**Министерство просвещения Российской Федерации**

**Международная академия развития образования**

**Министерство образования РД**

**Мастер-класс**

**«Использование в работе инновационных технологий в образовательной среде».**

Подготовила:

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 15 Гамдуллаева Л.Х.

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов в процессе активного педагогического общения по применению **инновационных технологий** в ОО и профессиональной активности в овладении **технологии проектирования**.

Задачи:

• Расширить знания педагогов об основных **инновационных технологиях**, применяемых в ОО.

• Активизировать самостоятельную **работу учителей**, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта в процессе общения друг с другом.

• Создать и поддержать условия для развития творческого потенциала участников **мастер - класса**.

Основная часть

Сегодня мы с вами будем обмениваться педагогическими идеями на очень важную тему. А для этого я приглашаю вас в путешествие в страну «**Современные инновационные технологии** в системе образования».

А что обозначает понятие *«****инновация****»* как для нас, педагогов?

В **современном понимании инновация - это**«проявление новых форм или элементов чего-либо, а также вновь образовавшаяся форма, элемент». Синонимом **инновации является понятие***«новшество»*.

I.Игра с педагогами: «Расколдуйте цветок – и узнаете **инновационные технологии**».

Цель игры: вспомнить основные педагогические **технологии** и их главное предназначение.

На мольберте закреплен плакат *«Заколдованный цветок»*.

У каждого учителя на столе лежит лепесток. А на нем написана цель или главная мысль *(тезис)* определенной педагогической **технологии**. Участники должны вслух для всех прочитать цель **технологии** - догадаться и назвать ее. Цветок расколдовывается и на нем появляется надпись названия **современной технологии**.

 Настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти) в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки детей, более эффективного использования времени.

***Проектная деятельность***

**Проект** – это специально организованный взрослым и выполняемый учениками комплекс действий, завершающийся созданием творческих **работ**.

Метод **проектов** является одной из перспективных педагогических **технологий**. Цель **проектного** метода в ОУ – развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития деятельности детей.

**Проект – это***«Пять П»*

1. Проблема *(выбор темы)*

2. **Проектирование или планирование**

3. Поиск информации

4. Продукт *(выставка, газета, игра, альбом, праздник)*

5. Презентация. (Виды презентации: отчет исследовательской **работы**, научный доклад, деловая и ролевая игра, спектакль, концерт и т. д.)

Для чего нам нужен **проект**?

1. Предоставляет возможность саморазвития и самореализации в личностно-ориентированном взаимодействии ребенка и взрослого, влияет на формирование социально-коммуникативной компетентности воспитанников, так как, исход из специфики возраста участников **проекта**, дошкольные **проекты** в основном носят совместный характер *(но,безусловно, важна направляющая роль взрослого)*.

2. Предоставляет возможность приобретать умение ставить и осознавать проблему, решать ее, т. к. ориентирована на практически методы приобретения знаний.

3. Позволяет осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации, что влияет на формирование информационной и **технологической** компетентностей участников **проекта**.

Основные этапы педагогической **технологии***«метод****проектов****»*

1.Ценностно-ориентированный этап: мотивация детей к **проектной деятельности**, раскрытие значимости и актуальности темы, формулирование проблемы, введение детей в проблемную ситуацию. Активность ребенка направлена на сознание и осмысление актуальности темы, мотива деятельности, формулирование проблемы, вхождение в проблемную ситуацию.

2.Конструктивный этап: планирование объединения **рабочих групп**, поиск литературы, помощь в планировании этапов практической деятельности, стимулирование поисковой деятельности обучающихся. Школьники включаются в **проектную** деятельность в составе групп или индивидуально, сбор материалов по теме.

3.Практический этап: осуществляется координация деятельности детей, консультирование по возникающим вопросам, стимулирование деятельности. Дети поэтапно реализуют содержание деятельности по решению проблемы.

4.Заключительный этап: педагог оказывает помощь в оформлении **проекта**, подводит детей к формулировке выводов по проблеме **проекта**. Оформляются результаты, продукт деятельности, формулируются выводы.

5. Презентационный этап включает подготовку экспертов, организацию проведения презентации. Проходит презентация **проекта**, защита его основных позиций.

6.Оценочно-рефлексивный этап: предполагает стимулирование обучающихся к самоанализу и самооценке. Происходит оценка деятельности по педагогической эффективности **проекта**, совместная с детьми экспертная оценка результативности осуществленной **работы**, самооценка учениками своего вклада в **проект**, собственной деятельности.

Существует несколько способов **разработки проектов**: *«Модель трех вопросов»* Суть этой модели заключается в том,что воспитатель задает детям три вопроса:

• Что мы знаем?

• Что мы хотим узнать?

• Как узнаем об этом?

*«Системная паутинка по****проекту****»*

Начиная **работу по методу проектов** очень важно не только определить тему **проекта**, учитывая интерес детей, но и выстроить системную паутинку с учетом требования ФГОС. Чётко должны прослеживаться не только направления деятельности, но и интеграция областей. В этом поможет системная паутинка.

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы ; развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно ;

- Формирование умение применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с **использованием различных вариантов**;

- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Типы **проектов**.

Исследовательски-творческий..

Ролево-игровой.

Информационно-практикоориентированный.

Творческий.

Смешанные типы **проектов** по предметно-содержательной области являются межпредметными, а творческие – **монопроектами**.

13 слайд

Вид **проекта**:

• Комплексный

• Межгрупповой

• Творческий

• Групповой

• Индивидуальный

• Исследовательский

Длительность **проекта**

- Краткосрочные *(1 – 3 недели)*

• - Средней продолжительности *(до месяца)*

• - Долгосрочные *(от месяца до нескольких месяцев)*

Оценка процесса и результата

Для того, чтобы четко понимать, успешен ли Ваш **проект**, на каком уровне реализован, необходимо каким-то образом измерить предполагаемые результаты. Для этого можно **разработать** диагностические карты или подобрать уже готовые **разработанные методики**, позволяющие оценить степень выполнения задач и степень реализации **проекта**.

**Используемая литература**:

1. Виноградова Н. А, Панкова Е. П. Образовательные **проекты** в детском саду Пособие для воспитателей – М., 2008

2. Пяткова Л. П. **Инновационные процессы в современном**дошкольном образовании: развитие интеллектуального потенциала и детской одаренности –Волгоград: Учитель, 2013. – 175с.

3. Киселева Л. С., Данилина Т. А., Лагода Т. С., Зуйкова М. Б. **Проектный** метод в деятельности дошкольного учреждения. –Москва: АРКТИ, 2005г.

4. Кочкина Н. А. Метод **проектов** в дошкольном образовании / Методическое пособие – М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 67с.

5. Интернет ресурсы