**Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 15**

**Летифова Л.З. за 2017-2018 учебный год**

В этом публичном докладе представлены результаты деятельности нашей школы за 2017-2018 учебный год. Выполняя муниципальное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Каждый день к нам в школу приходят более 1300 детей для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе « Об образовании в Российской федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

МБОУ СОШ № 15 сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

Все волнующие Вас вопросы Вы можете направлять на электронный адрес школы –[sosh15m@mail.ru](mailto:gusevskaja-shkola@mail.ru) или задать лично директору по телефону 89285378937 или на сайте школы http://15.dagestanschool.ru/

Работа МБОУ СОШ №15 г. Дербента осуществлялась в соответствии с поставленными на 2017-2018 учебный год задачами: создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом; создание  необходимых условий для  реализации основной образовательной программы начального общего образования; совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни; совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство; привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных  возможностей учащихся. Школа работала над реализацией образовательной инициативы «Наша новая школа», которая является реальным механизмом выхода системы образования на новый содержательный и качественный уровень, соответствующий требованиям современного общества.

**Анализ учебного процесса**

     В школе 42 класс-комплектов. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

 Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей обучающихся и направлен на:

- выполнение государственных образовательных стандартов;

- создание условий для профориентационной деятельности, способствующей самоопределению через реализацию программы предпрофильной подготовки;

- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в профильных образовательных траекториях.

     При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на занятия с целью углубления знаний по предметам.

     На первой ступени обучения основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения. Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка.

     Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний срок освоение общеобразовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебные недели в год. Полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят детям продолжить образование на следующей ступени. Третий год (1 сентября 2015 года) в пятых классах введён Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), который потребовал серьёзных изменений на втором уровне образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива. В 2017-2018 учебном году продолжалось внедрение ФГОС в 5-7 классах. В настоящее время в 5-х классах школы обучается 129 учащихся, в 6-х классах – 134 учащихся, в 7-х классах – 117 учащихся.

Переход на ФГОС в 2015-2018 годах был осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС ООО.

2. Составление основной образовательной программы основного общего образования.

3. Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС ООО.

4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС ООО.

5. Информирование родителей всех уровней о подготовке к переходу на новые стандарты.

В школе создана необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС ООО.

Так же подготовлена документация школьного уровня:

- составлена дорожная карта по внедрению ФГОС ООО;

- основная образовательная программа основного общего образования;

- изданы приказы: «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в МБОУ СОШ №15, «О создании рабочей группы по введению ФГОС ООО», «Об утверждении образовательной программы основного общего образования» и т. д;

- разработаны: план методического сопровождения ФГОС ООО, план – график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО, составлен перспективный план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 5 лет.

На сайте школы отражены материалы по ФГОС ООО: учебный план ОУ, расписание кружков, режим работы школы, Устав школы, Основная образовательная программа ООО, план мероприятий по внедрению и реализации ФГОС ООО, годовой календарный учебный график школы.

Вопрос по введению ФГОС второго поколения был рассмотрен на управляющем совете, педагогическом совете, родительских собраниях. Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности обучающихся.

В школе созданы материально- технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования: учебные кабинеты оснащены современным оборудованием. Практически каждый учитель имеет свое соответствующее требованиям рабочее  место, которое включает в себя: интерактивную доску, мультимедийный проектор, персональный компьютер. Имеются мультимедийные комплексы. В кабинетах соблюдается санитарный режим, школьные парты промаркерованы в соответствии с требованиями СанПИН.

В рамках предпрофильной подготовки в 9 классе использован час школьного компонента на изучение предмета «Основы выбора профиля обучения». Еще один час отдан на элективные курсы по математике. С целью оценки и самооценки способностей к различным видам профессиональной деятельности в 9 классе было проведено анкетирование учащихся «Мои профессиональные планы», «Моя профессиональная карьера».

     Учебный план для 10-11 классов состоит из:

- инвариантной части федерального компонента (обязательные общеобразовательные учебные предметы);

- вариативной части федерального компонента (профильные общеобразовательные учебные предметы);

- регионального и школьного компонента. В 11-х классах ведется профессиональная подготовка по

     Обязательные общеобразовательные учебные предметы (учебные предметы федерального компонента) направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и представляют функционально полный, но минимальный набор учебных предметов.

Дополнительные часы по некоторым предметам помогут углубить и расширить изучение отдельных тем и разделов программы.

     По одному часу отведено на занятия  проектно-исследовательской работой по математике, биологии в 10-х, 11-х классах, что позволит старшеклассникам попробовать себя  в разных направлениях и правильно сделать выбор для дальнейшего обучения.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

  Движение учащихся в течение учебного года незначительное и связано, главным образом, со сменой места жительства учащихся.

В школе на начало года обучалось – 1228 учащихся

Прибыло - 42 чел

Выбыло - 34 чел

На конец года - 1236 учащихся

Учебный год успешно окончили 1232 обучающихся.

На отлично закончили – 130 учащихся

На «4» и «5» - 459 учащихся

На «3» и «4» - 475 учащихся

Успеваемость по школе составляет – 99,6 %

Качество знаний – 55,2 %

Ср. балл – 3,7

Эти показатели примерно такие же, как и в прошлом учебном году.

Условно переведены –4 учащихся, с которыми, как и в прошлые годы будет проведена в июне индивидуальная работа, после чего будет проведена промежуточная аттестация. Это такие учащиеся, как Исаев Расул (8 В), Садыков Эфим (7 А), Гасанов Рамазан (7 А), Курбанов Ренат (6 В). Есть учащиеся с одной «четверкой», с одной «тройкой». Это явная недоработка классных руководителей, а также учителей – предметников, которые недостаточно учебного времени уделяют индивидуальной работе с учащимися, которые могли бы учиться лучше. Это наблюдается, в основном, в среднем звене. Кроме того со стороны учителей- предметников нет системы в тематическом учете пробелов в знаниях учащихся, хотя определенная работа по этому вопросу велась, но не со всеми учащимися и не всегда в системе. Слабо ведется и работа по развитию творческих способностей учащихся.

Пока не на должном уровне мониторинг качества обучения учащихся по классам. Хотя эта работа ведется, особенно учителями русского языка и литературы, математики и других учебных дисциплин, заведены тетради роста учащихся с 4 класса, но системы нет (на что неоднократно указывалось). До конца эта тетрадь учителями-предметниками не доводится, а это основной недостаток в повышении качества знаний.

По 5 - 9 классам (успеваемость – 99 %, качество – 46 %, ср.балл – 3,5), что по сравнению с прошлым годом несколько ниже.

На начало года – 576 учащихся

Прибыло – 25 уч-ся

Выбыло – 12 уч-ся

На конец года – 589 уч-ся

Отличников – 58 уч-ся

Хорошистов – 223 уч-ся

Учатся на «3» и «4» – 304 уч-ся

На второй год оставлены - нет

Условно переведены – 4 уч-ся (ФИО указаны выше)

Получили аттестат об основном общем образовании – 101 (100%) уч-ся

Из них получили аттестат с отличием – 10 учащихся:

*Аврумов Кристина 9 А*

*Раджабова Аиша 9 А*

*Мусаева Амина 9 А*

*Кеворков Владислав 9 А*

*Агабеков Абзетдин 9 Б*

*Магомедова Амина 9 Б*

*Нагиева Наиля 9 Б*

*Эминов Амир 9 Б*

*Хасметова Эльвина 9 В*

*Гасанбеков Эльдар 9 В*

По 10 классам

На начало года – 52 учащихся

Прибыло – 2 учащихся

Выбыло – 2 учащихся

На конец года 52 учащихся

Отличников – 8 учащихся

Хорошистов – 18 учащихся

Учатся на «3» и «4» – 26 учащихся

На второй год – нет

Условно переведены – нет

По 11 классам

На начало года – 54 учащихся

Прибыло – 0 учащихся

Выбыло – 2 учащихся

На конец года – 52 учащихся

Из них медаль «За особые успехи» получили 10 учащихся:

*Ашурбеков Замир 11 М*

*Алиев Гамид 11 М*

*Алиева Фарида 11 М*

*Бабаева Айна 11 М*

*Гусейнов Сиражудин 11 М*

*Кафланова Зейнабат 11 М*

*Миркамалов Миркерим 11 М*

*Набиева Сияра 11 М*

*Раджабова Галимат 11 М*

*Селецкая Надежда 11 М*

*Новрузалиева Муминат 11 М*

*Савиева Аделия 11 М*

По 10-11 классам успеваемость - 100%, качество- 53 %, ср. балл – 3,8. Эти показатели несколько ниже по сравнению с прошлым годом.

**Со 100% успеваемостью** закончили следующие классы:

5 А – классный руководитель Мирзаханова И. В.

5 Б – классный руководитель Ахмедова Х. Т.

5 В – классный руководитель Кафланова И. В.

5 Г – классный руководитель Юзбекова С. Т.

6 А - классный руководитель Агабекова С. А.

6 Б - классный руководитель Ибрагимова А. В.

6 Г - классный руководитель Темирова Л. Л.

7 Б - классный руководитель Алиева М. Г.

7 В - классный руководитель Умарова Э. П.

7 Г - классный руководитель Пашаева А. И.

8 А – классный руководитель Алиева Ц. Р.

8 Б – классный руководитель Алиева Р. А.

8 М – классный руководитель Ахмедова З. А.

9 А – классный руководитель Гасаналиева Х. Н.

9 Б – классный руководитель Асланова З. Н.

9 В - классный руководитель Салахова А.А. 10 А – классный руководитель Бабаева М.Ф.

10 Б - классный руководитель Адилова Р.Э.

11 А - классный руководитель Рамазанова Х.А.

11 Б - классный руководитель Махсубова Р.И.

11 М - классный руководитель Магомедова З.А.

**Высокое качество знаний** (более 50%) в таких классах как:

5 Б – классный руководитель Ахмедова Х. Т.

5 В – классный руководитель Кафланова И. В.

6 А - классный руководитель Агабекова С.А.

6 Б - классный руководитель Ибрагимова А. В.

6 Г - классный руководитель Темирова Л.Л.

7 В - классный руководитель Умарова Э.П.

7 Г - классный руководитель Пашаева А.И.

8 М – классный руководитель Ахмедова З.А.

9 Б – классный руководитель Асланова З.Н.

10 А – классный руководитель Бабаева М.Ф.

11 М - классный руководитель Магомедова З.А.

11 Б - классный руководитель Махсубова Р.И.

**Нет ни одного отличника** в таких классах как:

7 А – классный руководитель Ахмедова К.А.

8 Б - классный руководитель Алиева М. Г.

11 А - классный руководитель Рамазанова Х.А.

**Низкое качество знаний** (то есть ниже среднего в звене(среднем /старшем)) в таких классах как:

5 А – классный руководитель Мирзаханова И. В.

6 В - классный руководитель Юзбекова И.Г.

7 А - классный руководитель Османова К.А.

7 Б - классный руководитель Алиева М.Г.

8 А – классный руководитель Алиева Ц.Р.

8 Б - классный руководитель Алиева Р.А.

8 В - классный руководитель Ахмедова З.А.

9 А – классный руководитель Гасаналиева Х.Н.

11 А - классный руководитель Рамазанова Х.А.

**Основная причина:**

1. Нет должного контроля за успеваемостью, подготовкой учащихся к урокам как со стороны родителей, так и со стороны классного руководителя;
2. Нет системы учета пропусков уроков слабоуспевающими учащимися и ухода с уроков без уважительных причин, хотя на это неоднократно указывалось и при классно - обобщающем контроле в течение всего учебного года.
3. Нет должного систематического контроля за тематическим учетом пробелов в знаниях учащихся со стороны учителей - предметников.
4. Равнодушное и безответственное отношение отдельных учителей – предметников, а также служб школы, к выполнению своих прямых обязанностей.
5. Много вновь прибывших учеников, имеющих слабую подготовку.

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг  и диагностика качества обучения и усвоения  программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются  на основе итогов, полученных по окончании  четвертей, полугодий и  по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

В течение года в школе проводилась серия внешних проверок. Результаты проверок приводятся в таблице.

**Мониторинг качества знаний учащихся по линии ГУО МБОУ СОШ №15 г. Дербента**

**за 2017-2018 учебный год**

**Таблица результатов диагностической работы по математике в 11 классах в форме ЕГЭ (по линии ГУО) за 2017-2018 учебный год (декабрь)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 11 класс «А» | | 11 класс «Б» | | 11 класс «М» | | Итого | |
| Всего в классе  (общее количество за всю параллель) | | 16 | | 18 | | 20 | | 54 | |
| ПИСАЛИ | | 15 | | 18 | | 18 | | 51 | |
| На «5» | | 0 | | 0 | | 4 | | 4 | |
| «4» | | 6 | | 11 | | 10 | | 27 | |
| «3» | | 6 | | 5 | | 4 | | 15 | |
| «2» | | 3 | | 2 | | 0 | | 5 | |
| % успеваемости | | 80 | | 88 | | 100 | | 89,3 | |
| % качества | 40 | | 61 | | 78 | | 59,6 | |
| Средний балл | 3,2 | | 3,5 | | 4 | | 3,5 | |

АНАЛИЗ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ в 11 классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 класс «А» | | 11 класс «Б» | | 11 КЛАСС «М» | | Итого | |
| Допущенные ошибки: Тема. | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол | %с. |
| №1 | Действия с дробями | 2 | 15 | 4 | 22 | 0 |  | 6 | 11 |
| №2 | Действия со степенями | 5 | 33 | 3 | 17 | 0 |  | 8 | 14 |
| №3 | Задача на проценты | 6 | 40 | 7 | 39 | 0 |  | 13 | 24 |
| №4 | Нахождение значения буквенного выражения | 7 | 47 | 6 | 33 | 0 |  | 13 | 24 |
| №5 | Действия с арифметическими корнями | 3 | 20 | 2 | 11 | 1 | 5 | 6 | 11 |
| №6 | Задачи на округление | 2 | 13 | 6 | 33 | 1 | 5 | 9 | 16 |
| №7 | Показательные уравнения | 4 | 27 | 4 | 22 | 0 | 0 | 8 | 14 |
| №8 | Найти угол между спицами | 8 | 53 | 7 | 39 | 0 | 0 | 15 | 27 |
| №9 | Соответствие между величинами | 2 | 13 | 1 | 5 | 0 | 0 | 3 | 5 |
| №10 | Вероятность | 8 | 53 | 7 | 39 | 2 | 10 | 17 | 31 |
| №11 | Диаграмма | 5 | 33 | 4 | 22 | 0 | 0 | 9 | 16 |
| №12 | Задача на абонентскую плату | 8 | 53 | 12 | 66 | 0 | 0 | 20 | 37 |
| №13 | Нахождение объема | 10 | 67 | 12 | 66 | 3 | 15 | 25 | 46 |
| №14 | Соответствие данных по рисунку | 7 | 47 | 7 | 39 | 2 | 10 | 16 | 29 |
| №15 | Нахождение радиуса окружности | 9 | 60 | 11 | 61 | 2 | 10 | 22 | 40 |
| №16 | Нахождение объема призмы | 9 | 60 | 13 | 72 | 3 | 15 | 25 | 46 |
| №17 | Квадратичные неравенства | 9 | 60 | 14 | 78 | 3 | 15 | 26 | 48 |
| №18 | Выбор утверждений | 12 | 80 | 12 | 66 | 0 | 0 | 24 | 44 |
| №19 | Нахождение числа по данному условию | 10 | 67 | 16 | 88 | 4 | 20 | 30 | 55 |
| №20 | Логическая задача | 13 | 87 | 16 | 88 | 5 | 25 | 34 | 62 |

**Таблица результатов диагностической работы по математике**

**в 9 классах в форме ОГЭ (по линии ГУО)** **за 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 9 класс «А» | | 9 класс «Б» | | 9 класс «В» | | | ИТОГО | | |
| Всего в классе (общее количество за всю параллель) | | 34 | | 35 | | 32 | | | 101 | | |
| ПИСАЛИ | | 33 | | 30 | | 31 | | | 94 | | |
| На «5» | | 3 | | 11 | | 4 | | | 18 | | |
| «4» | | 12 | | 12 | | 9 | | | 33 | | |
| «3» | | 16 | | 5 | | 15 | | | 36 | | |
| «2» | | 2 | | 2 | | 3 | | | 7 | | |
| % успеваемости | | 94 | | 93,3 | | 90 | | | 92,4 | | |
| % качества | | 45 | | 76,6 | | 42 | | 54,3 | | |
| Средний балл | 3,48 | | 4,07 | | 3,4 | | 3,65 | | |
| Степень обученности % | 47 | | 69 | | 48 | | 54,6 | | |

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В 9 КЛАССАХ СОШ№15.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 класс «А» |  | 9 класс «Б» | | 9 класс «В» | | | ИТОГО: | |
| № | Допущенные ошибки ТЕМА: | Кол-во | % | Кол-во | % | | Кол-во | % | Кол-во | % |
| №1 | Исследование графика функции | 13 | 39 | 2 | 7 | | 19 | 61 | 34 | 36 |
| №2 | Свойства степени | 16 | 48 | 5 | 17 | | 10 | 32 | 31 | 32 |
| №3 | Корень n-степени | 8 | 24 | 2 | 7 | | 11 | 38 | 21 | 22 |
| №4 | Квадратичное неравенство | 14 | 42 | 6 | 20 | | 16 | 52 | 36 | 38 |
| №5 | Сократить дробь | 6 | 18 | 2 | 7 | | 14 | 45 | 22 | 23 |
| №6 | Целое уравнение | 11 | 33 | 4 | 13 | | 15 | 48 | 30 | 31 |
| №7 | Задача на проценты | 13 | 39 | 0 | 0 | | 6 | 19 | 19 | 20 |
| №8 | Геометрическая задача. Найти величину угла | 19 | 57 | 0 | 0 | | 6 | 19 | 25 | 26 |
| №9 | Геометрическая задача на нахождение катета в треугольнике | 19 | 57 | 7 | 28 | | 13 | 42 | 39 | 41 |

