

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В соответствии с образовательными программами в учебный план школы включены:

* предметные области, являющиеся обязательными при реализации ФГОС,
* перечень учебных предметов, обязательных для изучения на указанных ступенях обучения;
* перечень предметов, необходимых для реализации компонента образовательных программ, формируемых школой.

Информация об организации учебного процесса:

* общее число учащихся – 1495 чел;
* количество профильных классов по уровням общего образования -7(6 М, 7М, 10 Х-Б, 10 С-Г, 10 С-Э, 11 М, 11 С);
* продолжительность уроков -45 мин,
* учебных дней– шестидневка - в 5-11-х кл., пятидневка в 1-4-х кл.,
* учебного и каникулярного времени в рамках полугодия - в соответствии с приказом МКУ «Управление образования г. Дербента»;
* профили обучения – математический, социально – гуманитарный, социально – экономический, химико - биологический;
* направления воспитательной работы (структура модуля дополнительного образования).

Из 1495 обучающихся в Школе проживают в закрепленном микрорайоне 1184 чел. (78,7%), в других микрорайонах города 311 чел. (21,3%), что свидетельствует о том, что школа отвечает образовательным требованиям, сохраняя свой контингент и об удовлетворенности родителей тем высоким уровнем образования, который предоставляет Школа.

План работы Школы в 2020 г. был ориентирован на всестороннее формирование личности учащегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развития и совершенствования образовательного процесса, формирования общей культуры личности обучающихся на основе лучшего усвоения обязательных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными принципами образовательной политики Школы являются следующие направления:

* демократизация – сотрудничество учителя и обучающегося, учащихся друг с другом, учителя и родителей;
* гуманизация – личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика и одновременно обеспечивающая Федеральный государственный стандарт образования;
* дифференциация – учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей;
* индивидуализация- создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе его развития;
* оптимизация – процесс развития обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности,платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, uchi.ru, яндекс - учебник, yaklass.ru, edu.google.co

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

* недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
* недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

**Воспитательная работа**

В 2020 - 2021 учебном году воспитательная работа МБОУ СОШ №15 осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Основными направлениями воспитательной работы являлись:

- взаимодействие школы и семьи;

- социально-педагогическая профилактика подростков (ведение здорового образа жизни);

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание толерантности учащихся;

-воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностей;

- профилактические беседы с подростками о запрете и вреде курения;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Особое место в воспитательной деятельности играют сложившиеся в школе традиции: участие классов в общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг учащихся интересным и познавательным, веселым и развлекательным, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Сформировавшиеся школьные традиции способствуют успешной адаптации ребенка в коллективе, раскрытию творческих и интеллектуальных способностей, прививают чувство гордости и любви к своей школе и классу.

**Удалось:**

Качественно поработать с документацией.

В течение года:

- изучались личные дела обучающихся, первоклассников, вновь поступающих детей;

- оформлялись документы (отчеты, справки);

Велись различные виды учетов (регистрация справок малоимущих на питание, регистрация бесед и посещений семей, регистрация выбывающих документов);

- оформлялись отчеты по питанию. В сентябре – октябре составлены списки по различным категориям семей:

семей, находящихся в социально- опасном положении, многодетных, неполных, опекунских, малоимущих.

Выявлено, сколько в таких семьях проживает детей. А так же списки детей инвалидов. По мере необходимости в течение года списки сверялись и корректировались. Составлены социальные паспорта 1-11 классов.

Из общего количества учащихся Школы из неблагополучных семей – 1 чел.

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле -7 чел.

Количество учащихся, состоящих на учете в КДН - 0 чел.

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН – 0 чел.

Реализация воспитательного потенциала ведется по следующим направлениям:

* Общеинтеллектуальная деятельность
* Социальное направление
* Общекультурное направление
* Проблемно - ценностное общение
* Туристско-краеведческая деятельность
* Спортивно - оздоровительная деятельность.

В течение года проводились беседы на следующие темы: «Мой внешний вид», «Личная гигиена», «Права и обязанности учащихся». В школе  успешно функционирует независимое детское и молодежное объединение РДШ, основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированиюличности на основе присущей российскому движению системы ценностей.

Успешно функционируют объединение Волонтеры- медики, где учащиеся участвуют в онлайн- форумах, проектах, получаютсертификаты за участие в них.

Движение «Юнармия» ведет активную деятельность, участвуют во всех мероприятиях города и республики.

