**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Средняя общеобразовательная школа № 15»**

**Технологическая карта открытого урока**

**физической культуры во 2 классе**

***Тема: Подвижные игры***

***Составитель: учитель физической культуры
Маграмова Сабина Гюльахмедовна***

**2019г.**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предмет***  | Физическая культура  |
| ***Класс*** | 2  |
| ***Тема урока*** | Подвижные игры  |
| ***Цель деятельности учителя***  | Развивать физические качества, интерес детей к физической культуре и здоровому образу жизни на основе подвижных игр. |
| ***Тип урока*** | Урoк изучения первичного и закрепления полученных знаний |
| ***Планируемые образовательные результаты*** | ***Личностные:*** 1.Воспитание ценностного отношения к ЗОЖ, трудолюбия, волевых качеств. 2.Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, (нравственно-этическая ориентация, личностные УУД).3.Способность к самооценке на основе критерия успешности.***Метапредметные:***1. Формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (коммуникативные УУД). 2.Формирование умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (регулятивные УУД)3. Взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения упражнения.***Предметные:***1.Ознакомление с информацией о животных, закрепление раннее изученных подвижных игр. 2.Закрепление знания о физических качествах человека. |
| ***Образовательные технологии*** | Здоровьесберегающая, игровая |
| ***Методы и формы обучения*** | Методы: объяснительно- иллюстративный, практический Формы: групповая, фронтальная  |
| ***Инвентарь*** | Музыкальный центр, свисток, картинки сказочных персонажей |
| ***Место проведения*** | Спортивный зал |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные учебные действия** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** Вход в спортивный зал, построение в шеренгу, приветствие, расчёт по порядку.Повторить технику безопасности в игровой форме. | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала  | «В  одну шеренгу становись!»«Равняйсь!» «Смирно!»Ознакомить учащихся с целью и задачами урока, настроить на урок.Ребята, отгадайте загадку.Папа плавает умело,Мама любит загорать.У меня другое дело-Я люблю в песке…..(играть).Чем мы будем заниматься на уроке?Кто сумеет правильно сформулировать тему нашего урока?А цель нашего урока - развитие физических качеств на основе подвижных игр.Будем мы играть активно,Хорошо себя вести,Чтобы на урок всем нам, Захотелось вновь прийти.Не забывайте о технике безопасности во время игр. А помните вы эти правила?Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру « Верно- неверно». Если правильное правило-хлопать в ладоши,Если нет, то топать ногами.- Во время занятия необходимо следить за своим самочувствием.- Строго выполнять указания и рекомендации учителя.- На уроке можно есть конфеты, жвачки, нужно громко чавкать.-Необходимо соблюдать дистанцию в строю и при выполнении упражнений.- Можно кричать и драться.- Завязывать шнурки нужно вне строя.- Можно резко и быстро выполнять все упражнения, чтобы достигнуть лучшего результата.-Запрещается толкаться, ставить подножки товарищу, заниматься с развязанными шнурками, перебивать учителя, общаться с товарищем на интересные темы.Молодцы, вот мы с вами вспомнили правила безопасности на уроках. | Проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на урок. Отвечают на вопросы в игровой форме. Топают ногами при следующих ситуациях:- На уроке можно есть конфеты, жвачки, нужно громко чавкать.- Можно резко и быстро выполнять все упражнения, чтобы достигнуть лучшего результата.- Можно кричать и драться. | Фронтальная  | Коммуникативные:- умение слушать Личностные:- ценностно-нравственная ориентация (настройка наработу, установление доброжелательных отношений вколлективе, контакта с классом). |
| **2.Разминка**  | Воспроизведение ранее изученных упражнений  | А для того чтобы нам быть активными, подвижными и не получить травмы, мы сейчас подготовим организм к играм. | Строевая подготовка: повороты налево, направо, кругом. Расчёт на 1 – 2, перестроение, ходьба на месте.Выполняют разминку под музыкальное сопровождение 1.Ходьба по залу с заданиями на осанку, с изменением положения рук:а) на носках, б) на пятках, 2.Беговые задания:-Высоко поднимая бедра-С захлестыванием голени назад-Приставными шагами вправо (влево)Упражнения в движении:а) упражнения для рук и плечевого пояса,б) наклоны к прямой ноге на каждый шаг (ногу ставить на пятку),в) выпады поочередно левой и правой ногой с пружинящим покачиванием,г) махи согнутой и прямой ногой на каждый шаг.д) прыжки в полном приседе3. Ходьба, восстановление дыхания. «Одуванчик» | Фронтальная  | Личностные:Установить роль разминки при подготовке организма к основной части занятия.Уточнить влияние разминки на организм и готовность к работе.Регулятивные: Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.Коммуникативные: Обсудить ход предстоящей разминки. |
| **3. Изучение нового материала****4. Первичное закрепление с комментирова-нием**Проведение игры | Раскрытие сущности новых игровых моментов, усвоение новых способов учебной деятельности учащихся.  | Создает проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают недостаток своих знаний и желание активно преодолевать возникающие противоречия в процессе учебной деятельностиДети, отгадайте загадку:Кто в глухом лесу живет, Любит есть малину, мед?(медведь)Показывает картинку с изображением медведя, дает информацию о медведе.В лесах Европы, Азии живут медведи. Медведь один из самых крупных хищных животных на земле.У взрослого медведя нет серьёзных врагов, кроме человека. Эти животные едят почти всё-от корней и насекомых до рыбы и оленей. Бурые медведи на полгода впадают в спячку. Медвежата появляются на свет зимой в тёмной берлоге. Новорождённый медвежонок величиной с рукавичку, весит всего 200-300 г. Игра «У медведя во бору»Правила игры: Играющие выбирают медведя, определяют место его берлоги. Дети идут в лес за грибами, ягодами и напевают песенку:

|  |
| --- |
| У медведя во боруГрибы, ягоды беру!А медведь не спит,Все на нас глядит. |