**В течение учебного года, проведены проверочные контрольные работы по линии ГУО и в 5-7 классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | | Кол. | | Учитель | «5» | «4» | «3» | | «2» | Успев.% | Кач.% | | Ср.б. |
| 5А | | 30 | | Ахмедова Х.Т. | 10 | 6 | 13 | | 1 | 96 | 53 | | 3,8 |
| 5Б | | 32 | | Ахмедова Х.Т. | 6 | 13 | 12 | | 1 | 96 | 59 | | 3,4 |
| 5В | | 35 | | Алиева Ц.Р. | 3 | 12 | 12 | | 4 | 88 | 42 | | 3 |
| 5Г | | 29 | | Умарова Э.П. | 4 | 10 | 11 | | 4 | 86 | 48 | | 3,4 |
|  | |  | | Итого: | 23 | 41 | 48 | | 10 | 91,5 | 50,5 | | 3,4 |
| 6А | | 33 | | Ахмедова Х.Т. | 4 | 14 | 11 | | 4 | 87 | 54 | | 3,5 |
| 6Б | | 33 | | Ахмедова Х.Т. | 3 | 11 | 14 | | 5 | 84 | 42 | | 3,3 |
| 6Г | | 32 | | Летифов Л.З. | 12 | 11 | 5 | | 4 | 88 | 64 | | 3,9 |
| 6В | | 30 | | Ахадова С.З. | 4 | 9 | 10 | | 6 | 80 | 43 | | 3,2 |
| Итого: | | | | | 23 | 45 | 40 | | 19 | 84,7 | 50,7 | | 3,4 |
| 7А | 24 | | Алиева Ц.Р. | | 4 | 5 | 9 | 6 | | 75 | 37,5 | 3,2 | |
| 7Б | 25 | | Ахадова С.З | | 4 | 6 | 10 | 5 | | 80 | 40 | 3,3 | |
| 7В | 31 | | Умарова Э.П. | | 7 | 12 | 9 | 2 | | 96 | 61 | 3,7 | |
| 7Г | 32 | | Пашаева А.З. | | 10 | 12 | 6 | 3 | | 90 | 68,7 | 3,8 | |
| Итого: | | | | | 25 | 35 | 34 | 16 | | 85,2 | 51,8 | 3,5 | |
| 8А | 28 | | Алиева Ц.Р. | | 3 | 11 | 9 | 5 | | 82,5 | 50 | 3,4 | |
| 8Б | 27 | | Ахадова С.З. | | 3 | 6 | 13 | 3 | | 88,8 | 33 | 3,1 | |
| 8В | 28 | | Ахмедова Х.Т. | | 3 | 11 | 9 | 5 | | 82,2 | 50 | 3,4 | |
| 8М | 21 | | Магомедова З.А. | | 8 | 5 | 6 | - | | 100 | 68 | 4,1 | |
| Итого: | | | | | 17 | 33 | 37 | 13 | | 88,2 | 50,2 | 3,5 | |

**Результаты Всероссийских проверочных работ (апрель/май)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | | | | | | | | | | | | | | |
| класс | ФИО | | По списку | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость, % | Качество,% | Средний балл | Подтвердили оценку | Повысили оценку | Понизили оценку |
| 5А | Хизриева Л.А. | | 30 | 30 | 7 | 10 | 12 | 1 | 97 | 57 | 3,77 | 19 | 8 | 2 |
| 5 Б | Кафланова И.Г. | | 33 | 32 | 6 | 18 | 8 | 0 | 100 | 75 | 3,94 | 22 | 6 | 4 |
| 5 В | Кафланова И.Г. | | 36 | 35 | 7 | 17 | 11 | 1 | 97 | 69 | 3,94 | 29 | 4 | 2 |
| 5 Г | Юзбекова С.Т. | | 30 | 30 | 6 | 10 | 12 | 2 | 94 | 53 | 3,67 | 19 | 5 | 5 |
| итого | | | 129 | 127 | 26 | 55 | 43 | 4 | 98 | 64 | 3,83 | 90 | 23 | 13 |
| 6 А | Ахмедова З.А. | | 33 | 29 | 0 | 10 | 15 | 4 | 86 | 34 | 3,2 | 18 | 0 | 11 |
| 6 Б | Бабаева М.Ф. | | 34 | 26 | 0 | 11 | 14 | 1 | 96 | 42 | 3,4 | 15 | 1 | 10 |
| 6 В | Юзбегова С.Т. | | 32 | 29 | 1 | 7 | 16 | 5 | 83 | 28 | 3,1 | 20 | 0 | 9 |
| 6 Г | Асланова З.Н. | | 35 | 35 | 5 | 20 | 6 | 4 | 89 | 71 | 3,7 | 16 | 3 | 16 |
| итого | | | 134 | 119 | 6 | 48 | 51 | 14 | 88 | 45 | 3,35 | 69 | 4 | 46 |
| **математика** | | | | | | | | | | | | | | |
| класс | ФИО | | По списку | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость, % | Качество,% | Средний балл | Подтвердили оценку | Повысили оценку | Понизили оценку |
| 5А | Ахмедова Х.Т. | | 30 | 30 | 6 | 6 | 15 | 3 | 91 | 40 | 3,5 | 15 | 5 | 10 |
| 5Б | Ахмедова Х.Т. | | 33 | 32 | 11 | 15 | 6 | 0 | 100 | 84 | 4,2 | 22 | 8 | 2 |
| 5В | Алиева Ц.Р. | | 36 | 34 | 6 | 20 | 7 | 1 | 97 | 76 | 3,9 | 23 | 5 | 6 |
| 5Г | Умарова Э.П. | | 30 | 28 | 12 | 12 | 4 | 0 | 100 | 86 | 4,3 | 25 | 3 | 0 |
| итого | | | 129 | 124 | 35 | 53 | 32 | 4 | 97 | 71 | 4 | 75 | 21 | 18 |
| **история** | | | | | | | | | | | | | | |
| класс | ФИО | По списку | | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость, % | Качество,% | Средний балл | Подтвердили оценку | Повысили оценку | Понизили оценку |
| 5А | Мирзаханова И.В. | 30 | | 30 | 11 | 18 | 0 | 1 | 97 | 97 | 4,3 | 17 | 8 | 5 |
| 5 Б | Мирзаханова И.В. | 33 | | 33 | 6 | 17 | 10 | 0 | 100 | 69 | 3,9 | 16 | 4 | 13 |
| 5 В | Мирзаханова И.В. | 36 | | 36 | 11 | 22 | 3 | 0 | 100 | 92 | 4,2 | 18 | 14 | 4 |
| 5 Г | Мирзаханова И.В. | 30 | | 28 | 8 | 15 | 5 | 0 | 100 | 82 | 4,1 | 18 | 4 | 6 |
| итого | | 129 | | 127 | 36 | 72 | 18 | 1 | 99,2 | 85 | 4,1 | 69 | 30 | 28 |
| 6 А | Алексеева И.В. | 33 | | 32 | 7 | 24 | 1 | 0 | 100 | 97 | 4,2 | 21 | 11 | 0 |
| 6 Б | Алексеева И.В. | 34 | | 31 | 14 | 16 | 1 | 0 | 100 | 97 | 4,4 | 15 | 16 | 0 |
| 6 В | Алексеева И.В. | 32 | | 30 | 17 | 12 | 1 | 0 | 100 | 97 | 4,4 | 13 | 17 | 0 |
| 6 Г | Алексеева И.В. | 35 | | 30 | 24 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,75 | 13 | 17 | 0 |
| итого | | 134 | | 123 | 62 | 58 | 3 | 0 | 100 | 98 | 4,4 | 62 | 61 | 0 |
| **биология** | | | | | | | | | | | | | | |
| класс | ФИО | По списку | | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость, % | Качество,% | Средний балл | Подтвердили оценку | Повысили оценку | Понизили оценку |
| 5А | Агабекова С.А. | 30 | | 30 | 5 | 15 | 10 | 0 | 100 | 67 | 3,8 | 22 | 6 | 2 |
| 5 Б | Агабекова С.А. | 33 | | 32 | 3 | 15 | 14 | 0 | 100 | 63 | 3,7 | 13 | 7 | 12 |
| 5 В | Агабекова С.А. | 36 | | 36 | 5 | 21 | 10 | 0 | 100 | 72 | 3,9 | 24 | 10 | 2 |
| 5 Г | Агабекова С.А. | 30 | | 27 | 0 | 14 | 13 | 0 | 100 | 51 | 3,5 | 14 | 4 | 9 |
| итого | | 129 | | 125 | 13 | 65 | 47 | 0 | 100 | 62 | 3,7 | 73 | 27 | 25 |
| 6 А | Агабекова С.А. | 33 | | 33 | 4 | 21 | 8 | 0 | 100 | 76 | 3,9 | 21 | 7 | 5 |
| 6 Б | Агабекова С.А. | 34 | | 29 | 1 | 16 | 12 | 0 | 100 | 58 | 3,6 | 19 | 4 | 6 |
| 6 В | Юзбекова И.Г. | 32 | | 29 | 4 | 18 | 7 | 0 | 100 | 65 | 3,2 | 16 | 8 | 5 |
| 6 Г | Агабекова С.А. | 35 | | 30 | 5 | 13 | 12 | 0 | 100 | 60 | 3,8 | 14 | 8 | 8 |
| итого | | 134 | | 121 | 14 | 68 | 39 | 0 | 100 | 127 | 3,6 | 70 | 27 | 24 |

Примечание: 5 класс русский язык результаты завышены, то есть имело место подсказывание учителями.

Как видно из таблицы, результаты по всем работам хорошие. Учащиеся выдержали проверку, показали хорошие знания по всем проверяемым УУД.

***Отчет о реализации ФГОС ООО в 5-7 классах за 2017-2018 учебный год.***

С 1 сентября 2015 года в пятых классах введён Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), который потребовал серьёзных изменений на втором уровне образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива. В 2017-2018 учебном году продолжалось внедрение ФГОС в 5-7 классах. В настоящее время в 5-х классах школы обучается 129 учащихся, в 6-х классах – 134 учащихся, в 7-х классах – 117 учащихся.

Переход на ФГОС в 2015-2018 учебном году был осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС ООО.

2. Составление основной образовательной программы основного общего образования.

3. Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС ООО.

4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС ООО.

5. Информирование родителей всех уровней о подготовке к переходу на новые стандарты.

В школе создана необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС ООО.

Так же подготовлена документация школьного уровня:

- составлена дорожная карта по внедрению ФГОС ООО;

- основная образовательная программа основного общего образования;

- изданы приказы: «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в МБОУ СОШ №15, «О создании рабочей группы по введению ФГОС ООО», «Об утверждении образовательной программы основного общего образования» и т. д;

- разработаны: план методического сопровождения ФГОС ООО, план – график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО, составлен перспективный план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 5 лет.

На сайте школы отражены материалы по ФГОС ООО: учебный план ОУ, расписание кружков, режим работы школы, Устав школы, Основная образовательная программа ООО, план мероприятий по внедрению и реализации ФГОС ООО, годовой календарный учебный график школы.

Вопрос по введению ФГОС второго поколения был рассмотрен на управляющем совете, педагогическом совете, родительских собраниях. Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно - деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности обучающихся.

В школе созданы материально- технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования: учебные кабинеты оснащены современным оборудованием. Практически каждый учитель имеет свое соответствующее требованиям рабочее  место, которое включает в себя: интерактивную доску, мультимедийный проектор, персональный компьютер. Имеются мультимедийные комплексы. В кабинетах соблюдается санитарный режим, школьные парты промаркированы в соответствии с требованиями СанПин.

В 2017 году был приобретены кабинеты математики, биологии, физики, химии.

В начале нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями пятиклассников по вопросам организации обучения детей, обсуждение стандартов, ознакомление родителей с образовательной программой школы основного общего образования.

В октябре 2017 года состоялся педагогический консилиум по адаптации 5 классов на уровне основного общего образования. **Основная цель:**коллективное изучение трудностей. обучения пятиклассников, выявление причин, вызывающих затруднение у учеников и учителей, разработка учебно-воспитательных мер по устранению этих причин.

На уроках по ФГОС в 5- 7 -х классах учителя применяют современные педагогические технологии: ведение уроков основано на системно - деятельностном подходе, применяют проектные методы обучения, личностно - ориентированное и дифференцированное обучение, исследовательские методы, информационно-коммуникационные технологии. Информационно-образовательная среда представлена школьным сайтом.

Для пятых классов были закуплены новые учебники, соответствующие ФГОС ООО.

Учебный план для 5 - 7 классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения на основе Примерного учебного плана. В соответствии с графиком ВШК учебно-воспитательной работы на 2016-2017 учебный год, изучая вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации, организации работы в режиме эксперимента ФГОС, результативность обучения по ФГОС в течение года проводился мониторинг сформированности ЗУН по математике, русскому языку, технике чтения.

Мониторинг

* I этап (сентябрь) - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе /входные к/р, комплексные метапредметные к/р/;
* II этап (декабрь ) - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики /административные к/р/;
* III этап (май) - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня обученности учащихся по итогам года. /входные к/р, комплексные метапредметные к/р/;
* Защита проекта
* Портфолио /оценка личностных достижений/

Школа принимала участие в ВПР по русскому языку, математике, истории , биологии по ФГОС в 5-6-х классах. Результаты мониторинга позволили выявить степень достижения базового уровня, который показал сформированность учебных действий по всем предметам. Результаты ВПР приведены выше.

Отслеживать динамику роста развития учащихся помогает **Портфолио.** Данная форма оценивания достижений учащихся успешно используется с начальной школы: ученики с 1 класса накапливают свои как предметные, так и метапредметные результаты и представляют их как в классном, так и в личном портфолио.

Одно из основных отличий новых образовательных стандартов это внеурочная деятельность.

Классные руководители проводят работу направлениям:  
- спортивно - оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное  и проектная деятельность.

В перспективе нашей школы расширить взаимодействие и преемственность основного и дополнительного образования для эффективной качественной организации внеурочной деятельности. Разработка программ преемственности начального и основного общего образования в условиях стандартов нового поколения.

**Выводы:**

1.Идеии пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;

1. Организация образовательного процесса в 5 -7 классах соответствует режимным моментам, учебно-методическое обеспечение – заявленным учебным программам, учебному плану. Кадровое обеспечение способствует положительному решению вопросов учебно-воспитательного процесса. Классные руководители – педагоги опытные и ответственные.
2. Материально-технические возможности школы (*использование ИКТ технологий*) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно;
3. Много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности;
4. У обучающихся формируются универсальные учебные действия, метапредметные компетенции, необходимые для создания модели выпускника, отвечающего современным требованиям.
5. Дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе; большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке.

**Основные задачи**  на 2018-2019 учебный год:

1. Продолжение введения ФГОС ООО в 5-8 классах.

1. Создание индивидуальных образовательных траекторий обучающихся за счёт альтернативного выбора занятий внеурочной деятельностью.
2. Совершенствование системы мониторинга для оценки сформированности метапредметных компетенций и универсальных учебных действий.

**Работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ**

С 2008-2009 учебного года в РФ государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-х классов проводится только в форме ЕГЭ. Выпускникам школ 2017-2018 года предложено сдавать экзамены в форме ЕГЭ по одиннадцати предметам, среди которых русский язык и математика являются обязательными. Как известно из положения о формах и порядке проведения ОГЭ и ЕГЭ, выпускникам, получившим неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике, выдается справка об обучении в образовательном учреждении и только через год выпускники имеют право снова пройти государственную аттестацию. Осознавая серьёзность данной ситуации, ответственность за судьбу каждого выпускника, педагогический коллектив школы ведет всестороннюю подготовку учащихся к успешной сдаче экзаменов, так как результаты ЕГЭ зависят от различных направлений в организации деятельности каждого участника учебного процесса.

В тематическое планирование включены вопросы отработки навыков работы с тестами, разработаны и утверждены программы подготовительных курсов «Подготовка к ЕГЭ», составлены проверочные тестовые работы по темам, запланированы и проводятся репетиционные работы в форме ЕГЭ и ОГЭ, составлены рекомендации по организации повторения изученного материала, по организации деятельности учащихся на экзамене.

С момента введения ЕГЭ в школе проводятся административные срезы в переводных классах по русскому языку и математике по новой форме. В минувшем учебном году по новой форме проводились административные срезы и по другим предметам – это физика, история, обществознание, география, химия, биология.

В школе собрана нормативно-правовая и инструктивно-методическая база по вопросам подготовки к проведению итоговой аттестации как Федерального, так и муниципального, школьного: приказы, положения, инструкции, рекомендации, перечни учебных изданий, перечни вступительных испытаний, порядок приема в образовательные учреждения, памятки-рекомендации для учащихся, учителей, родителей. Приказом директора назначен координатор по подготовке к ЕГЭ, а также ответственный за создание базы данных выпускников (Пашаева А.И.).

В сентябре на совещании при директоре были утверждены план-график подготовки школы к ЕГЭ, план подготовки школы к проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ в текущем году. В плане работы школы имеется раздел «Подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации».

Вопросы подготовки учащихся к ЕГЭ поднимаются на каждом заседании школьных методических объединений, учителя делятся опытом, обсуждают проблемы, возникающие в процессе работы, изучают нормативные документы, обобщают пока ещё небольшой опыт работы в этом направлении. Школе есть, чем гордиться: все годы выпускники школы показывали лучшие результаты по всем предметам, по которым экзамен проводится в форме ЕГЭ. На заседании ШМО были рассмотрены методические письма об использовании результатов ЕГЭ.

В сентябре на заседаниях ШМО были проанализированы результаты ЕГЭ учащихся школы, дана оценка работе учителей-предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ, запланированы мероприятия по обобщению и распространению положительного опыта работы по подготовке учащихся к ЕГЭ.

На заседаниях школьных методических объединений, анализируя результаты ЕГЭ по городу и школе, учителя обратили внимание на то, что учащиеся допускают ошибки на прямое применение изучаемых фактов и свойств. В связи с этим они пришли к выводу, что в ходе подготовки учащихся, при организации повторения необходимо уделить внимание отработке базовых умений. Целенаправленно искать оптимальные подходы самостоятельной работы учащихся, правильно выбирать материал, необходимый для полного и качественного изучения различных тем, проводить работу по систематизации знаний, прививать учащимся умения использовать имеющиеся знания в несколько измененной ситуации. При обсуждении проблем, возникающих при подготовке учащихся, учителя отметили, что для повышения качества образования необходимо широко внедрять в практику активные формы организации деятельности школьников, организовывать самостоятельную работу учащихся по усвоению изучаемого материала.

Подготовку учащихся учителя выстраивают по тематическому принципу, соблюдая «правило спирали» - от простых типовых заданий до заданий раздела С. Учителя отрабатывают с учащимися общие универсальные приемы и подходы к выполнению заданий соответствующих типов. Центральным моментом на уроках математики, физики, химии является обучение учащихся приемам мыслительного поиска способов решения, учителя учат ребят максимально использовать наличный запас знаний, применять различные «хитрости» для получения ответа наиболее простым и быстрым способом.

На занятиях внимание учащихся обращается и на то, что для успешного написания экзамена нужно научиться правильно, организовывать свою деятельность, правильно себя ориентировать во времени, в выборе заданий, в их оформлении.

С первых дней учебного года интенсивно велась подготовка к государственной (итоговой) аттестации: постоянно в 11-х классах по всем предметам проводятся проверочные тесты по пройденному материалу, которые выполняются в режиме «теста скорости», по русскому языку и математике такая работа проводится еженедельно. Учащиеся 11-х классов выполняют репетиционные работы предложенные учителями. Результаты работ анализируются, делаются соответствующие выводы, ведется мониторинг обученности и качества знаний при подготовке к ЕГЭ, обращается внимание учащихся на типичные ошибки, допущенные в работе и при оформлении бланков регистрации, ответов. Еженедельно в выпускных классах по всем предметам, вынесенных на государственную (итоговую) аттестацию, проводятся консультации. Так, работа по подготовке к ЕГЭ-2018 велась и во время весенних каникул текущего учебного года строго в соответствии с планом-графиком.

