,

- владение приемами переработки полученной информации,

- владение новыми информационными технологиями.

6. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):

- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям, окружающим,

- щедрость к слабым, больным, нуждающимся,

- стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,

- неприятие безнравственного поведения,

- душевное равновесие.

7. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

- социальная активность,

- следование Закону,

- бережное отношение к истории и культуре своего народа,

- доминирование мотивов общественного долга,

- терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),

- активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

8. Социальные умения:

- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,

- способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,

- осознанный выбор стиля поведения,

- готовность к самореализации в социальной сфере,

- умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,

- способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.