Проведены следующие акции, где приняли участие учителя и учащиеся школы, а также родительская общественность:

«Время первых», «Мы против наркотиков», «Будь здоров», «Ярмарка профессий», «День здоровья», «Зажги синим», «День птиц», «Мы вместе», «Блокадный хлеб», «Добрая суббота», «Армейский чемоданчик», «Зарядка под защитой», «Сталинградская битва», проходят недели антинаркотического просвещения, конференции, просмотры документальных фильмов, участие в челленджах, в субботниках.

Выводы: в целом план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год соответствовал «Концепции воспитания МБОУ СОШ № 15 и выполнен в полном объеме. При составлении плана воспитательной работы на 2021-2022учебный год, следует продолжить выполнение задач и целей, заявленных концепцией воспитательной работы МБОУ СОШ №15, сохранить приоритеты прошедшего учебного года.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* Общеинтеллектуальная деятельность
* Социальное направление
* Общекультурное направление
* Проблемно- ценностное общение
* Туристско-краеведческая деятельность
* Спортивно- оздоровительная деятельность.

**Работа с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с психологической службой школы был организован родительский лекторий по вопросам:

* проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов;
* проблемы подросткового возраста;
* об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Школьный психолог проводила групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стали концерт ко Дню матери, к международному женскому дню, ко Дню Защитника Отечества и проведение школьных соревнований. Родители оказывают большую помощь классным руководителям в подготовке и проведении классных часов, праздников, экскурсий.

Частью взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспекторами ПДН, социальным педагогом, администрацией школы. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения, профориентационное определение школьников.

Одним из важнейших вопросов в работе школы - это возможность эффективного взаимодействия с родителями и включения их в образовательный процесс. Поэтому в течение года были проведены опросы родителей учащихся 1-11 классов по различным направлениям деятельности школьников. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, введении школьной формы, проведении внеклассных мероприятий.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ «СОШ № 15»

В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя. Управление развитием школы осуществляют директор, ее заместители, руководители ШМО. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

**Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющийсовет | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственнойдеятельности;  − материально-техническогообеспечения |
| Педагогическийсовет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы следующие предметные методические объединения:

* Начальных классов;
* Филологического цикла;
* Математического цикла;
* Естественных наук;
* Иностранных зыков;
* Физической культуры, ИЗО, музыки, технологии;
* Творческая группа учителей.

Приоритетные направления работы:

1. Сохранение контингента учащихся.
2. Обновление содержания образования и обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
3. Инструктивно - методическая работа с учителями - предметниками и классными руководителями.
4. Работа с одаренными детьми (выявление, развитие и адресная поддержки одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности)
5. Работа с родителями.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Так же в 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2017-2020 гг.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры статистики | 2017-2018  уч.г | 2018-2019  уч.г | 2019-2020  уч.г | На конце 2020 г. |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: |  |  |  |  |
| Начальная школа | 543 | 594 | 652 | 622 |
| Основная школа | 589 | 641 | 699 | 761 |
|  | Средняя школа | 104 | 112 | 120 | 111 |
| **2** | Количество учеников оставленных на повторное обучение:  Начальная школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Основная школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Средняя школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **3** | Не получили аттестат  -об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 | 1 |
| -о среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **4** | Окончили школу с аттестатом особого  образца  - в основной школе |  |  |  |  |
|  | 10 | 8 | 16 | 16 |
| - в средней школе | 12 | 8 | 14 | 14 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе было 16 учащихся. Часть учащихся данной категории проходят обучение на дому, часть - в классных коллективах в стенах школы.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий» и «французский», «Родной язык: азербайджанский, табасаранский, лезгинский», «Родная литература: азербайджанская, табасаранская, лезгинская.».

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего обучающихся | Из них успевающих | | Окончили полугодие | | Окончили | | Не успевают | | | | Переведен  условно | |
| Всего | | Из них | |  | |
| кол | % | На«4» и «5» | % | На «5» | % | кол | % | кол | % | кол | % |
| 2 | 149 | 149 | 100 | 116 | 77 | 38 | 26 | 0 | - | - | - | 0 | 0 |
| 3 | 171 | 171 | 100 | 133 | 78 | 49 | 29 | 0 | - | - | - | 0 | 0 |
| 4 | 167 | 167 | 100 | 113 | 67 | 29 | 17 | 0 | - | - | - | 0 | 0 |
| итого | 652 | 652 | 100 | 362 | 74 | 116 | 24 |  |  |  |  | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2019 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5.8 процента (в 2019 – 12,5%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего обуч. | Из них успев. | | Окончили год | | Окончили год  На 5 | | Не успевают | | | | Переведены  условно | |
| Всего на 4 и 5 | | Из них н/а | |  | |
| кол | % | кол | % | Кол | % | кол | % | кол | % | кол | % |
| 5 | 165 | 165 | 100 | 69 | 42 | 29 | 16 | 0 |  | 0 |  | 0 | 0 |
| 6 | 152 | 152 | 100 | 66 | 43 | 20 | 14 | 0 |  | 0 |  | 0 | 0 |
| 7 | 137 | 137 | 100 | 45 | 34 | 18 | 15 | 0 |  | 0 |  | 0 | 0 |
| 8 | 130 | 130 | 100 | 37 | 28 | 18 | 14 | 0 |  | 0 |  | 0 | 0 |
| 9 | 115 | 115 | 100 | 49 | 42 | 16 | 14 | 0 |  | 0 |  | 0 | 0 |
| итого | 699 | 699 | 100 | 266 |  | 101 |  | 0 |  | 0 |  | 0 | 0 |