Репетиционные внутришкольные работы в 11-х классах в форме ЕГЭ по математике и русскому языку по КИМам прошлых лет проведены в ноябре, декабре, феврале, марте , апреле, мае, когда у школьников уже отработаны навыки работы с тестом, приемы выполнения различных заданий.

В школе создана база данных на выпускников. В учебных кабинетах оформлены уголки, где размещена вся необходимая информация по подготовке и сдаче экзамена в форме ЕГЭ. Проведены общешкольные и классные собрания для родителей выпускников 9-х, 11-х классов по темам: «Ознакомление с нормативными документами», «Роль ЕГЭ в обеспечении равных условий при поступлении в учебные заведения», «Ознакомление с нормативной базой», «Подготовка к ЕГЭ», «Подготовка к ОГЭ». Родительские собрания проводились согласно графику на 2017-2018 уч. год с целью ознакомления с нормативными документами, с результатами подготовки учащихся к ЕГЭ. Родители еженедельно получали уведомления о ходе подготовки выпускников к ЕГЭ. Классными руководителями, администрацией школы проведены с учащимися беседы, классные часы, собрания по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, по заполнению бланков, по разъяснению порядка проведения экзамена, порядка получения аттестата, свидетельства о результатах ЕГЭ, порядка приема в учебные заведения, доведены до сведения особенности проведения государственной (итоговой) аттестации, (ОГЭ и ЕГЭ) в 2018 году. Все учащиеся и родители получили памятки, ознакомились с ответами на наиболее популярные вопросы о ЕГЭ. Оформлены ведомости учета ознакомления учащихся и родителей с нормативными документами.

Ведется индивидуальная и групповая работа психолога с учащимися 9-х, 11-х классов. Проведены анкетирование по профориентационному выбору учащихся, психологические тесты, позволяющие выявить степень тревожности выпускников, по определению уровня самооценки учащихся, даны рекомендации учащимся, родителям, классным руководителям по вопросам психологической подготовки учащихся к ЕГЭ, проводятся психологические тренинги по преодолению тревожности выпускников согласно плану коррекционной работы.

По всем предметам, по которым будут сдаваться экзамены в форме ЕГЭ, проводятся дополнительные занятия. Со слабоуспевающими учащимися ведется индивидуальная работа учителями-предметниками, психологом. Учителя-предметники, классные руководители имеют индивидуальные планы работы по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Подготовка учащихся к ЕГЭ находится на контроле у администрации: посещаются уроки, дополнительные занятия, проводятся беседы с учащимися, ведется контроль за посещаемостью выпускников, на контроле работа учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога.

Проведена большая методическая работа с кадрами по вопросам подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ: проведены обучающие семинары, мастер-класс для учителей русского языка, математики, на заседании Методического Совета школы рассмотрены инструктивно-методические документы, на совещании при заместителе директора рассмотрен вопрос об условиях обеспечения качества подготовки учащихся к итоговой аттестации. Учителя-предметники участвовали в различных районных семинарах, где подробно рассматривались вопросы подготовки к ЕГЭ.

О качестве проделанной работы свидетельствуют результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников средней школы.

Хорошо справились с заданиями ОГЭ по русскому языку уч-ся всех 9-х классов. Учителя Асланова З.Н., Рамазанова Х.А. – добросовестные, творчески работающие. Они уже не раз выпускали 9 и 11 классы и накопили опыт качественной подготовки уч-ся к ОГЭ и ЕГЭ. Выработана система работы с учащимися разных способностей, а также система по выработке орфографической и пунктуационной зоркости, начиная уже с 5-го класса. В следующем году будет обобщаться и распространяться опыт учителей русского языка по теме: «Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ». Учитель Салахова А.А. выпускает 9 – й класс впервые. Учитель добросовестный, трудолюбивый, благодаря чему класс сдал экзамен хорошо.

Хорошо справились с заданиями ОГЭ по математике все учащиеся 9-х классов. Учителя Летифов Л.З., Алиева Ц.Р., Умарова Э.П. в течение всего учебного года эти учителя готовили учащихся 9-х классов к ОГЭ на уроках и на дополнительных занятиях. Уроки строились таким образом, чтобы наряду с изучением текущего материала попутно повторялся ранее пройденный материал. Учителя имеют большой опыт по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и ранее уже готовили выпускные 9 и 11 классы к ОГЭ и ЕГЭ.

В течение всего учебного года и по русскому языку и по математике проводились тренировочные работы по плану внутришкольного контроля. Результаты проводимых работ были проанализированы на заседаниях ШМО учителей русского языка и математики и на совещаниях при директоре. Учителям было рекомендовано вести в системе тематический учет пробелов в знаниях, совершенствовать методику проведения уроков анализа ошибок. Проведенная в течение всего года работа, добросовестное отношение учителей к подготовке учащихся 9-х классов к ОГЭ дали свои плоды:

Результаты ОГЭ по математике и русскому языку являются лучшими в городе.

**Результаты ОГЭ-2018**

**В МБОУ СОШ №15 города Дербент**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Учитель** | **Писали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успев**  **(%)** | **Качество**  **(%)** | **Ср.балл** |
| Русский язык | 9 А | Рамазанова Б.А. | 34 | 11 | 17 | 6 | - | 100 | 82 | 4,1 |
| 9 Б | Асланова З.Н. | 35 | 16 | 19 | - | 0 | 100 | 100 | 4,5 |
| 9 В | Салахова А.А. | 32 | 7 | 18 | 7 | - | 100 | 78 | 4,0 |
| итого |  | 91 | 34 | 54 | 13 | 0 | 100 | 87 | 4,2 |
| Математика | 9 А | Алиева Ц.Р. | 34 | 16 | 17 | 1 | - | 100 | 97 | 4,4 |
| 9 Б | Летифов Л.З. | 35 | 16 | 18 | 1 | - | 100 | 97 | 4,4 |
| 9 В | Умарова Э.П. | 32 | 9 | 22 | 1 | - | 100 | 80 | 4,25 |
| итого |  | 101 | 41 | 57 | 3 | - | 100 | 91 | 4,35 |
| История | 9 АБВ | Османова К.А. | 19 | 9 | 8 | 1 | - | 100 | 94 | 4,4 |
| Обществознание | 9 АБВ | Османова К.А. | 68 | 4 | 41 | 23 | 0 | 100 | 66,2 | 4,6 |
| География | 9 АБВ | Кухмазов К.И. | 18 | 4 | 9 | 5 | 0 | 100 | 72 | 3,9 |
|  | 9 АБВ | Гасаналиева Х.Н. | 52 | 27 | 21 | 4 | 0 | 100 | 92 | 4,4 |
| Химия | 9 АБВ | Махмудова С.А. | 20 | 14 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,7 |
| Физика | 9 АБВ | Адилова Р.Э. | 14 | 5 | 7 | 2 | 0 | 100 | 86 | 4,2 |
| Информатика | 9 АБВ | Пашаева А.И. | 7 | 2 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,26 |
| Литература | 9Б | Асланова З.Н. | 2 | - | - | - | - | 100 | 100 | 5 |
| Иностранный язык (англ) | 9 АБВ | Сулейманова И.Б., Ибрагимова А.В. | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |

**Результаты ЕГЭ-2018 (после пересдач и апелляций)**

**В МБОУ СОШ №15 города Дербент**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Учитель** | **Писали работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успев**  **(%)** | **Качество**  **(%)** | **Ср.тест.балл/Ср.балл** |
| Русский язык | 11 А | Рамазанова Х.А. | 16 |  |  |  | - | 100 |  | 63 |
| 11 Б | Кафланова И.Г | 18 |  |  |  | - | 96 |  | 76 |
| 11 М | Кафланова И.Г | 18 |  |  |  | - | 100 |  | 85 |
| итого |  | 56 |  |  |  | - | 99 |  | 71,2 |
| Математика базовая | 11 А | Ахадова С.З. | 16 | 0 | 11 | 4 | 1 | 94 | 69 | 3,6 |
| 11 Б | Алиева Ц. Р. | 18 | 0 | 13 | 5 | 0 | 100 | 72 | 3,7 |
| 11 М | Магомедова З.А. | 18 | 13 | 5 | 1 | 0 | 100 | 94 | 4,7 |
| итого |  | 52 | 13 | 28 | 11 | 3 | 98 | 79 | 4,02 |
| Математика профильная | 11 А | Ахадова С.З. | 2 |  |  |  | 1 | 50 |  | 23,5 |
| 11Б | Алиева Ц.Р. | 6 |  |  |  | 0 | 100 |  | 39,5 |
| 11 М | Магомедова З.А. | 8 |  |  |  | 0 | 100 |  | 69,5 |
| итого |  | 16 |  |  |  | 1 | 94 |  | 52,4 |
| История | 11 АБ | Османова К.А. | 14 |  |  |  | 0 | 100 |  | 55,85 |
| 11 М | Мнацаканьян К.Г. | 3 |  |  |  | 0 | 100 |  | 72 |
| итого |  | 17 |  |  |  | 0 | 100 |  | 58,7 |
| Обществознание | 11 АБ | Османова К.А. | 19 |  |  |  | 3 | 93,7 |  | 51,3 |
|  | Мнацаканьян К.Г. | 6 |  |  |  | 0 | 100 |  | 72 |
| итого |  | 25 |  |  |  | 3 | 88 |  | 58,5 |
| География | 11 АБ | Кухмазов К.И. | - |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология | 11 АБ | Агабекова С.А | 14 |  |  |  | 3 | 79 |  | 61 |
| Химия | 11 АБ | Махмудова С.А. | 17 |  |  |  | 2 | 88,24 |  | 56,4 |
| Физика | 11 АБ | Адилова Р.Э. | 5 |  |  |  | - | 100 |  | 57 |
| Информатика | 11 АБ | Пашаева А.И. | 4 |  |  |  | - | 100 |  | 76 |
| Литература | 11АБМ | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Иностранный язык (англ) | 11 АБМ | - | **-** | - | - | - | - | - | - | - |

Анализ полученных баллов учащихся школы показывает, что результаты по сравнению с прошлым годом заметно выше, за исключением базовой математики (в прошлом году успеваемость составила 100%, и средний балл – 4, 25). Выпускники хорошо справились со всеми экзаменами и школа показала результат не только заметно более высокий по сравнению со средним по городу, но и вошла в число лидеров ЕГЭ. Тем не менее учителя – предметники не могут быть полностью удовлетворены результатами, так как учащиеся не все рады своим результатам. Без аттестата остался 1 учащийся (Рамазанов Юзбег 11 А получил «2» по базовой математике в основной день и на пересдаче. Ученик очень слабый. Прибыл из 1 школы в 10 классе, на протяжении 2-х последних лет обучения учился очень слабо, часто пропускал уроки). Типичные ошибки учащихся проанализированы по всем предметам. Составлен анализ, мониторинг и диагностика итогов ЕГЭ и на I заседаниях всех ШМО он будет предметом обсуждения.

На экзамене по математике профильной в основной день 5 учащихся получили двойки . Среди них учащиеся , которым математика профильная для поступления в вуз не нужна. Из таких результатов ученики, родители и учителя должны извлечь урок: в дальнейшем более ответственно относиться к выбору предметов учениками.

Типичные ошибки учащихся проанализированы по всем предметам, составлен план работы по предупреждению типичных затруднений и на первом заседании ШМО будет предметом серьезного разговора. Основная причина: не было в должной степени индивидуальной, дополнительной работы как на уроках, так и во внеурочное время.

**Результаты итоговых контрольных работ**

**по русскому языку в 5-11 классах за 2017-2018 учебный год.**

**Анализ**

**итоговой работы ( диктант с грамматическим заданием)по русскому языку**

**в 5 -ых классах 2017-2018 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 а-Хизриева Л.А, 5 б - Абасова Т.Ф,**  **5 в - Кафланова И.Г.,5 г -Юзбекова С.Т** | 5а | 5б | 5в | 5г | **итого** |
| Количество учащихся по списку | 30 | 33 | 36 | 30 | **129** |
| Писали работу | 29 | 33 | 35 | 29 | **126** |
| Написали на 5 | 5 | 10 | 3 | 6 | **24** |
| На 4 | 9 | 16 | 18 | 10 | **53** |
| На 3 | 12 | 4 | 12 | 11 | **39** |
| На 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | **10** |
| % успеваемости | 89% | 90% | 94% | 93% | **91%** |
| % качества | 48% | 78% | 60% | 55% | **60%** |
| Средний балл | 3,5 | 4,0 | 3,6 | 3,7 | **3,7** |
| **Ошибки, допущенные в диктанте** |  |  |  |  |  |
| **Орфография** |  |  |  |  |  |
| Проверяемые безударные гласные | 8 | 8 | 10 | 9 | **35** |
| Непроверяемые безударные гласные |  |  | 8 |  |  |
| Н и НН в суффиксах причастий , прилагательных , существительных и наречий. | 5 |  |  | 4 | **9** |
| Правописание союзов | 4 | 5 |  | 2 | **11** |
| Правописание предлогов |  |  |  |  |  |
| Падежные окончания имен существительных |  | 4 |  |  | **4** |
| Падежные окончания имен прилагательных | 2 | 2 |  | 2 | **6** |
| Личные окончания глаголов | 3 | 4 | 10 | 4 | **21** |
| Правописание приставок |  |  | 7 |  | **7** |
| **Пунктуация** |  |  |  |  |  |
| **З**апятые при однородных членах предложения |  | 5 | 14 | 5 | **24** |
| Запятые в сложносочиненном предложении | 9 | 8 | 12 | 8 | **37** |
| Знаки препинания при прямой речи и диалоге | 5 | 4 | 8 | 7 | **24** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение грамматических заданий** |  |  |  |  |  |
| Выполнили задание на 5 | 7 | 3 | 3 | 2 | **15** |
| На 4 | 10 | 20 | 18 | 15 | **63** |
| На 3 | 10 | 9 | 12 | 11 | **42** |
| На 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | **6** |
| % успеваемости | 93 | 96 | 94 | 97 | **95** |
| % качества знаний | 58 | 69 | 60 | 59 | **61** |
| Средний балл | 3,7 | 3,9 | 3,6 | 3,6 | **3,7** |

В пятых классах в этом учебном году работают 3 опытных учителя : Кафланова И.Г и Абасова Т.Ф, Хизриева Л.А.Меньше опыта работы у Юзбековой С.Т.

Высокое качество выполнения диктанта и грамматического задания показали

5 б(Абасова Т.Ф) и 5 в (Кафланова И.Г.) Неплохие результаты показали 5 а(Хизриева Л.А.) и 5г (Юзбековой С.Т.). Анализ контрольной работы позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.Анализ уровня знаний учащихся 6 классов свидетельствует о том, что практически все овладевают программными знаниями, умениями и навыками по русскому языку.

**Пути устранения пробелов:** - усилить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем. Продолжить практическое применение теоретических знаний, путем использования дидактического, раздаточного материала, схем, таблиц и другой наглядности.

- разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, позволяющие повысить качество обучения: соблюдение здоровье сберегающих технологий, технологий развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

- на каждом уроке необходимо продолжить работу по развитию коммуникативных умений: развитию связной устной и письменной речи,

- на уроках организовывать работу в группах.

- проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми во внеурочное время.

- добиваться со стороны родителей необходимого участия в учении детей, требование контроля со стороны родителей.

**Анализ**

**итоговой работы ( диктант с грамматическим заданием) по русскому языку**

**в 6 -х классах 2017-2018 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 а-Ахмедова З.А., 6 б - Бабаева М.Ф, 6 в - Юзбекова С.Т., 6г- Асланова З.Н.** | 6а | 6б | 6в | 6г | **итого** |
| Количество учащихся по списку | 33 | 34 | 31 | 34 | **132** |
| Писали работу | 33 | 32 | 31 | 34 | **130** |
| Написали на 5 | 2 | 2 | 1 | 6 | **11** |
| На 4 | 11 | 17 | 10 | 15 | **53** |
| На 3 | 14 | 12 | 14 | 11 | **51** |
| На 2 | 6 | 1 | 6 | 3 | **16** |
| % успеваемости | 82% | 96% | 80% | 91% | **87%** |
| % качества | 39% | 59% | 45% | 60% | **51%** |
| Средний балл | 3,3 | 3.5 | 3,2 | 3,7 | **3,4** |
| **Ошибки, допущенные в диктанте** |  |  |  |  |  |
| **Орфография** |  |  |  |  |  |
| Проверяемые безударные гласные | 8 | 7 | 9 | 11 | **35** |
| Непроверяемые безударные гласные | 6 | 17 | 3 |  | **26** |
| Н и НН в суффиксах причастий , прилагательных , существительных и наречий. | 4 | 2 | 5 | 6 | **17** |
| Непроизносимые согласные в корне слова | 6 | 4 | 6 | 9 | **25** |
| Не со всеми частями речи |  |  | 8 | 3 | **11** |
| Правописание союзов |  |  |  |  |  |
| Правописание предлогов |  |  |  |  |  |
| Падежные окончания имен существительных |  |  |  | 7 | **7** |
| Падежные окончания имен прилагательных | 2 | 2 |  | 2 | **6** |
| Личные окончания глаголов |  |  |  |  |  |
| Правописание приставок | 7 | 1 |  | 5 | **13** |
| **Пунктуация** |  |  |  |  |  |
| **З**апятые при однородных членах предложения | 5 | 4 | 4 | 9 | **22** |
| Запятые в сложносочиненном предложении | 3 | 5 | 3 | 3 | **14** |
| Запятые в сложноподчиненном предложении | 1 | 4 | 2 | 1 | **8** |
| Знаки препинания при прямой речи и диалоге |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение грамматических заданий** |  |  |  |  |  |
| Выполнили задание на 5 | 6 | 5 | 2 | 5 | **18** |
| На 4 | 15 | 17 | 14 | 21 | **68** |
| На 3 | 11 | 2 | 11 | 8 | **33** |
| На 2 |  | 1 | 4 |  | **5** |
| % успеваемости | 100 | 96 | 87 | 100 | **96** |
| % качества знаний | 66 | 68 | 52 | 74 | **65** |
| Средний балл | 3,8 | 3,8 | 3,5 | 4 | **3,8** |

В шестых классах в этом учебном году работают 3 опытных учителя : Ахмедова З.А, Асланова З.Н, Бабаева М.ф.Меньше опыта работы у Юзбековой С.Т.Высокое качество выполнения письменной работы показали 6 б ( Бабаева М.Ф) и 6 г ( Асланова З.Н.). Низкое качество обучения показали 6 а(Ахмедова З.А) и 6 в (Юзбекова С.Т.) Анализ контрольной работы позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.Анализ уровня знаний учащихся 6 классов свидетельствует о том, что практически все овладевают программными знаниями, умениями и навыками по русскому языку.