Медведь просыпается, выходит из берлоги, медленно идет по поляне. Неожиданно он быстро бежит за играющими и старается кого-то поймать.Пойманный становится медведем.Следующая загадка:Хитрая плутовка,Рыжая головка,Хвост пушистый — краса,А зовут ее — ...(лиса)Показывает картинку лисы и рассказывает о ней.Лисы обитают на всей территории Европы, в Азии, Северной Америке и Северной Африке. Лиса - хищник,  питается она  небольшими грызунами - мышами, сусликами. Принято считать, что излюбленной пищей лис являются зайцы, но это не совсем так. Из-за своих коротких лапок ей трудно догнать такое быстрое животное, как заяц.  Хотя лиса способна развивать скорость до 50 км/час, она не может длительно преследовать добычу .Кроме грызунов и зайцев, лиса любит полакомиться птицей, яйцами из разоренных гнезд, плодами и ягодами. Игра «Хитрая лиса»Правила игры:Взрослый или водящий из числа детей идет за кругом и незаметно дотрагивается до руки одного из ребят. Тот, до кого дотронулся водящий, тут же становится «хитрой лисой».После этого водящий выбирает одного из ребят и предлагает ему посмотреть на лица друзей и угадать, кто же является «хитрой лисой». Если этот игрок сразу не угадал, то все дети хором спрашивают:- Хитрая лиса, где ты?!»и смотрят на лица друг друга, пытаясь угадать и найти плутовку.Если лису угадали, то игра начинается сначала. Если лиса всё же сумела скрыться, то после трех заданных вопросов она отвечает:- Я тут!!!и бежит ловить ребят. Все бросаются врассыпную. После 3 пойманных и осаленных детей игра заканчивается и всё начинается сначала.Следующая загадка:Дружбу водит лишь с лисой,Этот зверь сердитый, злой.Он зубами щёлк да щёлк,Очень страшный серый…(волк)Показывает картинку волка и рассказывает о нём.Волк – дикое, хищное, млекопитающее животное. Волк является предком домашней собаки. Обитает на всей территории России, кроме острова Сахалина и Курильских островов. Волк предпочитает степи, тундру, лесостепи.Шерсть у волка густая, жесткая. Большие головы с широкими лбами опущены вниз. Хвост у волка большой, пушистый. Все волки хорошо видят ночью, слышат малейший шорох, чувствуют едва уловимые запахи. Волк никогда не держит хвост поднятым вверх. У каждого волка свой собственный неповторимый голос, и по голосам они издалека узнают друг друга. Волки не просто воют на луну, а передают сородичам важные послания о добыче, сообщают, что лесная территория уже занята их стаей. Игра «Волк во рву»Правила игры:По правилам игры на площадке рисуется коридор (ров) шириной 1 метр. Ров можно начертить зигзагообразный, где уже, где шире.Во рву располагаются водящие - волки двое или трое игроков. Все остальные играющие - козы- стараются перепрыгнуть через ров и не оказаться пойманными. Если до козы дотронулись, он выбывает из игры или становится волком. Волки могут поймать коз только находясь во рву. Козы ров не перебегают, а перепрыгивают. Если нога козы коснулась территории рва, это значит, что он провалился в ров и в этом случае также выбывает из игры. |  Внимательно слушаю учителя, задают вопросы, изображают медведя и детей.Начинают поэтапно разучивать игру. На одной стороне площадки находится медведь, на площадке дети с корзинами.Прослушав объяснение, по команде учителя начинают играть | Групповая  | Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступковПознавательные: понимают причины успеха и неуспеха учебной деятельности конструктивно действуют даже в ситуациях неуспеха.Коммуникативные: задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информацииПознавательные: Извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, систематизируют собственные знания.Регулятивные: планируют необходимые действия, операции, действуют по плану |
| **5. Включение в систему повторения**Игра на внимание  | Воспроизведение раннее изученных упражнений  | Ребята, поиграем в игру на внимание. Она называется «Огонь, вода, земля, воздух». Напомню правила: Учитель одновременно показывает одни движения, проговаривает другие.  | Строятся в одну шеренгу от учителя на 5 метров. Ученики должны выполнять правильно задание. Внимательно смотреть на движения учителя. Правильное выполнение- шаг вперед в сторону учителя . Побеждает тот, кто первый дошел до учителя | Фронтальная | Познавательные: приобретают умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельностиРегулятивные: оценивают свою работу, исправляют и объясняют ошибки.  |
| **6. Рефлексия** | Заключительная беседа по вопросам  | Организует рефлексию.Наш урок подошел к концу. Давайте подведем итоги.Выполнили мы поставленные цели? Молодцы!Что дал вам сегодняшний урок? Поделитесь своими впечатлениями. А для этого прошу вас выбрать кружок: красный – «у меня всё получилось, я собой доволен», жёлтый – « у меня не всё получилось, но я буду стараться», синий- « у меня ничего не получилось, я расстроен» и продолжить фразу: «Сегодня на уроке…»  | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  |  Фронтальная  | Регулятивные:оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;оценка процесса и результата деятельности.Личностные:самооценка на основе успешности;адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |
| Подведение итогов | Комментарий результатов деятельности. |  д/з.Задание на выбор: 1. Вместе с родителями придумать интересную подвижную игру и предложить ее одноклассникам для игры на переменах, на уроках физической культуры.2. В какие подвижные игры играли в детстве ваши родители? Узнать правила игры. Организованный уход из зала. |  |  |