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен, процент учащихся, окончивших на «5»,также стабилен.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики  в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

* спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
* организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
* провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
* организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
* совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего обучающихся | Из них успевающих | | Окончили полугодие | | Окончили | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
| Всего | | количество | |  | |
| кол | % | На«4» и «5» | % | На «5» | % |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 61 | 61 | 100% | 24 | 39 | 11 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 59 | 59 | 100% | 28 | 47 | 16 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| итого | 120 | 120 | 100% | 52 | 43 | 27 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 5 процента (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 34%), процент учащихся, окончивших на «5»,  
стабилен (в 2019 было 9%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, и уменьшилось число учеников с одной тройкой. 2% учеников не писали ЕГЭ, 25% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание,22%- историю, 15% – физику, 3% – литературу, 38% – биологию, 37% -химию и 12% – информатику и ИКТ, 23 % математику.

**Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего | Сколько получили 100 баллов | Сколько получили 90-98 | Средний балл |
| Русский язык | 54 | 0 | 6 | 70,5 |
| Математика профильная | 14 | 0 |  | 50,1 |
| Физика | 9 | 0 | \_ | 49,5 |
| ИКТ | 7 | 0 | \_ | 51,14 |
| Биология | 24 | 0 | \_ | 57,4 |
| Химия | 22 | 0 | \_ | 49,3 |
| Обществознание | 15 | 0 | 2 | 63 |
| История | 11 | 0 | 2 | 63,3 |
| Английский язык | 1 | 0 |  | 84 |
| Литература | 1 |  |  | 58 |
| Итого | 158 | 0 | 10 |  |

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 - 4-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 2–3-х,5-7-х классов во вторую смену, в первую смену – для обучающихся 1-х, 4-х,8–11-х классов, 7 класс с математическим уклоном также занимается в первую смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Дербента в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Дербенту о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;

3. Закрепила классы за кабинетами;

4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

7. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные, антибактериальные средстваи устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | |
| Всего | Перешли в 10 класс | Перешли в 10 класс другой школы | Поступили в профессиональные ОО | Всего | Поступили в ВУЗы | Поступили в профессиональные ОО |
| 2018 | 101 | 4 | 63 | 34 | 52 | 43 | 4 |
| 2019 | 112 | 57 | 3 | 42 | 48 |  |  |
| 2020 | 115 | 39 | 25 | 54 | 59 | 41 | 10 |

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение по двум направлениям, что в дальнейшем позволяет обучающимся целенаправленно готовиться к поступлению в ВУЗы по выбранным ими предметам.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 82 педагога. Из них 67 человек имеют высшее педагогическое образование, 1 человек имеет степень кандидата наук, также 1 педагог имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2020 году аттестацию прошли 7человек: 3 – на высшую квалификационную категорию, 4 – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 51 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».Для выявления потребности учителей программно-методическим обеспечением были организованы круглые столы, методические семинары. Оперативная научно-методическая помощь учителям на основании выявленных потребностей была оказана со стороны Администрации, были прикреплены наставники, педагоги, были организованы посещения и взаимопосещения уроков.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.  
25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

**VII.  Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* Объем библиотечного фонда – 50899 единиц
* Книгообеспеченность– 100 %
* Обращаемость-
* Объем– 44 481 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского и муниципального бюджетов.

**Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось в год |
|  | Учебная | 44481 | 40282 |
|  | Учебные пособие | 1113 | 944 |
|  | Художественная | 5305 | 4753 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости- 150 человек в день. Библиотека обладает достаточным количеством учебной литературы, кроме того учащиеся школы имеют возможность углублять свои знания по отдельным темам благодаря компьютеру с выходом в Интернет, установленному в библиотеке.

**VIII.  Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере  образовательные программы.  Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» располагается в типовом здании. В школе имеется канализация, водопровод. Новому зданию школы 5 лет. Освещение помещений полностью соответствует ГОСТу. Все учителя были обеспечены образовательными программами и планированием основных и профильных курсов (по математике, русскому языку, химии, биологии, экономике и др.).