**Пути устранения пробелов:** - усилить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем. Продолжить практическое применение теоретических знаний, путем использования дидактического, раздаточного материала, схем, таблиц и другой наглядности.

- разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, позволяющие повысить качество обучения: соблюдение здоровье сберегающих технологий, технологий развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

- на каждом уроке необходимо продолжить работу по развитию коммуникативных умений: развитию связной устной и письменной речи,

- на уроках организовывать работу в группах.

- проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми во внеурочное время.

- добиваться со стороны родителей необходимого участия в учении детей, требование контроля со стороны родителей.

**Анализ**

**итоговой работы ( диктант с грамматическим заданием)по русскому языку**

**в 7 -ых классах 2017-2018 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7 а-Салахова А.А,, 7 б - Абасова Т.Ф, 7 в -Кафланова И.Г,, 7г- Асланова З.Н.** | 7а | 7б | 7в | 7г | **итого** |
| Количество учащихся по списку | 28 | 27 | 32 | 31 | **118** |
| Писали работу | 28 | 25 | 30 | 30 | **113** |
| Написали на 5 | 2 |  | 3 | 5 | **10** |
| На 4 | 11 | 8 | 15 | 11 | **45** |
| На 3 | 13 | 13 | 8 | 11 | **45** |
| На 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | **13** |
| % успеваемости | 92% | 84% | 86% | 90% | **87%** |
| % качества | 46% | 32% | 60% | 53% | **48%** |
| Средний балл | 3,4 | 3.1 | 3,6 | 3,6 | **3,4** |
| **Ошибки, допущенные в диктанте** |  |  |  |  |  |
| **Орфография** |  |  |  |  |  |
| Проверяемые безударные гласные | 15 | 8 | 9 | 11 | **43** |
| Непроверяемые безударные гласные |  | 4 |  | 8 | **12** |
| Непроизносимые согласные в корне слова | 4 |  |  |  | **4** |
| Чередование гласных в корнях слов | 13 | 11 | 10 | 17 | **51** |
| Не и ни со всеми частями речи |  | 3 |  | 6 | **9** |
| Н и НН в суффиксах причастий , прилагательных , существительных и наречий. | 2 |  | 12 | 7 | **21** |
| Правописание союзов |  |  |  |  |  |
| Правописание предлогов | 3 |  |  |  | **3** |
| Падежные окончания имен существительных |  |  |  |  |  |
| Падежные окончания имен прилагательных |  |  |  | 5 | **5** |
| Личные окончания глаголов |  |  |  |  |  |
| Правописание приставок |  |  | 7 |  | **7** |
| **Пунктуация** |  |  |  |  |  |
| **З**апятые при однородных членах предложения |  | 5 | 14 |  | **19** |
| Запятые в сложносочиненном предложении | 8 | 8 | 13 | 5 | **34** |
| Запятые в сложноподчиненном предложении |  |  |  |  |  |
| Знаки препинания при причастном обороте | 5 | 8 | 12 | 17 | **42** |
| Знаки препинания при прямой речи и диалоге |  |  |  | 6 | **6** |
| наки препинания при деепричастном обороте | 5 | 8 | 13 | 25 | **51** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение грамматических заданий** |  |  |  |  |  |
| Выполнили задание на 5 |  | 5 | 3 | 7 | **15** |
| На 4 | 19 | 10 | 18 | 13 | **60** |
| На 3 | 7 | 9 | 12 | 10 | **38** |
| На 2 | 2 | 1 | 2 |  | **5** |
| % успеваемости | 92 | 96 | 94 | 100 | **95** |
| % качества знаний | 67 | 60 | 60 | 66 | **66** |
| Средний балл | 3,6 | 3,7 | 3,6 | 3.9 | **3,8** |

В шестых классах в этом учебном году работают 3 опытных учителя : Абасова Т.Ф, Асланова З.Н, Кафланова И.Г..Меньше опыта работы у Салаховой А,А.Высокое качество выполнения письменной работы показали 7 в ( Кафланова И.Г) и 7 г ( Асланова З.Н.). Низкое качество обучения показали 7 а (салахова А.А) и 7б (Абасова Т.Ф) Анализ контрольной работы позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.Анализ уровня знаний учащихся 6 классов свидетельствует о том, что практически все овладевают программными знаниями, умениями и навыками по русскому языку.

**Пути устранения пробелов:** - усилить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем. Продолжить практическое применение теоретических знаний, путем использования дидактического, раздаточного материала, схем, таблиц и другой наглядности.

- разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, позволяющие повысить качество обучения: соблюдение здоровье сберегающих технологий, технологий развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

- на каждом уроке необходимо продолжить работу по развитию коммуникативных умений: развитию связной устной и письменной речи,

- на уроках организовывать работу в группах.

- проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми во внеурочное время.

- добиваться со стороны родителей необходимого участия в учении детей, требование контроля со стороны родителей.

**Анализ**

**итоговой работы ( диктант с грамматическим заданием) по русскому языку**

**в 8 -х классах 2017-2018 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8а - Абасова Т.Ф, 8 б Рамазанова Х.А., 8 в- Ахмедова З.А ., 8 м - Ахмедова З.А** | 8а | 8б | 8в | 8м | **итого** |
| Количество учащихся по списку | 27 | 26 | 28 | 28 | **107** |
| Писали работу | 27 | 24 | 27 | 26 | **104** |
| Написали на 5 | 7 | 2 | 6 | 13 | **28** |
| На 4 | 12 | 5 | 7 | 7 | **31** |
| На 3 | 5 | 12 | 14 | 6 | **36** |
| На 2 | 3 | 5 | 1 | 0 | **9** |
| % успеваемости | 88% | 79% | 96% | 100% | **90%** |
| % качества | 70% | 29% | 48% | 77% | **57%** |
| Средний балл | 3,8 | 3.1 | 3,7 | 4,3 | **3,8** |
| **Ошибки, допущенные в диктанте** |  |  |  |  |  |
| **Орфография** |  |  |  |  |  |
| Проверяемые безударные гласные | 5 | 6 | 4 | 2 | **17** |
| Непроверяемые безударные гласные | 3 | 4 | 8 | 1 | **16** |
| Раздельное написание предлогов |  | 1 | 1 |  | **2** |
| Не и ни со всеми частями речи | 6 | 2 | 5 | 3 | **16** |
| Н и НН в суффиксах причастий , прилагательных , существительных и наречий. | 4 | 5 | 5 | 2 | **16** |
| Правописание союзов | 2 |  |  | 2 | **4** |
| Личные окончания глаголов | 1 | 1 | 3 | 1 | **6** |
| Правописание приставок | 2 | 3 | 2 |  | **7** |
| **Пунктуация** |  |  |  |  |  |
| **З**апятые при однородных членах предложения | 3 | 3 | 2 | 2 | **10** |
| Знаки препинания при прямой речи и диалоге |  |  |  |  |  |
| Знаки препинания при деепричастном обороте | 3 | 7 | 5 | 4 | **19** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение грамматических заданий** |  |  |  |  |  |
| Выполнили задание на 5 | 3 | 1 | 1 | 8 | **13** |
| На 4 | 7 | 6 | 10 | 12 | **35** |
| На 3 | 13 | 15 | 13 | 6 | **45** |
| На 2 | 4 | 2 | 4 | 0 | **10** |
| % успеваемости | 85 | 91 | 65 | 100 | **90** |
| % качества знаний | 37 | 29 | 41 | 77 | **47** |
| Средний балл | 3,3 | 3,2 | 3,4 | 4.2 | **3.0** |

В восьмых классах в этом учебном году работают опытные учителя : Ахмедова З.А, Абасова Т.Ф. Меньше опыта работы у Рамазановой Х.А . Тем не менее результат На фоне четырех классов выделяется 8 м - математический класс ( Ахмедова З.А.), где качество знаний - 77 % , а успеваемость -100 %.Среднее качество и неплохую успеваеость показал 8 в(Ахмедова З.А). Слабое знание предмета показали 8 а(Абасова Т.Ф) и 8 б(Рамазанова Х.А) классы.

**Пути устранения пробелов:** усилить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем. Продолжить практическое применение теоретических знаний, путем использования дидактического, раздаточного материала, схем, таблиц и другой наглядности.

- разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, позволяющие повысить качество обучения: соблюдение здоровье сберегающих технологий, технологий развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

- на каждом уроке необходимо продолжить работу по развитию коммуникативных умений: развитию связной устной и письменной речи,

- на уроках организовывать работу в группах.

- проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми во внеурочное время.

- добиваться со стороны родителей необходимого участия в учении детей, требование контроля со стороны родителей

**Анализ**

**итоговой работы ( диктант с грамматическим заданием) по русскому языку**

**в 9 -х классах 2017-2018 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9 а Рамазанова Х.А ,9 б- асланова З.Н,**  **9 в - Салахова А.А** | 9а | 9б | 9в | **итого** |
| Количество учащихся по списку | 34 | 35 | 32 | **101** |
| Писали работу | 31 | 33 | 32 | **97** |
| Написали на 5 | 6 | 8 | 2 | **16** |
| На 4 | 15 | 17 | 8 | **40** |
| На 3 | 9 | 9 | 20 | **38** |
| На 2 | 1 |  | 2 | **3** |
| % успеваемости | 96% | 100% | 93% | **96%** |
| % качества | 68% | 71% | 31% | **57%** |
| Средний балл | 3,8 | 3,9 | 3,3 | **3,7** |
| **Ошибки, допущенные в диктанте** |  |  |  |  |
| **Орфография** |  |  |  |  |
| Проверяемые безударные гласные |  |  | 6 | **6** |
| Парные согласные |  |  | 4 | **4** |
| Непроизносимые согласные в корне слова |  |  | 3 | **3** |
| Не и ни со всеми частями речи | 3 | 6 | 10 | **19** |
| Н и НН в суффиксах причастий , прилагательных , существительных и наречий. |  | 5 |  | **5** |
| Правописание союзов | 5 | 5 |  | **10** |
| Падежные окончания приллагательных | 4 |  |  | **4** |
| Личные окончания глаголов | 4 | 3 | 9 | **16** |
| Правописание приставок | 6 | 4 | 1 | **11** |
| **Пунктуация** |  |  |  |  |
| **З**апятые при однородных членах предложения | 5 | 11 | 4 | **20** |
| Запятые в сложносочиненном предложении |  | 8 | 6 | **14** |
| Запятые в сложноподчиненном предложении | 4 | 8 | 5 | **17** |
| Знаки препинания при прямой речи и диалоге | 5 |  |  | **5** |
| Знаки препинания при обособленных членах предложения | 5 | 4 |  | **9** |
|  |  |  |  |  |

В девятых классах в этом учебном году работают 3 учителя : Асланова З.Н, Рамазанова Х.А, и Салахова . Неплохое качество знаний и высокую успеваемость показали 9 а(Асланова З.Н ) и 9 б (Рамазанова Х.А) классы. Слабые знания показали ученики 9 в класса (Салахова А.А.)

**Пути устранения пробелов:** - усилить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем. Продолжить практическое применение теоретических знаний, путем использования дидактического, раздаточного материала, схем, таблиц и другой наглядности.

- разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, позволяющие повысить качество обучения: соблюдение здоровье сберегающих технологий, технологий развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

- на каждом уроке необходимо продолжить работу по развитию коммуникативных умений: развитию связной устной и письменной речи,

- на уроках организовывать работу в группах.

- проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми во внеурочное время.

- добиваться со стороны родителей необходимого участия в учении детей, требование контроля со стороны родителей

**Анализ**

**итоговой работы ( диктант с грамматическим заданием)по русскому языку**

**в 10 -х классах 2017-2018 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10 а - Бабаева М. Ф. , 10 б - Хизриева Л. А.** | 10а | 10б | **итого** |
| Количество учащихся по списку | 25 | 27 | **52** |
| Писали работу | 23 | 25 | **48** |
| Написали на 5 | 7 | 4 | **11** |
| На 4 | 11 | 15 | **26** |
| На 3 | 6 | 6 | **12** |
| На 2 |  |  |  |
| % успеваемости | 100% | 100% | **100%** |
| % качества | 78% | 76% | **77%** |
| Средний балл | 4 | 3,9 | **3,7** |
| **Ошибки, допущенные в диктанте** |  |  |  |
| **Орфография** | 4 | 5 | **9** |
| Проверяемые безударные гласные |  |  | **6** |
| Непроверяемые безударные гласные | 3 | 4 | **7** |
| Чередование гласных в корне | 1 | 4 | **5** |
| Не и ни со всеми частями речи |  |  |  |
| Н и НН в суффиксах причастий , прилагательных , существительных и наречий. | 8 | 6 | **14** |
| **Пунктуация** |  |  |  |
| **З**апятые при однородных членах предложения |  |  |  |
| Запятые в сложносочиненном предложении | 3 | 4 | **7** |
| Запятые в бессоюзном предложении | 1 | 7 | **8** |
| Знаки препинания при прямой речи и диалоге |  |  |  |
| Знаки препинания при обособленных членах предложения | 1 | 8 | **9** |
| Знаки препинания при вводных словах , вставных конструкциях и обращениях | 6 | 1 | **7** |
| **Выполнение грамматических заданий** |  |  |  |
| Выполнили задание на 5 | 10 | 5 | **15** |
| На 4 | 11 | 16 | **27** |
| На 3 | 1 | 3 | **4** |
| На 2 |  |  |  |
| % успеваемости | 100 | 100 | **100** |
| % качества знаний | 91 | 84 | **87** |
| Средний балл | 4,4 | 4 | **4.1** |

В десятых классах в этом учебном году работают учителя : Бабаева М.Ф и Хизриева Л.А. Высокое качество знаний и высокую успеваемость показали оба класса.

**Анализ**

**итоговой работы ( диктант с грамматическим заданием)по русскому языку**

**в 11 -ых классах 2017-2018 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **11 а - Рамазанова Х.А., 11 б- Кафланова И.Г., 11 м-**  **Кафланова И.Г.** | 11а | 11б | 11 м | **итого** |
| Количество учащихся по списку | 16 | 18 | 18 | **52** |
| Писали работу | 14 | 16 | 16 | **46** |
| Написали на 5 | 4 | 4 | 14 | **22** |
| На 4 | 8 | 10 | 2 | **20** |
| На 3 | 2 | 2 |  | **4** |
| На 2 |  |  |  |  |
| % успеваемости | 100% | 100% | 100 | **100%** |
| % качества | 85% | 87% | 100 | **91%** |
| Средний балл | 4.1 | 4.1 | 4.9 | **4.4** |
| **Ошибки, допущенные в диктанте** |  |  |  |  |
| **Орфография** |  |  |  |  |
| Проверяемые безударные гласные | 4 | 5 | 2 | **11** |
| Непроверяемые безударные гласные | 3 | 4 |  | **7** |
| Чередование гласных в корне | 1 | 4 |  | **5** |
| Не и ни со всеми частями речи |  |  |  |  |
| Н и НН в суффиксах причастий , прилагательных , существительных и наречий. | 8 | 6 | 3 | **17** |
| **Пунктуация** |  |  |  |  |
| **З**апятые при однородных членах предложения |  |  |  |  |
| Запятые в сложносочиненном предложении | 3 | 4 | 2 | **9** |
| Запятые в бессоюзном предложении | 1 | 7 | 1 | **9** |
| Знаки препинания при прямой речи и диалоге |  |  |  |  |
| Знаки препинания при обособленных членах предложения | 1 | 8 |  | **9** |
| Знаки препинания при вводных словах , вставных конструкциях и обращениях | 6 | 1 |  | **7** |

В десятых классах в этом учебном году работают учителя : Рамазанова Х.А. и Кафланова И.Ги Хизриева Л.А. Высокое качество знаний и высокую успеваемость показали оба класса.

**Итоговое сочинение.**

В 2017-2018 учебном году выпускники 11-х классов написали итоговое сочинение (изложение) 6 декабря.

Для итогового сочинения в 2017-2018 учебном году определены следующие пять направлений:

[«Верность и измена»](https://www.ctege.info/napravlenie-vernost-i-izmena/)

[«Равнодушие и отзывчивость»](https://www.ctege.info/napravlenie-ravnodushie-i-otzyivchivost/)

[«Цели и средства»](https://www.ctege.info/napravlenie-tseli-i-sredstva/)

[«Смелость и трусость»](https://www.ctege.info/napravlenie-smelost-i-trusost/)

[«Человек и общество»](https://www.ctege.info/napravlenie-chelovek-i-obschestvo/)

Выбирать нужно только ОДНУ из предложенных тем сочинений, а затем написать

сочинение-рассуждение на эту тему. Рекомендуемый объём − от 350 слов. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчёт включаются все слова, в том числе и служебные), то за такую работу ставится «незачёт».

Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника иливоспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном или) электронном виде, и др.). Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка даётся в свободной форме). Объём цитирования не должен превышать объём собственного текста участника. Если сочинение признано экспертом несамостоятельным, то за такую работу выставляется «незачёт».В рамках заявленной темы надо сформулировать свою позицию и аргументировать её на основе не менее одного произведения отечественной или мировой литературы по выбору. Количество привлечённых произведений не так важно, как глубина раскрытия темы с опорой на литературный материал. Для получения «зачёта» за итоговое сочинение необходимо получить «зачёт» по критерию № 1 «Соответствие теме» и критерию № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» (выставление «незачёта» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачёту» за работу в целом), а также дополнительно «зачёт» по одному из других критериев: № 3 «Композиция и логика рассуждения»; № 4 «Качество письменной речи»; № 5 «Грамотность».

**Республика Дагестан**

**Комплект тем итогового сочинения, предложенных для нашей республики.**

НОМЕР ТЕМА

111 Когда измену можно простить?

201 Какие поступки человека говорят о его отзывчивости?

305 Возможно ли счастье, построенное на несчастье других?

403 Чем смелость отличается от безрассудства?

508 Бывает ли общественное мнение ошибочным?

Даты проведения:

* Сочинение пишут 6 декабря 2017
* Пересдача 7 февраля 2018
* Пересдача 16 мая 2018

Итоговое сочинение начинается в 10.00 по местному времени. Продолжительность написания - 3 часа 55 минут (235 минут).

Размер сочинения:

1. Рекомендуемое – 350 слов.  
2. Минимум - 250 слов.  
3. Максимум - не устанавливается.

Параметры оценки сочинения:

1. «Соответствие теме»;
2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»;
3. «Композиция и логика рассуждения»;
4. «Качество письменной речи»;
5. «Грамотность».

Критерии № 1 и № 2 являются основными.  
  
Каждое из данных направлений включает два понятия, по преимуществу полярных. Такой подход позволяет создавать разнообразные формулировки конкретных тем сочинений и расширяет возможности выпускников в выборе литературного материала для построения аргументации.

На написание сочинения отведено **3 часа 55 минут**. Для того, чтобы школьники из всех городов России были в равных условиях, для каждого часового пояса страны готовится отдельный комплект тем.

**Как оценивается итоговое сочинение в 11 классе**

Система оценивания в 2017-2018 году не претерпела никаких изменений по сравнению с прошлым годом. Результатом написания итогового сочинения в 11 классе может быть «зачет» (и, соответственно, допуск к выпускным экзаменам) или «незачет».

Однако для того, чтобы сочинение вообще было рассмотрено комиссией, оно должно соответствовать двум основным требованиям:

объем (минимум – 250 слов, рекомендованный объем – от 350, служебные слова вклюаются в подсчет),самостоятельность работы(списывание как целых сочинений, так и их фрагментов не допускается, а объем цитат не может превышать половины общего объема итоговой работы).

Если работа не отвечает хотя бы одному из этих требований – автор автоматически получает «незачет» и отправляется на пересдачу. А после трех неудач подряд лишается права сдавать выпускные экзамены в этом году.

Работы, прошедшие «входной контроль», оцениваются по пяти критериям:

соответствие теме, качество аргументации и привлечение литературного материала (хоть сочинение и не является экзаменом по литературе, но все-таки обращение за соответствующими примерами к художественной литературе является обязательным),композиция текста и логика изложения (отсутствие грубых логических ошибок),качество письменной речи (стилистика, словарный запас, адекаватность словоупотребления),грамотность (грамматика, орфография, пунктуация).

Система оценивания достаточно мягкая – так, для того, чтобы получить заветный «плюсик» по критерию «грамотность», на каждые 100 слов должно приходиться менее 5 ошибок; а «незачет» по критерию «качество речи» ставится только тогда, когда корявость текста мешает понять его смысл. Для того, чтобы получить «зачет» за все сочинение, достаточно получить «плюсы» по первым двум критериям – и хотя бы по одному из трех оставшихся.

Подавляющее большинство школьников успешно справляются с этой задачей: в два предыдущих года число выпускников, не сумевших написать сочинение, не превышало 3%.

Итоговое сочинение  – обязательное условие допуска к ЕГЭ для всех выпускников текущего года. Лишь для некоторых категорий учащихся оно может быть заменено изложением. В их числе: дети с ограниченными возможностями, выпускники со слабым здоровьем, в том числе ученики санаторно-курортных школ, воспитанники специальных учебно-воспитательных интернатов, подростки, отбывающие наказание в колониях, обучающиеся на дому.

**Форма итогового сочинения не будет меняться до 2019 года.**

 Итоговому сочинению по литературе в этом учебном году подверглись 52 ученика нашей школы , все выпускники успешно справились с письменной работой и получили **" Зачет**", соответственно допуск к экзаменам в форме ЕГЭ.

**Рекомендации:**

1. Необходимо продолжить работу по повышению мотивации к обучению, использовать различные формы работы для заинтересованности учащихся к овладению знаний и способствовать стабильности результатов.

2. Обратить внимание на слабоуспевающих учащихся и поставить их на постоянный контроль со стороны учителя.

3. Следует включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наиболее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные разделы и темы.

4. Продумать систему мер по повторению пройденного материала на урокахрусского языка в течение второго полугодия.

5. Учителям русского языка усилить работу по формированию орфографических и пунктуационных навыков учащихся;

6. Активизировать внимание учащихся на определение морфологических признаков различных частей речи.

**Результаты итоговых контрольных работ**

**по математике в 5-8, 10-х классах**

**в 2017-2018 учебном году.**

С целью определения уровня  сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозирования результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах.

Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть учащихся усвоила материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном, они подтвердили свои годовые оценки.

По списку – 537 учащихся

Писали работу – 510 учащихся

на «5» - 90 уч-ся успеваемость – 93 %

на «4» - 201 уч-ся качество – 57,6 %

на «3» - 168 уч-ся ср.балл – 3,5

на «2» - 51

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Кол-во детей** | **Писали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успе-ость** | **Качество** | **Ср.б.** |
| 5А | Ахмедова Х.Т. | 30 | 29 | 4 | 9 | 11 | 5 | 82% | 44% | 3,4 |
| 5Б | Ахмедова Х.Т. | 33 | 33 | 2 | 15 | 12 | 4 | 87% | 51% | 3,5 |
| 5В | Алиева Ц.Р. | 36 | 34 | 6 | 15 | 2 | 4 | 94% | 61% | 3,6 |
| 5Г | Умарова Э.П. | 29 | 29 | 8 | 12 | 7 | 2 | 93% | 68% | 3,8 |
| **итого** |  | **128** | **125** | **20** | **51** | **32** | **15** | **89%** | **56%** | **3,5** |
| 6А | Ахмедова Х.Т. | 33 | 33 | 3 | 14 | 11 | 5 | 84% | 51% | 3,4 |
| 6Б | Ахмедова Х.Т. | 32 | 32 | 2 | 13 | 13 | 4 | 87% | 46% | 3,4 |
| 6В | Ахадова С.З. | 32 | 31 | 5 | 11 | 10 | 5 | 84% | 52% | 3,5 |
| 6Г | Летифов Л.З. | 35 | 35 | 16 | 12 | 7 | - | 100% | 80% | 4,2 |
| **Итого** |  | **132** | **131** | **26** | **50** | **43** | **14** | **88%** | **57,2%** | **3,6** |
| 7А | Алиева Ц.Р. | 29 | 27 | 6 | 11 | 11 | - | 100% | 60% | 3,8 |
| 7Б | Ахадова С.З. | 26 | 23 | 4 | 8 | 9 | 2 | 91% | 52% | 3,6 |
| 7В | Умарова Э.П.. | 32 | 31 | 7 | 14 | 6 | 4 | 87% | 68% | 3,8 |
| 7Г | Пашаева А.И. | 31 | 29 | 5 | 14 | 7 | 3 | 90% | 65% | 3,7 |
| **итого** |  | **118** | **111** | **22** | **47** | **33** | **9** | **92%** | **61%** | **3,7** |
| 8А | Алиева Ц.Р. | 28 | 27 | 3 | 8 | 16 | - | 100% | 41% | 3,5 |
| 8Б | Ахадова С.З. | 25 | 22 | 3 | 5 | 11 | 3 | 86% | 36% | 3,3 |
| 8В | Ахмедова Х.Т.. | 28 | 23 | 2 | 7 | 10 | 4 | 82% | 39% | 3,3 |
| 8М | Магомедова З.А. | 26 | 24 | 6 | 12 | 6 | - | 100% | 75% | 4 |
| итого |  | 107 | 96 | 14 | 32 | 43 | 7 | 92% | 48% | 3,5 |
| 10А | Роюк Г.Т.. | 25 | 22 | 6 | 11 | 5 | - | 100% | 77% | 3,6 |
| 10Б | Ахадова С.З. | 27 | 24 | 2 | 10 | 12 | - | 100% | 50% | 3,6 |
| **итого** |  | **52** | **46** | **8** | **21** | **17** | **-** | **100%** | **63,5%** | **3,6** |
| **Итого по школе** |  | **537** | **510** | **90** | **201** | **168** | **51** | **93%** | **57%** | **3,5** |

Хорошо с предложенными работами справились учащиеся следующих классов:

5 Б класса (учитель Ахмедова Х.Т.)

5 Г класса (учитель Летифов Л.З.)

6 А, 10 Б класса (учитель Алиева Ц.Р.)

По данным результатам можно заметить, что результаты не плохие. Такие классы как 6 «Г» учитель -Летифов Л.З ; 7 «А» 8 «А» учитель-Алиева Ц.Р. 8 «М» учитель Магомедова З.А. 10 «А» учитель - Роюк Г.Т. 10 «Б» учитель –Ахадова С.З Эти классы справились с итоговой контрольной работой без двоек. В указанных классах около половины учащихся работают на конструктивном уровне.

Вышеуказанные классы показывали хорошие результаты при всех внутришкольных проверках, проводимых в течение всего учебного года. Учителя, работающие в данных классах подходят к работе творчески, должное внимание уделяют индивидуальной и дифференцированной работе с учащимися.

Низкие показатели обученности в следующих классах:

5 А, 6 А класс (учитель Ахмедова Х.Т.)

6 В, классы (учитель Ахадова С.З.) .7 В (учитель Умарова Э.П).

Одна из причин низкого качества знаний в указанных классах - в слабых составах классов

(эти классы перешли в среднее звено из начального с низкими показателями сформированности зун), а также в отсутствии системы в тематическом учете пробелов в знаниях учащихся, в недостаточном уровне индивидуализации и дифференциации процесса обучения.

**Анализ итоговых контрольных работ.**

Контрольная работа в 5 классах состояла из пяти заданий.

№1.Вычислить значение числового выражения.

Справилось-89% С ошибкой-11%.

При умножении десятичной дроби, не правильно указали целую часть-5%

При делении-5% Вычитание десятичной дроби из числа-2%

№2. Решить уравнения.

Справилось-80% С ошибкой-20%

Приведение подобных слагаемых-10% Нахождение делимого-5%

Нахождение неизвестного множителя-3% Вычислительные ошибки-2%

№3.Пример на действие с десятичными дробями.

Справилось-80% С ошибкой-20%

Деление десятичных дробей-10% Умножение десятичных дробей-6%

Вычитание десятичных дробей-3% Вычислительные ошибки-2%

№4. Задача на нахождение общего количества при различных числовых значениях.

Справилось-60% С ошибкой- 30% Не приступили -10%

Ошибка при нахождении массы -10%

Не нашли разницу между величинами-10%

Вычислительные ошибки при умножении-5%

Вычислительные ошибки при вычитании-4%

Не поняли смысла задачи-5%

№5. Задача на нахождение площади квадрата, если дан периметр квадрата.

Справилось-51% С ошибкой-30% Не приступали-19%

Ошибка при нахождении длины стороны квадрата-6%

Не указана единица измерения площади-5%

Ошибка при делении-5% Ошибка при умножении-6%

Вычислительные ошибки-3% Только одно действие-2%

Не поняли условия-5%

Анализ итоговых контрольных работ по математике в 6 классах

Контрольная работа состояла из восьми заданий . Работа содержит задания всего курса 6 класса.

№1. Выполнить действия:

Справились-89% С ошибкой-10%. Не приступили-1%

При сложении-2% При вычитании-2% При умножении-3% При делении-3%

№2. Пример на действия с десятичными дробями.

Справились-59% С ошибкой-40% не приступили-1%.

Вычислительная-15% Деление дес.др.-21% Спутали действия-2 %

Не правильно действия-2% При умножении -2%

№3. Пример с смешанными числами.

Справились-60% С ошибкой- 38% Не приступили-2%

Вычислительные-9% Не сократили-8% Сложение отрицательных чисел-10%

Только одно действие-3%

№4. Задача на нахождение числа по его части.

Справились-74% Не приступили-4% С ошибкой-22%

Вычислительная ошибка-3% Деление дробей-9% Не сократили-5% Находили общий знаменатель-3%

№5.Задача на % округлением с избытком.

Справились-74% Не приступили-4% С ошибкой-22%

Вычислительные ошибки-10%. Не округлили в ответе-9% Нахождение кол . Товара-3%

№6. Задача на % с недостатком.

Справились-69% Не приступали-16% С ошибкой-15%

Вычислительная ошибка -3% . В ответе не округлили-12%.

№7. Задача на движение.

Справились-61%. Не приступили -19% С ошибкой-18%.

Вычислительная ошибка-12%. Деление дес. дробей-2% Не завершили-8%

№8. Построение фигуры по точкам с заданными координатами.

Справились- 55% , С ошибкой- 28% Не приступали-17%

Не правильно нашли только одну точку-19%

Не умеют находить точку по заданным координатам-7%

Анализ итоговой контрольной работы

Контрольная работа в 7 классах содержала шесть номеров .

№1. Упростите выражение.

Справилось-95% С ошибкой-5%

Сложение чисел с разными знаками-4% Сложение отрицательных чисел-2%

№2. Умножение многочлена на многочлен.

Справилось-94% С ошибкой-8%

Ошибка при умножении-4% Приведение подобных слагаемых-3%

№3. Свойства степени.

Справилось-86% С ошибкой-14%

Ошибка при возведении в степень-5%

Ошибка при возведении в степень коэффициента -5%

Ошибка при умножении степени-4%

№4. Формулы сокращенного умножения.

Справилось-70% С ошибкой-26% Не прступили-4%

Ошибка в формуле квадрата суммы-13%

Ошибка при раскрытии скобок-9%

Приведении подобных слагаемых-5%

№5. Разложение на иножители.

Справилось-75% С ошибкой-18% Не приступали-7%

Ошибка в разложении на множители-14%

Нахождение общего множителя-4%

№6. Решение уравнений.

Справились-58% С ошибкой- 24% Не приступали-12%

Решили только одно уравнение-14%

Ошибка при раскрытии скобок-4%

Ошибка при использовании формулы-4

Вычислительные ошибки-4%

Анализ контрольной работы в 8 классах 2017 - 2018год.

Контрольная работа в 8 классах содержала пять заданий за весь курс восьмого класса.

№1.Система неравенств.

Справилось-87 % С ошибкой-13%

При раскрытии скобок-3% Перенос из одной части в другую-5%

№2.Упростить выражение содержащее корни.

Справилось-96% С ошибкой-13%

Ошибка при извлечении корня-2% Раскрытие скобки-3%

Умножение многочленов-4% Приведение подобных слагаемых-4%

Сложение отрицательных чисел-2%

№3.При каких значениях функция положительная или отрицательная.

Справилось-70% С ошибкой-28% Не приступили-2%

Не поняли смысла-2% Ошибка при переносе-7%

Неверно изобразили на числовом луче-6%

Не правильно записан ответ-7% Приведение подобных слагаемых-5%

№4.Упростить дробно-рациональное выражение.

Справилось-54%. С ошибкой-29% Не приступали-17%

Не верно нашли общий знаменатель-6 %

Не верно раскрыли формулу сокращенного умножения-7%

Приведение подобных слагаемых-6 % Умножение дробей 2 %

Деление дробей-2% Сокращение дробей-4% Вычислительная ошибка-4%

№5.Задача, на составление дробно-рационального уравнения.

Справилось-39% С ошибкой-49% Не приступили-23%

Не верно составили уравнение-29 %

Не правильно нашли общий знаменатель-8 %

Ошибки при раскрытии скобок-4%

Не поняли смысла-6%

Анализ административных контрольных работ по алгебре и началам анализа в 10 классах.

Контрольная работа состояла из пяти заданий.

Решить уравнение.

№1. Иррациональное уравнение:

Справились-100%

№2. Показательное уравнение.

Справилось-98% С ошибкой-2%

№3. Логарифмическое уравнение.

Справилось-65% С ошибкой-35%

Ошибки при решении квадратного уравненя-19% Ошибка при выборе корня-16%

№4 Тригонометрическое уравнение

Справилось- 44% С ошибкой- 18% Не приступали-38%.

а) при решении квадратного уравнения-9%

б) нахождение корней в тригонометрического уравнения-11%

вычислительные ошибки-9%

№5. Вычислите значение тригонометрического выражения.

Справилось-44%

Не приступили-39% С ошибкой-17%

Ошибка при нахождении значения угла-7% Определение знака-9%

**Анализ административных работ по физике.**

В 7-х классах итоговая работа (тест) была проведена по темам «Давление, плотность вещества, архимедова сила, механическая работа и мощность». Работа состояла из 12 вопросов на краткий ответ или выбор ответа, 2-х задач общего характера (средние) и 2-х задач повышенного уровня. Хорошо справились учащиеся 7В и 7Г классов. В 7А и 7Б учащиеся слабые, соответственно, оценка «хорошо» ставилась уже за первую часть, «отлично» - с двумя средними задачами.

Типичные ошибки:

1) Неправильное написание самого ответа (пишут то, что получили при расчете, а не то, под каким номером этот ответ);

2) При решении задач не могут верно выразить неизвестное из формулы, хотя первичная формула написана верно;

3) Ошибки при расчете в нестандартном виде (со степенями).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Итого по списку | Писало | «5» | «4» | «3» | «2» | с/б | кач. | успев. |
| 7А | 28 | 27 |  | 12 | 13 | 2 | 3,3 | 44 | 93 |
| 7Б | 26 | 25 | 2 | 8 | 15 |  | 3,5 | 40 | 100 |
| 7В | 32 | 30 | 6 | 14 | 10 |  | 3,7 | 67 | 100 |
| 7Г | 31 | 27 | 5 | 11 | 11 |  | 3,8 | 59 | 100 |

В 8-х классах итоговая работа (тест) по темам «Тепловые явления», «Электрическая явления», «Световые явления», причем по каждой теме вопросы были распределены в равном количестве, но по последней теме ответы были лучше. Видимо, это связано с нехваткой времени на повторение на должном уровне в этой параллели (уроки совпали с праздниками и субботниками). По уровню подготовленности классы почти одинаковые, но результат лучше в 8Б классе, где дети работают самостоятельно на себя.

Типичные ошибки:

1) Путают обозначения силы тока J и напряжение U, и, как следствие, неверно выражают неизвестное;

2) По теме «Тепловые явления» нужно уметь работать с большими цифрами, не знают правила округления;

3) Не приступают к решению задач повышенной сложности, ждут от учителя подсказки, «толчка».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Итого по списку | Писало | «5» | «4» | «3» | «2» | с/б | кач. | успев. |
| 8А | 28 | 25 | 1 | 7 | 17 | - | 3,36 | 32 | 100 |
| 8Б | 26 | 25 | 3 | 9 | 13 | - | 3,6 | 48 | 100 |
| 8В | 28 | 28 | 1 | 11 | 15 | 1 | 3,5 | 43 | 96 |

В 9-х классах итоговая работа по сложности и составу соответствовала вариантам ОГЭ (только без текста и вопросов, связанных с текстом).

Хороший результат у 9 Б класса, в 9 В – результат хуже. Так было и на протяжении учебного года. В целом по классу качество знаний ниже, чем по физике.

Хорошо справились с вопросами по разделу «Динамика», «Магнитное поле» и «Электромагнитная индукция».

По темам «Кинематика» (начало курса) и «Законы сохранения» выявились пробелы, не до конца понятые вопросы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Итого по списку | Писало | «5» | «4» | «3» | «2» | с/б | кач. | успев. |
| 9А | 34 | 34 | 3 | 21 | 9 | - | 3,9 | 73 | 100 |
| 9Б | 34 | 34 | 11 | 14 | 10 | - | 4,2 | 73 | 100 |
| 9В | 32 | 32 | 3 | 7 | 20 | - | 3,2 | 31 | 100 |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В 10-х классах итоговая работа (тестовая форма) состояла из материала только 2–го полугодия. Это «Термодинамика» и «Электродинамика». По вопросам термодинамики допускались ошибки при применении первого закона термодинамики (путают работу газа и работу над газом), но хорошо усвоили изопроцессы в газах, понятие «идеальный газ».