В МБОУ СОШ № 15 оборудованы 36 учебных кабинетов, в том числе:

* лаборатория по физике;
* лаборатория по химии;
* лаборатория по биологии;
* два компьютерных класса;
* кабинет технологии для девочек;
  + кабинет ОБЖ ;
  + 2 компьютерный класса.

Функционируют библиотека, спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, который имеет отдельную комнату для приема и отдельную для процедур, стоматологический кабинет, столовая и пищеблок. Есть лингофоннный кабинет. В школе 52 компьютера, 6 ноутбуков, 30 нетбуков,13 интерактивных досок ( в кабинетах математики, кабинете физики, кабинете химии, кабинете истории, кабинетах начальных классов, кабинетах русского языка, кабинете химии, в лингофонном кабинете), 5 принтеров, 4 многофункциональных устройства (принтер+сканер+копир). Обучающиеся  занимаются по принципу классно-кабинетной системы.

Все школьные компьютеры объединены локальной сетью и имеют доступ к сети Интернет. Документооборот школы переведен в электронную форму. Администрация для служебной связи и внутренних конференций использует возможности Интернет.

Материально-техническая база школы достаточна для решения задачи модернизации учебно-воспитательного процесса, она также позволяет внедрять на высоком уровне современные образовательные технологии.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована баскетбольными сетками, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют высокому уровню, сформированность личностных результатов высокая. Внутришкольная система оценки качества знаний (в дальнейшем – внутришкольный мониторинг знаний) в 2020 году был организован и проведен в соответствии с планом школы, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности:

* состояние преподавания учебных предметов;
* качество знаний учащихся;
* ведение школьной документации;
* выполнение учебных программ;
* подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
* выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях ШМО учителей-предметников, отражены в справках, приказах директора.

Согласно плану работы школы за 2020 год и плану ВШК администрацией школы были посещены открытые уроки и внеклассные мероприятия. По посещенным урокам отмечается, что большинство учителей в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Проведено собеседование с учителями с анализом посещенных уроков, даны методические рекомендации. Среди общих рекомендаций являются: проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС, применение разнообразных форм и методов образовательной деятельности.

Согласно плану работы школы на 2019-2020 учебный год в МБОУ СОШ №15 проведены предметные декады.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 78 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 85 процентов.

В связи с организацией дистанцинного обучения в апреле 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей.Педагогический коллектив изучил различные электронные платформы и использовала их в своей работе. Видеоуроки, теоретические материалы, тесты и презентации были заимствованы педагогами с платформ Яндексшкола,Фоксфорд, Учи.ру, Российская Электронная школа, Якласс и др., а с середины апреля разрабатывались самими учителями. Педагоги школы уверены, что чем проще и доступнее будет дистанционное обучение, тем качество знаний будет выше. С учениками школы и их родителями классные руководители постоянно поддерживали обратную связь. Дистанционное обучение происходило с учетом возможностей и способностей детей, использовались дифференцированные задания. Новая форма обучения потребовала от педагогов и от учащихся ее большего самоконтроля, самоорганизации. И позволила приобрести новые навыки, знания в использовании информационно-коммуникационных

Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 1496 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 626 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 756 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 114 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 75 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,5 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 4,3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 70,5 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 50,1 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 3% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 34,1 % |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 23,7 % |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − муниципального уровня | 241/16% |
| − регионального уровня | 73/ 8% |
| − федерального уровня | 16/5% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек(процент) | 96 чел. |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием | 67 |
| − высшим педагогическим образованием | 67 |
| − средним профессиональным образованием | 9 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 9 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек(процент) |  |
| − с высшей | 36 чел/53,6% |
| − первой | 17 чел/11% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 3 чел /0,6 % |
| − больше 30 лет | 21 чел/14,5 % |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 4 чел/1,2% |
| − от 55 лет | 16 чел./10,5% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 49 чел/65% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 49 чел/65% |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,04 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 15 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | 1 |
| − медиатеки |  |
| − средств сканирования и распознавания текста | 1 |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | 1 |
| − системы контроля распечатки материалов |  |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 35% |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,5 |

Анализ деятельности школы позволил определить его основные преимущества, а именно:

* + 1. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательной организации;
    2. Разработана гибкая система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
    3. Обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
    4. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних профессиональных и высших учебных заведениях;
    5. Использование современных педагогических технологий (в том числе информационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса. Все это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме. В МБОУ СОШ № 15 работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.
    6. Эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
    7. Активно повышается уровень квалификации педагогов с использованием различных форм обучения (очные, дистанционные)

На основании приведенных выше данных анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.