По электродинамике не все поняли часть «Электростатика», а «законы постоянного тока», как повторение из 8 класса усвоено лучше.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Итого по списку | Писало | «5» | «4» | «3» | «2» | с/б | кач. | успев. |
| 10А | 25 | 25 | 5 | 12 | 8 | - | 3,88 | 68 | 100 |
| 10Б | 27 | 27 | 7 | 15 | 5 | - | 4 | 81 | 100 |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Учителя физики Адилова Р.Э. (8-10 классы), и Гусейнов И.К.(8 М, 11-e) на протяжении всего учебного года вели целенаправленную работу по решению образовательных, развивающих и воспитательных задач. В течение всего учебного года неоднократно проводилась проверка преподавания физики. Были посещены уроки, проведены контрольные срезы, проверялась школьная документация, выполнение практической части программы.

Уроки учителей физики методически грамотны, отличаются разнообразием методов и приемов обучения, форм организации учебно-воспитательной деятельности, имеют практическую направленность. Глубоко продумывается форма и содержание урока. На уроках формируются зун не только репродуктивного характера, но и конструктивного. Используются наглядности: портреты физиков, таблицы, рисунки, фото, схемы, приборы. Объяснение ведется в форме рассказа, эвристической беседы. Осуществляются межпредметные связи, связь с жизнью. Продумывается учет и контроль зун учащихся. Учителя применяют для контроля за зун самые разнообразные формы и методы: устный опрос, письменный опрос, карточки разноуровневые, тесты, сообщения. Хорошо поставлена работа с тетрадью.

Учитель Адилова много внимания уделяет индивидуальной работе с учащимися. Уже в 7 – 8 классах, где закладывается основная база знаний, учителя отрабатывают определения, физические обозначения, величины, единицы измерений, формулы. В 11 классах было взято направление на подготовку к ЕГЭ, отрабатывались задания КИМов прошлых лет. Результат ЕГЭ в этом году выше, чем в прошлые годы.

Но в то же время, учитель Адилова недостаточно глубоко продумывается этап подготовки к восприятию нового материала. Вследствие чего у учащихся возникают затруднения в понимании нового материала, в применении полученных знаний на этапе закрепления. Также учитель не делает акцент на ключевых моментах темы, тренировочных упражнений недостаточно. Это является причиной того, что у части учащихся не формируются прочные зун. Учителю Адиловой Р.Э. следует глубже продумывать подготовительную работу к усвоению нового материала, продумывать систему тренировочных упражнений, делать акцент на ключевых моментах изучаемой темы. На уроках рассматриваются вопросы не только репродуктивного, но и частично поискового характера. Но не получается у учителя добиться устойчивого интереса к учению, организовать внимание учащихся. Учителю следует работать над развитием познавательных интересов у учащихся в обучении физике. Учитель Гусейнов И.К. ведет уроки физики в 8 М, 11 АБМ . Уроки интересные, насыщенные. Учитель большое внимание уделяет лабораторным и практическим работам, а также решению задач.

Предмет физика всегда вызывает большие трудности при изучении, хотя при поступлении в технические ВУЗы он является профилирующим. Для достижения задач по изучению данного предмета учителя прикладывают большие усилия, чтобы на выходе добиться хороших результатов. Из года в год результаты ЕГЭ по физике становятся все выше и выше.

На заседания МО регулярно происходил обмен мнениями по методике изучения основных тем по физике и информатике, выносимых на ГИА, а также по вопросам создания и совершенствования методического обеспечения учебного процесса и совершенствования качества ЗУН учащихся.

**На основании вышеизложенного можно сделать следующие рекомендации:**

1. Необходимо продолжить работу по повышению мотивации к обучению, использовать различные формы работы для заинтересованности учащихся к овладению знаний и способствовать стабильности результатов.

2. Обратить внимание на слабоуспевающих учащихся и поставить их на постоянный контроль со стороны учителя.

3. Следует включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наиболее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные разделы и темы.

4. Продумать систему мер по повторению пройденного материала на уроках русского языка в течение второго полугодия.

5. Учителям русского языка усилить работу по формированию орфографических и пунктуационных навыков учащихся;

6. Активизировать внимание учащихся на определение морфологических признаков различных частей речи.

**Результаты итоговых контрольных работ по англ. яз.**

**за 2017-2018 учебный год в 5-8, 10 –х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **к-во уч-ся** | **писало** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **общ.усп.** | **%кач.** | **ср.б.** | **ФИО**  **учителя** |
| **5А** | 13 | 13 |  | 3 | 9 | 1 | 92 | 24 | 3,2 | Абдулова Г.И.  Алиева М.Г. |
| 15 | 15 | 2 | 4 | 9 | - | 100 | 40 | 3,5 |
| **5Б** | 17 | 17 | 4 | 9 | 4 |  | 100 | 76 | 3,6 | Сеидова М.А.  Алиева М.Г. |
| 16 | 16 | 2 | 6 | 8 |  | 100 | 50 | 3,6 |
| **5В** | 17 | 17 | 1 | 9 | 7 |  | 100 | 58 | 3,6 | Абдулова Г.И.  Гасанова Э.Б. |
| 19 | 19 | 1 | 7 | 11 |  | 100 | 42 | 3,5 |
| **5Г** | 15 | 15 | 4 | 5 | 6 |  | 100 | 60 | 3,8 | Махсубова Р.И.  Алиева М.Г. |
| 15 | 15 | 4 | 3 | 8 |  | 100 | 47 | 3,7 |
|  | **127** | **127** | **18** | **46** | **62** | **1** | **99** | **50** | **3,6** |  |
| **6А** | 14 | 14 | 1 | 3 | 10 |  | 100 | 28 | 3,3 | Абдулова Г.И.  Ибрагимова А.В. |
| 17 | 17 | 3 | 5 | 9 |  | 100 | 50 | 3,6 |
| **6Б** | 16 | 16 |  | 10 | 6 |  | 100 | 63 | 3,6 | Сулейманова И.Б.  Ибрагимова А.В. |
| 18 | 18 | 4 | 6 | 8 |  | 100 | 55 | 3,7 |
| **6В** | 13 | 13 |  | 3 | 9 | 1 | 92 | 24 | 3,2 | Абдулова Г.И.  Ибрагимова А.В. |
| 16 | 16 | 3 | 3 | 10 |  | 100 | 37 | 3,3 |
| **6Г** | 18 | 18 | 5 | 10 | 3 |  | 100 | 83 | 4 | Гасанова Э.Б. Махсубова Р.И. |
| 17 | 17 | 3 | 6 | 8 |  | 100 | 52 | 3,7 |
|  | **129** | **129** | **19** | **46** | **63** | **1** | **99** | **50** | **3,6** |  |
| **7А** | 14 | 14 | 3 | 6 | 4 | 1 | 92 | 64 | 3,5 | Сеидова М.А.  Ибрагимова А.В. |
| 14 | 14 | 2 | 6 | 6 |  | 100 | 61 | 3,7 |
| **7Б** | 14 | 14 | 5 | 1 | 8 |  | 100 | 43 | 3,8 | Алиева М.Г.  Сеидова М.А. |
| 12 | 12 | 1 | 7 | 4 |  | 100 | 66 | 3,7 |
| **7В** | 16 | 16 | 5 | 7 | 4 |  | 100 | 75 | 4 | Махсубова Р.И.  Алиева М.Г |
| 16 | 16 | 3 | 5 | 8 |  | 100 | 50 | 3,7 |
| **7Г** | 15 | 15 | 2 | 7 | 6 |  | 100 | 60 | 3,7 | Гасанова Э.Б.  Алиева М.Г. |
| 16 | 16 | 5 | 5 | 6 |  | 100 | 62 | 3,9 |
|  | **117** | **117** | **26** | **44** | **46** | **1** | **99** | **60** | **3,8** |  |
| **8А** | 13 | 13 | 2 | 1 | 10 |  | 100 | 23 | 3,4 | Гасанова Э.Б.  Сулейманова И.Б. |
| 16 | 16 |  | 8 | 8 |  | 100 | 50 | 3,5 |
| **8Б** | 13 | 13 | 1 | 4 | 8 |  | 100 | 38 | 3,4 | Абдулова Г.И.  Сулейманова И.Б. |
| 11 | 11 |  | 5 | 6 |  | 100 | 45 | 3,5 |
| **8В** | 14 | 14 | 5 | 9 |  |  | 100 | 36 | 3,4 | Гасанова Э.Б.  Сулейманова И.Б. |
| 14 | 14 |  | 6 | 8 |  | 100 | 42 | 3,4 |
| **8М** | 26 | 26 | 5 | 13 | 8 |  | 100 | 69 | 3,9 | Гасанова Э.Б. |
|  | **107** | **107** | **13** | **46** | **48** |  | **100** | **55** | **3,6** |  |
| **10А** | 12 | 12 |  | 6 | 6 |  | 100 | 50 | 3,5 | Гасанова Э.Б.  Махсубова Р.И. |
| 13 | 13 | 2 | 5 | 6 |  | 100 | 53 | 3,6 |
| **10Б** | 14 | 14 |  | 7 | 7 |  | 100 | 50 | 3,5 | Гасанова Э.Б.  Махсубова Р.И. |
| 13 | 13 | 2 | 5 | 6 |  | 100 | 53 | 3,6 |
|  | 52 | 52 | 4 | 23 | 25 |  | 100 | 51 | 3,5 |  |
| **Итог** | **532** | **532** | **80** | **205** | **244** | **3** | **99.44** | **53,5** | **3,7** |  |

**Анализ промежуточной аттестации по английскому языку в 5-х классах.**

Материалы промежуточной аттестации для 5кл. составлены по темам, изученным в 2017-2018 учебном году в соответствии с программными требованиями.

**Структура** контрольной работы состояла из 3 разделов:

1. Чтение текста с извлечением полной информации (учащиеся должны прочитать текст и отметить, являются ли данные утверждения верными);
2. Лексический тест (проверка активного лексического запаса, изученного в течение года, учащимся предложено выбрать один из нескольких вариантов ответов);
3. Грамматический тест (проверка грамматических навыков, наработанных в течение года, учащимся предложено выбрать один из нескольких вариантов ответов).

В целом 5-е классы показали средний уровень знаний при выполнении ,, контрольных работ.

Анализ работ показывает, что наибольшее затруднение у обучающихся вызывают:

* 1. лексические единицы, которые были изучены в начале года и редко встречались в дальнейшем (слово launch не смогли вспомнить 62% учащихся, слово stuff - 69%);
  2. использование артиклей с географическими названиями (69% учащихся допустили ошибки в данном задании);
  3. использование сочинительных союзов в предложении (разницу между who и which не смогли увидеть 46% учащихся);
  4. значения суффиксов прилагательных (54% учащихся испытали затруднения в словообразовании).

Лучше всего учащиеся справились с чтением текста и определением, являются ли верными утверждения, хотя в этом задании также были допущены ошибки, в основном из-за невнимательности. Показанные результаты говорят о том, что необходимо в целях повышения общей и качественной успеваемости продолжить коллективную и индивидуальную работу над пробелами в знаниях на уроках и через дополнительные задания.

*Раздел 1. Чтение текста* Результат: учащиеся неплохо справились с поставленной задачей. Рекомендации: развивать языковую догадку учащихся, усилить контроль в области устного перевода текста.

*Раздел 2. Лексический тест.*

Результат: учащиеся частично справились с поставленной задачей. Рекомендации: выполнять больше заданий на закрепление лексики, учить учащихся видеть существенную смысловую разницу между похожими лексическими единицами, употреблёнными в разных контекстах, развивать устную речь с использованием изученных лексических единиц, особенно те: которые редко встречаются в текстах и упражнениях школьной программы.

*Раздел 3. Грамматический тест.*

Результат: учащиеся плохо справились с поставленной задачей. Рекомендации: выполнять больше заданий на совершенствование грамматических навыков. Давать индивидуальные задания по мере контроле закреплённых навыков. Обратить внимание на такие темы как «Словообразование», «Артикли с географическими названиями».

**Анализ промежуточных контрольных работ**

**в 6-х классах**

18 мая была проведена административная промежуточная контрольная работа по английскому языку в 6 а, 6 б, 6 в, 6 г классах. В данную работу были включены следующие задания:

1. лексика по теме «Внешность»;
2. неправильные глаголы;
3. образование вопросительной формы с модальными глаголами;
4. докончить разделительные вопросы;
5. раскрыть скобки, употребляя глаголы и местоимения в ед. или во мн. числе.

В ходе выполнения заданий были допущены следующие типичные ошибки: орфографические ошибки в написании слов по теме «Внешность», формы неправильных глаголов, ошибки в структуре вопросительных предложений. Для устранения допущенных ошибок приняты следующие меры:

1. Выполнение лексических упражнений для закрепления раздела по теме «Внешность».
2. Выполнение == упражнений для закрепления неправильных глаголов.
3. Выполнение грамматических упражнений по темам «Модальные глаголы», «Разделительные вопросы», «Существительные, употребляемые только в единственном и только во мн.ч.»

**Анализ промежуточных контрольных работ**

**в 7-х классах**

Материалы промежуточной аттестации для 7-х классов были составлены по темам, изученным в 2017-2018 учебном году в соответствии с программными требованиями.

Контрольная работа состояла из 3-х вариантов, в каждом из которых 5 заданий. Сложность вариантов одинаковая.

1 задание – раскрыть скобки и записать глагол в правильной форме

2 задание – выбрать правильное, подходящее по смыслу наречие

3 задание – дописать возвратные местоимения там, где необходимо

4 задание - на знание фразовых глаголов, изученных в течение года.

5 задание – словообразование.

В целом учащиеся показали средний уровень знаний при выполнении контрольной работы.

Анализ контрольных работ показывает, что наибольше затруднение у учащихся вызывают фразовые глаголы и словообразование, а также возвратные местоимения.

Причины: слабый контроль выполнения домашних заданий со стороны родителей и как следствие систематическое невыполнение домашнего задания, невыполнение требований учителя (выучить лексику, правила, завести тетрадь для правил и т.д.)

План коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок, организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий для слабоуспевающих учеников, применение методов активизации употребления лексики в речи учащихся, усилить контроль оценивания домашнего задания, использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

В целом можно отметить, что работы учащихся были выполнены на оптимальном и допустимом уровне обученности.

**Анализ контрольной работы по английскому языку в 8-х классах**

**за 2017-2018 учебный год**

Итоговая проверочная работа проводилась с целью выявления уровня сформированности навыков и умении понимания, как основного содержания текста, так и полного понимания его в разделах «Аудирование» и «Чтение в рамках языкового материала за 8 класс.

В разделе Use of English проводился контроль знаний:

1. лексики по теме «Знаменитые люди»
2. страдательный залог в системе simple
3. фразовый глагол put
4. общая грамотность.

В целом наблюдается положительная динамика развития умений в данных видах речевой деятельности

Результаты контрольной работы выявили следующие типичные ошибки

1. неумение анализировать контекст для логического вывода
2. недостаточное освоение лексического и грамматического материала (формы неправильных глаголов, пропуск вспомогательного глагола в Passive)
3. неправильное использование послелога во фразовых глаголах.

**План работы по устранению недостатков**

1. Организовать регулярную работу с текстами разных форматов и жанров.
2. Усилить контроль оценивания домашнего задания, знаний лексики.
3. Выполнять больше тренировочных упражнений для закрепления лексического и грамматического материала.
4. Развивать умение самостоятельно добывать и обрабатывать информацию.

**Анализ промежуточных контрольных работ**

**в 10-х классах**

Итоговая аттестация была проведена в 10а, 10б классах по следующим темам:

1. Чтение и понимание содержания текста;
2. Выбор правильной грамматической и лексической формы (на место пропусков надо поставить слова с нужными преобразованиями)
3. Тестовые задания с выбором одного верного варианта из предложенных 4-х вариантов.

Многие учащиеся не справились с заданиями по следующим темам:

1. выбор правильной грамматической формы на место пропусков;
2. владение сравнения прилагательных;
3. владение лексикой языка, а именно знание значения и сочетаемости слов, знание фразовых глаголов.

**Причины типичных ошибок:**

1. неусвоение учебного материала;
2. невыполнение домашнего задания;
3. невнимательное чтение задания;
4. неумение разделить главную и второстепенную информацию;

**Способы устранения ошибок:**

1. систематически проводить дополнительные занятия;
2. повышать интерес к предмету путем использования игровых моментов;
3. использование ИКТ;
4. организация деятельности учащихся на уроке.

***Анализ деятельности педколлектива, направленной***

***на улучшение образовательного процесса****.*

В условиях школы процесс развития личности идет, прежде всего, на учебном занятии и поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребенка в разные виды деятельности, сочетание которых определяется целью учебного занятия и отдельных его частей. Именно правильно выбранная цель определяет отбор методов и форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. В практике нашей школы применяются такие формы учебных занятий, как урок, лекция, семинар, учебная игра, консультации, проектная деятельность. Но опыт работы многих учителей показывает, что по-прежнему основной формой урока является традиционная. В то же время в этом году школа продолжила экспериментальную работу по использованию новых методов ведения урока, позволяющих улучшить образовательный процесс и добиваться повышения успеваемости учащихся.

Анализируя деятельность педагогов в 2017-2018 учебном году необходимо отметить, что педагоги старались строить свою работу в соответствии с основными целями преподавания предметов, уделяли большое внимание работе по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания рефератов, сообщений, поводили проектно-исследовательскую работу по отдельным предметам.

**Анализ методической работы школы за 2017-2018 учебный год**

**Цель анализа**: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

**Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

**Объекты анализа**

* содержание основных направлений деятельности;
* работа над методической темой школы;
* работа методического совета;
* работа методических объединений;
* обобщение опыта;
* формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
* научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
* участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, городских и республиканских мероприятиях;
* использование педагогами современных образовательных технологий.

Методическая работа в 2017-2018 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Педагогический коллектив школы работал над методической темой «Комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей учащихся» .

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

– педсовет, методсовет;

– творческий отчет;

– доклады, выступления;

- мастер - классы;

– семинары;

– обсуждение проблем;

– самообразование, самоотчеты;

– наставничество;

– предметные МО;

– методические консультации;

– административные  совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:   
- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;   
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;   
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

В школе работает методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы Летифов Л.З., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Магомедова З.А., заместитель директора по начальным классам Алексеева И.В., руководители школьных методических объединений

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой школы.

План на 2017-2018 учебный год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено четыре заседания.

***Итоги работы ШМО за 2017-2018 учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Предмет** | **успеваемости%** | **качества%** | **Средний балл** |
| **1** | **Русский язык и литература** | 100/100 | 64/73 | 3,8/4,0 |
| **2** | **Математика, информатика и физика** | 99 | 57 | 3,5 |
| **3** | **Биология и химия** | 100 | 67,5 | 3,9 |
| **4** | **История и география** | 99,95 | 72,5 | 5 |
| **5** | **Иностранный язык** | 100 | 64 | 3,9 |
| **6** | **Технология, ИЗО, музыка** | 100 | 93 | 4,7 |
| **7** | **ОБЖ и физкультура** | 100 | 92 | 4,5 |
| **8** | **Родной язык и литература** | 100/100 | 85/86 | 4,2/4,2 |

**Диагностика учебной деятельности школьников**

**за 2017– 2018 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Предмет** | **%** | |  | | **% качества** |  |  |
|  |  |  | **успеваемости** | |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |  |
| 1. | Бабаева М. Ф. | Русский язык/ лит-ра | 100\100 | |  | | 90 | 3,9 |  |
| 2. | Асланова З.Н. | Русский язык/ лит-ра | 100/100 | |  | | 76/87 | 4/4,3 |  |
| 3. | Кафланова И. Г. | Русс. яз./ лит-ра/Даг.лит. | 100/100 | |  | | 79/88 | 4/4,3 |  |
| 4. | Хизриева Л А. | Русский язык/ литература/Даг.лит | 100/100/ | |  | | 58/69 | 3,7/4 |  |
| 5. | Ахмедова З. А. | Русский язык/ литература | 98/98 | |  | | 60/78 | 57/77 |  |
| 6. | Абасова Т. Ф. | Русский язык/ литература | 100/100 | |  | | 49/73 | 3,5/4 |  |
| 7. | Рамазанова Х. А. | Русский язык/ литература | 100/100 | |  | | 63/72 | 3,7/4 |  |
| 8. | Салахова А. А. | Русский язык/ литература | 100/100 | |  | | 48/58 | 3,5/3,7 |
| 9. | Юзбегова С. Т. | Русский язык/ литература | 100/100 | |  | | 50/76 | 3,5/4 |  |
| 10. | Набиева Л. А | КТНД | 100 | | | | 96 | 4,4 | |
| 11. | Летифов Л. З. | Алгебра/геометрия | 100/100 | |  | | 72/72 | 4,2/4,2 |  |
| 12. | Магомедова З. А. | Алгебра/геометрия | 100 | |  | | 92\92 | 4,4/4,4 |  |
| 13. | Роюк Г. Т. | Алгебра/геометрия | 100 | |  | | 64/60 | 3,9/3,7 |  |
| 14. | Алиева Ц. Р. | Алгебра/геометрия/информатика | 98/95 | |  | | 62/63/100 | 3,7/3,7/4,7 |  |
| 15. | Ахмедова Х. Т. | Алгебра/геометрия | 95/85 | |  | | 55/39 | 3,5/3,4 |  |
| 16. | Ахадова С. З. | Алгебра/геометрия | 99/100 | |  | | 58/62 | 3,8/3,8 |  |
| 17. | Умарова Э. П. | Алгебра/геометрия /информатика | 100/ | |  | | 58/53/50 | 3,9/3,7/3,6 |  |
| 18. | Пашаева А. И. | Информатика/ Алгебра/геометрия | 100/100 | |  | | 68/58/52 | 4,2/3,7/3,6 |  |
| 19. | Адилова Р. Э. | Физика | 99 | |  | | 57 | 3,7 |  |
| 20. | Махмудова С.А. | Химия | 100 | |  | | 56,5 | 3,7 |  |
| 21. | Гасаналиева Х. Н. | Биология/химия | 100 | |  | | 71 | 3,9 |  |
| 22. | Агабекова С. А. | Биология | 100 | | | | 62 | 3,8 | |  | - |
| 23. | Мнацаканьян К. Г. | История/общество/история Дагестана | 100/100/100 | |  | | 86/87/92 | 43/4,3/4,5 |  |
| 24. | Гамдулаева Л.Х | История/общество/история Дагестана | 100 | |  | | 74,2 | 4,1 |  |
| 25. | Мирзаханова И.В. | История/общество | 100 | |  | | 80 | 4,2 |  |
| 26. | Алексеева И. В. | История/общество | 99 | |  | | 63/93 | 3,8/4,3 |  |
| 27. | Османова К. А. | История/общество/история Дагестана | 96 | |  | | 58/66 | 3,8/4 |  |
| 28. | Кухмазов К. И. | География | 99,7 | |  | | 65 | 4,1 |  |
| 29. | Махсубова Р. И. | Ин.язык | 100 | |  | | 73 | 4 |  |
| 30. | Алиева М.Г. | Ин.язык | 100 | |  | | 54 | 3,6 |  |
| 31 | Гасанова Э. Б. | Ин.язык | 100 | |  | | 68 | 3,9 |  |
| 32 | Ибрагимова А. В. | Ин.язык | 100 | |  | | 84 | 4,1 |  |
| 33 | Абдулова Г.И. | Ин.язык | 100 | |  | | 46 | 3,5 |  |
| 34 | Магетова Т. Н. | Ин.язык |  | |  | |  |  |  |
| 35 | Сеидова М. М. | Ин. язык | 100 | |  | | 67 | ,9 |  |
| 36 | Сулейманова И.Б. | Английский язык | 100 | |  | | 57 | 3,6 |  |
| 37 | Мирзоева З. А. | Обслужив.труд | 100 | |  | | 98 | 4,7 |  |
| 38 | Алиева Ф.Н. | Рисование | 100 | |  | | 80 | 4,4 |  |
| 39 | Рзаев А.Ш. | ОБЖ/КТНД/Технический труд | 100/100 | |  | | 98 | 4,8 |  |
| 40 | Гусейнова Р. А. | Музыка | 100 |  | | | 93 | 4,7 | |
| 41 | Гаджиев Р. М. | Физ.культура | 100 | | |  | 96 | 4,7 |  |
| 42 | Курбанов Л. Г. | Физ.культура | 100 | | |  | 95 | 4,6 |  |
| 43 | Гусейнов Г.М. | Физ.культура | 100 | | |  | 96 | 4,8 |  |
| 44 | Абасова Р.Ю. | Родной язык/литер | 100 | | |  |  |  |  |
| 45 | Юзбекова И. Г. | Родной язык/литер/биология/география | 100 | | |  | 95 | 4,4 |  |
| 46 | Рамазанова М. А. | Родной язык/литер | 100 | | |  | 76/74 | 4/4 |  |
| 47 | Мирзаханова И. В. | Родной язык/литер | 100 | | |  | 57/80 | 3,7/3,9 |  |
| 48 | Алиева Р.А. | Родной язык/литер | 100 | | |  | 91 | 4,3 |  |
| 49 | Мовланвердиева Э. | Родной язык/литер | 100/100 | | |  | 88/89 | 4,3/4,3 |  |
| 50 | Гарусова Ф.Т. | Родной язык/литер | 100/100 | | |  | 80/89 | 4,1/4,2 |  |
| 51 | Темирова Л.Л. | Дербентоведение | 100 | | |  | 76 | 4 |  |

**Анализ работы ШМО учителей русского языка и литературы**

**за 2017-2018учебный год (руководитель Асланова З.Н.).**

**Тема, над которой работало методическое объединение,:**

**"Выработка орфографической и пунктуационной зоркости , развитие устной и письменной речи , воспитание учащихся на уроках русского языка и литературы".**

Были определены цели и задачи работы ШМО на текущий учебный год:

**Цели:**

* совершенствование методики преподавания уроков русского языка и литературы на основе использования современных технологий;
* повышение качества ЗУН;
* качественная подготовка учащихся к сдаче  экзаменов в новой форме
* анализ работы учителей русского языка и литературы и распространение их опыта среди коллег;
* методическая помощь "молодым педагогам";
* планирование работы учителей русского языка и литературы в творческих группах с целью выявления творческих способностей учащихся;
* организация помощи в создании дидактического материала в кабинетах русского языка и литературы;
* совершенствование профессионального мастерства учителей русского языка и литературы.

**ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

В работе методического объединения учителей русского языка и литературы в различных видах деятельности предполагается решение следующих задач:

• изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;

• выбор школьного компонента, разработка соответствующего образовательного стандарта;

• отбор содержания и составление учебных программ по русскому языку и литературе с учетом вариативности и разноуровневости;

• утверждение индивидуальных планов работ по предмету; анализ авторских программ и методик;

• утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных и выпускных классах (для устных экзаменов);

• взаимопосещение уроков русского языка и литературы по определенной тематике с последующим самоанализом достигнутых результатов;

• изучение передового педагогического опыта;

• выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;

• разработка системы промежуточной и итоговой аттестации учащихся по русскому языку и литературе;

**Итоги работы за год:**

При планировании методической работы были выбраны и использовались формы, которые реально позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед МО:

1.    Участие в методических семинарах, педсоветах.

2.    Тематические заседания ШМО.

3.    Работа учителей над темами самообразования.

4.    Взаимопосещение и анализ уроков.

5.   Предметная  декада.

План работы ШМО на 2017- 2018 уч.г. в основном выполнен. Было проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались следующие вопросы:

1.Анализ работы МО русского языка и литературы за 2017- 2018 учебный год и план работы МО на учебный год.

2. Утверждение  рабочих программ по русскому языку и литературе на 2017- 2018 учебный год, утверждение программ по элективным курсам и факультативам на 2017- 2018 уч.г.

3. Знакомство с материалами работы городского МО по русскому языку и литературе. (ФГОСы   и новые учебники по русскому языку и литературе).

4.Организация учебной деятельности учащихся по русскому языку и литературе ,

5. Анализ обеспеченности уровня знаний учащихся 9 классов при подготовке к итоговой аттестации в формате ОГЭ. Система подготовки к ЕГЭ -2018 по русскому языку и литературе.

          Поставленные перед МО задачи решались через ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой, а также через изучение опыта учителей, занимающихся этой проблемой.

    ШМО русского языка и литературы приняло достойное участие в  проведении семинара директоров и открытых уроков в рамках городского мастер-класса .

          Преподаватели МО занимались самообразованием, изучая научно-методическую литературу по предмету, знакомились с информацией на сайтах Интернета, участвовали в обсуждении новых учебников по русскому языку и литературе (по ФГОСам) на  ГМО учителей русского языка и литературы.  Принимали участие во всероссийском сетевом конкурсе -диагностике    Пушкинского института.  Преподаватели  продолжили работу над своими методическими темами, они соответствуют современным требованиям, методической теме школы и МО.

Методические материалы по темам использовались учителями на уроках, дополнительных занятиях, элективных курсах  при подготовке к ГИА.

В течение года осуществлялись плановые проверки  техники чтения  учащихся 5-6 классов,  административные контрольные работы (диктанты, работы в форме ОГЭи ЕГЭ). На заседаниях ШМО анализировались итоги административных контрольных работ.  Итоги диагностики уровня обученности учащихся 9-х и 11-х классов по русскому языку доводились до сведения обучающихся и их родителей на родительских собраниях.

Планово проверялись рабочие тетради по русскому языку, тетради для контрольных работ и по развитию речи в 5-11 классах.  Было отмечено, что оценки выставляются объективно, нормы проверки тетрадей в основном выполняются. Вместе с тем, сделаны замечания по соблюдению орфографического режима, проведению работы над ошибками.

Вместе с тем следует отметить, что не все запланированное выполнено.  Не смогли члены ШМО организовать исследовательскую и проектную деятельность учащихся.

Как положительное в работе МО, необходимо отметить, что учителя русского языка и литературы  в 2017-2018 учебном году организовали участие своих учеников в различных конкурсах и олимпиадах городского и республиканского уровней . Кроме того с успехом была проведена декада по русскому языку и литературе, которая нашла поддержку среди учеников. В рамках декады были проведены викторины и конкурсы знатоков языка и литературы, КВН.

**Оценка деятельности учителей русского языка и литературы за 2017-2018 учебный год** Девизом работы учителей русского языка являются слова В.Ключевского:

**«**Чтобы быть хорошим учителем, надо любить то, что ты преподаёшь, и любить тех, кому ты это преподаёшь».

Целью своей педагогической деятельности каждый учитель считает создание условий для формирования творческой, нравственной личности, способной на сознательный жизненный выбор;  создание условий для активизации познавательно - творческих способностей учащихся.

 Для достижения этих целей учителя русского языка ставят перед собой следующие задачи:

- совершенствовать формы организации учебной деятельности учащихся;

- использовать в учебно-воспитательном процессе новые педагогические технологии;

- вовлекать каждого ученика в активный познавательный процесс, в активную познавательную деятельность;

- создавать условия для развития учащихся в процессе изучения русского языка и литературы;

- раскрывать творческий, интеллектуальный, нравственный потенциал каждого ученика;

- прививать навыки самостоятельной работы, эффективной организации своей деятельности, самоконтроля, объективного оценивания полученных результатов.

С этими задачами, поставленными в начале учебного года, большая часть членов ШМО справляется успешно. К этой категории учителей можно отнести учителей, работающих не первый год. Это Кафланова И.Г, Хизриева Л.А,Асланова З.Н, Абасова Т.Ф, Ахмедова З.А,Бабаева М.Ф. Их педагогический стаж - более 20 лет в данной школе , уровень теоретических и практических знаний позволяет оценивать действующие программы, адаптировать их к конкретному классу, разрабатывать различные варианты уроков на основе этих программ, осуществлять поиск оптимального отбора содержания учебного материала, его структурирования и распределения в пределах учебной программы. В течение всей педагогической деятельности вышеуказанные учителя стараются на своих уроках использовать интересные и эффективные методы обучения. Для пополнения своего «педагогического багажа» они постоянно проходят курсы повышения квалификации, дистанционные курсы обучения знакомятся с методической литературой, посещают семинары, открытые уроки, участвуют в вебинарах.

Деятельность современного учителя невозможна без использования современных образовательных технологий в процессе обучения предмету и в воспитательной работе.  Поэтому особое место в педагогической деятельности учителей занимает   изучение и внедрение в образовательный процесс  современных технологий обучения. Хорошо владеют новыми технологиями , успешно используют их на уроках Ахмедова З.А., Асланова З.Н., Кафланова И.Г., Бабаевой М.Ф., Абасовой Т.Ф. и Хизриевой Л.А. еще многому предстоит обучиться при овладении компьютерными технологиями.

В этом учебном году этими и другими членами ШМО были изучены следующие технологии:

- проблемное обучение;

- технология развития критического мышления через чтение и письмо;

- групповые технологии;

- игровые технологии;

-тестовые технологии;

- активные формы преподавания

      Выбор образовательных технологий   зависит от того, какие цели поставлены перед учениками. Цель современного урока - формирование таких навыков, которые ведут к мотивации обучения, то есть осознанному получению знаний, умений и навыков, учат быть успешным, повышают самооценку.

     Учитель-филолог должен дать  не только определённую сумму знаний (расширить словарный запас учащихся, научить правильно писать слова и расставлять знаки препинания), но и показать их практическую ценность и необходимость в дальнейшей жизни.  Другими словами, покидая школу, дети должны уметь грамотно говорить, уметь  отстаивать свои убеждения, взгляды, вести дискуссию, творчески включаться в процесс межличностной коммуникации. Выше указанные учителя занимаются на своих уроках этим активно и достигают на своих уроках высоких результатов.

На уроках большое внимание уделяю устному опросу учащихся различных видов: ответ по плану, по опорным примерам, рассказ от лица героя произведения, развернутая оценка ответа одноклассника. Все это способствует развитию монологической речи учащихся.

Интерес к предмету невозможно сформировать без вовлечения учащихся в активную деятельность, поэтому для самообразования я взяла тему: « Использование активных форм обучения на уроках русского языка и литературы». Обозначенная проблема требует определённых изменений в организации занятий – от традиционных, стандартных к активным формам обучения.

    У детей особый интерес вызывают нетрадиционные формы проведения уроков: уроки-презентации, семинары, читательские конференции, уроки-концерты, уроки-зачеты. На открытых уроках учителя русского языка используют различные формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальную, парную, групповую, коллективную - и создают условия, которые позволяют всем учащимся реализовывать свои интеллектуальные возможности. Хорошо проходит эта работа у Кафлановой И.Г.,Хизриевой Л.А., Аслановой З.Н. , Ахмедовой З.Н. ,Абасовой Т.Ф., Рамазановой Х.А . Неплохо справляются с этими видами работы Салахова А.А., Юзбегова С.Т., Бабаева М.Ф., Набиева Л.А.

Современные уроки невозможны без использования ИКТ, поэтому на своих уроках все учителя русского языка стараются использовать различные средства, в том числе презентации, видеоролики, тесты, интерактивные таблицы, мультимедийные пособия к урокам. Это помогает привлечь внимание учеников к проблеме, разнообразить деятельность на уроках, эффективно использовать время на уроке для рассмотрения вопросов на уроке с нескольких точек зрения.    Важным моментом в проведении успешного урока является мотивация ученической деятельности. Учащиеся должны понимать, для чего они изучают тот или иной материал, ясно представлять себе значимость и результаты своей работы на уроке. Уровень познавательных способностей моих учеников разный, значительная часть детей имеет низкую мотивацию к обучению, следовательно, основной целью педагогической деятельности следует считать развитие познавательных способностей учащихся.

   Интерес к предмету успешно вырабатывается  дифференцированными заданиями, сориентированными на выполнение каждым учеником посильной и интересной работы, поэтому задания на уроках надо давать дифференцированные по степени освоения учеником учебной программы, развитию творческих и познавательных способностей. Дифференцированным методом работы хорошо владеют учителя Асланова З.Н, Ахмедова З.А,Абасова Т.Ф и Кафланова И.Г.

Менее успешно использовать дифференцированные методы обучения получается у таких учителей,как: Юзбекова С.Т, Салахова А.А, Набиева Л.А.

Осуществление учебного   процесса в современных условиях  требует от учителя постоянного повышения профессионального мастерства. Данная работа включает в себя самообразование, обучение на курсах повышения квалификации, изучение опыта работы коллег и представление своего опыта.

Постоянно принимают участие во всех конкурсах как школьного,так и городского масштаба следующие учителя : Кафланова И.Г., Ахмедова З.А., Асланова З.Н.,Бабаева М.Ф. Остальные учителя не принимают активного участия в жизни школы. По методическим темам учителя Кафланова И.Г., Ахмедова З.А., Асланова З.Н. ,Бабаева М.Ф. выступали в течение года на заседаниях педагогических советов, методического объединения учителей школы, при организации круглых столов, проводили открытые уроки для учителей города, республики. Учителя Кафланова И.Г., Ахмедова З.А., Набиева Л.А давали открытые уроки на город на семинаре директоров. Учитель Асланова З.Н. показала урок по литературе для директоров школ города и руководителей ШМО школ города, посвященный олимпиадному движению.

      Учителя Асланова З.Н., Ахмедова З.А. и Абасова Т.Ф. имеют свои персональные сайты в социальной сети работников образования. Публикуют на нем свои методические разработки.

        В каждом классе есть учащиеся, которые мыслят нестандартно, их отличает высокая любознательность, исследовательская активность, успешность обучения. Эти черты связаны с высокой скоростью переработки и усвоения информации.   Работать с такими детьми интересно и трудно. Наиболее эффективный метод взаимодействия учителя  со способными детьми – индивидуальные занятия-консультации с акцентом на его самостоятельную работу. Следует помнить, что как бы ни был одарен ребенок, с ним нужно дополнительно заниматься. Постоянная работа с такими школьниками приносит свои плоды: участие в олимпиадах, конкурсах, проектах, призовые места.  Так, активно принимают участие в работе с одаренными детьми учителя Кафланова И.Г., Ахмедова З.А, Бабаева М.Ф., Асланова З.Н. Именно их ученики приносят ежегодно школе призовые места. Особых успехов достигла в этом Кафланова И.Г. Ее ученики из года в год занимают призовые места как на муниципальном, так и на республиканском этапе. Хорошо развита в нашей школе система наставничества. Молодым учителям Салаховой А.А. и Юзбековой С.Т. есть у кого поучиться методике преподавания, чем они и занимаются успешно. Так, наставниками Салаховой А.А. и Юзбековой С.Т. являются учителя Асланова З.А и Хизриева Л.А.

Планово проверялись рабочие тетради по русскому языку, тетради для контрольных работ и по развитию речи в 5-11 классах.  Было отмечено, что оценки выставляются объективно, нормы проверки тетрадей в основном выполняются. Вместе с тем, сделаны замечания по соблюдению орфографического режима, проведению работы над ошибками.

Несмотря на достигнутые результаты, необходимо  регулярно пополнять и совершенствовать свои знания, соответствовать времени, в котором живешь, и месту, которое занимаешь. Мастерство учителя не случайная удача, не счастливая находка, а систематический, кропотливый поиск и труд, часто будничный, наполненный долгими раздумьями и радостными открытиями.

Работа по подготовке к ГИА (результаты приведены выше).

Залог успешной сдачи экзаменов в новой форме государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах закладывается на протяжении всего изучения курса русского языка, в первую очередь, организацией самоподготовки. Лишь при наличии активной позиции учащихся, при условии приобретения практических умений и навыков и их реального использования можно рассчитывать на успех. Требования к выполнению заданий на экзамене в новой форме стимулируют учителя к необходимости поиска наиболее эффективных форм работы. Одним из условий этого является оптимальное использование самостоятельных видов деятельности учащихся на уроках русского языка.

Работа учителей следующая:

1 . Систематизация и проработка заданий КИМов, которые вызывают у учащихся наибольшие затруднения.

2. Использование возможностей методического аппарата учебника, позволяющего эффективно подготовить учащихся к сдаче экзаменов в 9 классе.

3. Обучение 5-классников самостоятельно составлять таблицы, опорные схемы, рисунки – все то, что является объектом осознанного восприятия и анализа теоретического материала, умением ориентироваться в системе лингвистических знаний. Самостоятельное составление этих наглядных средств способствует развитию умения учащихся группировать информацию и строить устное высказывание на лингвистическую тему в научном стиле.

4. Помощь учащимся при повторении изученного материала упражнений позволяет закрепить свои знания по различию функций знаков препинания. Осознанность и понимание этого научного материала дает возможность учащимся на экзамене написать сочинение-рассуждение.

5. Одной их форм целенаправленной подготовки учащихся является посещение и анализ уроков.

6. В ходе уроков учителя анализируют методическую систему, заложенную в учебниках. Так, особого внимания заслуживает тип упражнения под рубрикой «Сочинение-миниатюра», которое направлено на развитие умения использовать единицы языка в речи и стройно, логично, аргументировано излагать свои мысли.

Планирование работы МО строится на основе анализа результатов ОГЭ. Обязательным компонентом работы секционного занятия августовской конференции является аналитический материал результатов ОГЭ учащихся.

Таким образом, ОГЭ в новой форме показал, что качество экзаменационных сочинений зависит от усиленного внимания учителей к развитию всех содержательных компетенций, обозначенных в стандарте по русскому языку.

Экзамен в 9, 11 классах стал стимулом для дальнейшего профессионального роста учителей русского языка и литературы.

В целом учащиеся девятых классов хорошо справились с поставленной задачей. Стопроцентное качество и стопроцентную успеваемость показали учащиеся 9 б класса -учитель Асланова З.Н. Неплохое качество и высокую успеваемость показали и учащиеся 9 А, В классов( Рамазанова Х.А. и Салахова А.А.). Среди 11 классов отлично справился с ЕГЭ 11 М (учитель Кафланова И.Г.). Средний тестовый балл в 11 М составил 85 баллов. Хорошо справился 11 Б класс (учитель Кафланова И.Г.): средний тестовый балл составил 75 баллов. Хуже – 11 А (учитель Рамазанова Х.А.): средний тестовый балл – 63. Более низкое качество знаний в 11 А объясняется слабым составом класса и нетребовательностью учителя к себе и к ученикам.

В 2017-2018 учебном году 2 ученицы Аслановой З.Н. сдавали экзамен по **литературе.** Обе получили оценку «отлично».

В работе ШМО есть, конечно, в работе и недочеты и недоработки в тематическом учете пробелов в знании учащихся. Учителя должны вести систематическую работу , начиная с 5 класса. Нет необходимой системной работы индивидуально, нет и дифференцированного подхода в обучении. Качество обучения во многом зависит и от того, на сколько подготовленный класс переходит на вторую ступеньобучения, кто был учителем в начальных классах. Однако в ответе за качество обучения учитель, который берет класс. Хотя учителя, как никогда, были опытные , творчески работающие однако были и недоработки в подготовке к ОГЭ, как по 14 заданиям, так и по развитию речи. Это состояние текущей работы , так и всех других , где не на должном уровне работа над выполнением практической части программы. не на должном уровне и уроки внеклассного чтения , не на должном уровне учет пробелов знаний учащихся. Работа над словом. Нет необходимой документации, особенно у слабых учащихся.

**Вывод:** в 2018 - 2019 учебном году учителям русского языка и литературы предстоит больше работать по обучению детей комплексному анализу текста, определению в текстах художественно-выразительных средств, по развитию грамотной устной и письменной речи обучающихся, также по усилению практической направленности обучения русскому языку и литературе, повышению эффективности каждого урока и формированию у обучающихся орфографических, пунктуационных и речевых навыков. С целью профилактики неуспеваемости ежедневно проводить инструктаж по выполнению домашних заданий, систематически проверять их выполнение и организовать помощь отстающим, систематически вести работу по предупреждению возможных ошибок, тщательно анализировать их, уделять больше внимания дифференцированному обучению учащихся. С целью улучшения подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку необходимо на каждом уроке выделять время для комплексной работы с текстом с использованием элементов тестирования, при анализе литературных произведений больше уделять внимания нахождению изобразительно-выразительным средствам, улучшить работу по лексике и орфоэпии, тщательно прорабатывать КИМы, большое внимание уделять написанию сочинений разных жанров.

**Итоговое собеседование**

Около 80% российских школ в 2017 -2018 учебном году приняли участие в апробации итогового собеседования по русскому языку для выпускников 9 классов 13 и 16 апреля. Апробация прошла во всех регионах России.

Итоговое собеседование по русскому языку для учащихся 9 классов вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников. Планируется, что прохождение итогового собеседования с 2018/2019 учебного года станет для девятиклассников допуском к государственной итоговой аттестации (ГИА-9). Результаты апрельской апробации не будут влиять на допуск учащихся к ГИА-9 в 2018 году.

«Модель итогового собеседования рождалась два года. Велось ее обсуждение с профессиональным сообществом, с учителями. Сейчас мы проводим широкомасштабную апробацию этой процедуры, участие в которой примут более 800 тысяч человек», — рассказала на пресс-конференции директор Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Оксана Решетникова.

«Появление устной части экзамена по русскому языку ожидаемо, это, по сути, выполнение давнего запроса. Навык устной речи необходим в старшей школе, это неотъемлемая часть проектной деятельности, умения презентовать свою работу», — отметила председатель Координационного совета «Ассоциации учителей литературы и русского языка» Людмила Дудова. Она добавила, что разработанная модель устного экзамена не повторяет модель экзамена по иностранным языкам.

Итоговое собеседование выпускники 9 классов будут проходить в своих школах, оцениваться оно будет по системе «зачет»/«незачет». Со следующего учебного года итоговое собеседование для девятиклассников будет проводиться во вторую среду февраля. Для участников, получивших «незачет», пропустивших или не завершивших итоговое собеседование по уважительным причинам, будут предусмотрены дополнительные сроки сдачи – вторая рабочая среда марта и первый рабочий понедельник мая.

Итоговое собеседование по русскому языку направлено на проверку навыков спонтанной речи – на подготовку участнику будет даваться около минуты, само собеседование займет около 15 минут. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья участвуют в апробации на добровольной основе, для них продолжительность проведения собеседования увеличивается вдвое (до 30 минут).

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из четырех заданий:

1) чтение текста вслух;

2) пересказ текста с привлечением дополнительной информации;

3) монологическое высказывание по одной из выбранных тем;

4) диалог с экзаменатором-собеседником.

Все тексты для чтения, которые будут предложены участникам собеседования, – это тексты о выдающихся людях России.

В проведении собеседования участвует экзаменатор-собеседник и один эксперт, оценивающий ответ. В качестве экспертов могут выступать только учителя русского языка и литературы. Эксперт оценивает выполнение заданий непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям с учетом соблюдения норм современного русского литературного языка. Во время ответа участника ведется аудиозапись. Рекомендованное время проведения итогового собеседования – с 9.00 до 14.00 часов.

14 февраля 2018 года, в МБОУ СОШ № 15 была проведена апробация устной части экзамена по русскому языку - итоговое собеседование. На основании внутришкольного приказа от 12 февраля 2018 года были определены 6 кабинетов для проведения экзамена, задействованы 6 учителей русского языка -экспертов для оценивания учащихся , 6 учителей высшей категории - экзаменаторы -собеседники , 6 преподавателей -организаторов вне аудитории, которые должны были своевременно приводить учащихся в аудиторию. Задействованы в сдаче итогового собеседования 101 ученик, четверо из которых отсутствовали по уважительной причине. Итоговое собеседование проходило в виде беседы с преподавателем - экзаменатором. Устный экзамен нацелен на проверку навыков спонтанной речи – на подготовку к каждому заданию участнику давалось  от одной до трех минут. Экзамен длился почти 4 часа. Наши учащиеся показали неплохую подготовку и успешно справились с испытанием. 2 ученика 9 в класса (учитель Салахова А.А.) В этом году собеседование проходит в апробационном режиме, в следующем его результаты будут допуском учащихся к государственной итоговой аттестации в 9 классе.

**Модель итогового собеседования по русскому языку включает следующие типы заданий:**  
1) чтение текста вслух;   
2) пересказ текста с привлечением дополнительной информации;   
3) монологическое высказывание по одной из выбранных тем;   
4) диалог с экзаменатором-собеседником.   
На выполнение работы каждому участнику отводилось  не более 15 минут. В процессе проведения собеседования велась **аудиозапись.** Оценка выполнения заданий работы осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям с учётом соблюдения норм современного русского литературного языка.  Оценивалось собеседование по системе «зачёт»/«незачёт». Для получения «зачёта» необходимо набрать 10 баллов из 19.

Также апробация будет проведена 13 и 16 апреля 2018 года во всех регионах России. Официально она будет называться итоговым собеседованием.  Это означает, что его результаты не будут влиять на допуск учащихся к ОГЭ в 2018 году. Однако уже в феврале 2019 года собеседование будет проведено во всех регионах и от его результатов будет зависеть допуск к экзаменам.   
Прохождение итогового собеседования с февраля 2019 года будет общеобязательным, и при получении незачёта к ОГЭ не допустят.

Руководителем Городского управления образования города было предложено коллективу школы №15 дать показательный обучающий семинар по итоговому собеседованию на базе школы, что и было с успехом сделано. Работа школы была отмечена ГУО города Дербент.

**Результаты внеурочной деятельности .**

**Кружки и факультативы**

В этом учебном году все кружки и факультативы были направлены на подготовку к ОГЭ и ЕГЭ.

Асланова З.Н. - 1 час

Рамазанова Х.А.- 2 часа ( 9 и 11 )

Кафланова И.Г.- 2 часа ( 9 и 11 )

Дополнительные часы на изучение русского языка учащимися введено в целях получения ими более глубоких знаний и устранения пробелов в знаниях учащихся по всем темам. Для закрепления и проверки полученных знаний учащимися предусмотрено проведение тестов, работа по карточкам, комплексный анализ текстов.

Занятия проходили по расписанию, утвержденному директором и согласованному заместителем директора по учебной работе.

К концу года учащиеся получили все необходимые знания, овладели навыками и умениями, предъявляемыми к учащимся по русскому языку за курс учебного года.

**Учащиеся принимали активное участие в конкурсах и олимпиадах.**

Важным фактором, влияющим на развитие одарённых учащихся и на выявление скрытой одарённости и способностей, является система внеклассной работы в школе.

Работа с одаренными детьми ставит перед учителем задачи, решение которых требует творческой активности, напряжения всех сил, проявления его индивидуальности. Учитель, развивая творческий потенциал школьников, тем самым развивает свои творческие способности, находит все новые формы работы, которые расширяют интеллектуальные возможности его учеников

Успешность этой работы во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся.   
При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой- либо деятельности. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои потребности.  
 Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах. Однако рамки урока сковывают работу с этими детьми, поэтому учителя русского языка и литературы максимально использовали самые разнообразные формы работы с одаренными детьми: внеклассную, внеурочную работу по предмету, индивидуальные занятия, которые дали огромные возможности для того, чтобы заинтересовать детей своим предметом, сделать его любимым.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия ,имя** | **Наименование** | **Место** | **класс** | **Фамилия, имя** |
| 1. | Кафланова И.Г | **Городская олимпиада по русскому языку** | 1 | 11 | Кафланова З. |
|  |  | **Городская олимпиада**  **по литературе** | 3 | 11 | Савиева А. |
|  |  | **Республиканская олимпиада по русскому языку** | призер | 11 | Кафланова З. |
|  |  | **По литературе** | 3 |  | Кафланова З. |
| 2 | Асланова З.Н. | **Городская олимпиада по русскому языку** | 1 | 9 | Эминов Амир |
|  |  | **По литературе** | 3 | 9 | Рахмилова Милена |
|  |  | **По литературе** | участие | 7 | Абасова Айгюн |
|  |  | **Конкурс Живая классика ""** | участие | 6 | Гюлималиева Хадижа |
|  | Ахмедова З.А. | **Городская олимпиада по русскому языку** | 2 | 8 |  |
|  | Бабаева М.Ф. | **Городская олимпиада по русскому языку** | участие | 10 | Ларкин Н. |
|  | Бабаева М.Ф. | **Городской конкурс чтецов "Живая классика"** | Участие | 10,6 |  |
|  | Хизриева Л.А. | **Городская олимпиада по русскому языку** | 2 | 10 | Ибрагимова Барият |
|  |  | **Республиканская олимпиада по русскому языку** | участие | 10 | Ибрагимова Барият |
|  | Рамазанова Х.А. | **Городская олимпиада**  **по литературе** | 3 | 9 | Раджабова Айша |

Все учителя приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным муниципальной комиссией Всероссийской Олимпиады школьников.

Также учащиеся школы принимали самое активное участие в дистанционных и заочных конкурсах и олимпиадах.

Таким образом, цель, поставленная перед учителями русского языка и литературы, входящими в состав МО, в основном достигнута. Учителя использовали в текущем году современные педтехнологии для развития мотивации учащихся и соответственно повышения качества их знаний по русскому языку и литературе. Учителя МО русского языка и литературы совершенствуют педагогическое мастерство, компетенцию в области образовательных и информационно – коммуникативных технологий.. Учителя Асланова З.Н , Ахмедова З.А., Хизриева Л.А., Кафланова И.Г летом прошли краснодарские курсы «Подготовка учителей русского языка и литературы к реализации ФГОС».

**Обобщение и распространение опыта работы учителей .**

На 2017/2018 учебный год было запланировано изучить, обобщить и распространить опыт работы :

-учителя Хизриевой Л.А. по теме: "Эстетическое и нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы ";

- учителя Бабаевой М.Ф. по теме: " Подготовка 9,11 классов к ОГЭ и ЕГЭ".

Доклады, рефераты учителей были заслушаны на заседаниях ШМО и находятся у руководителя ШМО в отдельной папке.

**Внеклассные мероприятия в период декады учителей русского языка и литературы.**

Во время проведения декады и в течение года были проведены следующие мероприятия и уроки.

**Цели предметной недели**:

1. развивать интерес учащихся к изучаемому предмету;
2. способствовать повышению образовательного уровня;
3. обучать детей самостоятельности и творчеству;
4. повысить уровень мотивации изучения русского языка и литературы.

В феврале - марте школе успешно прошла декада русского языка и литературы. Проводились викторины, конкурсы, КВН, создавались электронные презентации. Итоги декады показали, что учителя русского языка и литературы ведут целенаправленную работу по привитию любви к русскому слову и воспитанию читательского интереса, по развитию способностей талантливых учащихся. Содержание декады было интересно и актуально, большинство учащихся были вовлечены в творческую деятельность. Все положительные и отрицательные моменты при проведении декады были проанализированы на заседании ШМО. Проведение предметных недель способствует раскрытию творческих возможностей детей и творческого потенциала учителей.

Анализируя проведенные уроки и мероприятия в рамках декады, можно сделать вывод, что учителя русского языка и литературы провели их на высоком методическом уровне в соответствии с современными требованиями. Открытые уроки и внеклассные мероприятия декады были нацелены на раскрытие творческого потенциала учителя, развитие творческой деятельности детей, развитие интереса к чтению и изучению произведений поэтов и писателей. На всех уроках и внеклассных мероприятиях был создан хороший психологический и эмоциональный климат. Все уроки и внеклассные мероприятия соответствовали современным требованиям с использованием новых современных технологий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Ответственные** |  |
| 1. | Внеклассное мероприятие " Традиционная жизнь народов Дагестана" | Набиева Л.А. | 8 класс |
| 2. | "Творчество поэтов 20 века "- литературно-музыкальная композиция | Асланова З.Н. | 9класс |
| 3. | " Час мужества. Интервью с участником ВОВ Юрием Разумовским в военной поэзии " | Салахова А.А. | 9класс |
| 4. | Литературный вечер " Вспомним их поименно , с сердцем вспомним своим".Стихи о войне. | Хизриева Л.А. | 10 класс |
| 5. | Внеклассное мероприятие "Мир сказок А.С.Пушкина" | Абасова Т.Ф. | 7 класс |
| 6. | Внеклассное мероприятие" Знатоки литературы" | Рамазанова Х.А. | 9класс |
| 7. | Литературный вечер "Он ясен был"(по творчеству Грибоедова ) | Кафланова И.Г. | 11 класс |
| 8. | Внеклассное мероприятие " Все начинается с любви "- по страницам мировой любовной лирики | Кафланова И.Г. | 11 класс |
| 9. | Внеклассное мероприятие по литературе | Ахмедова З.А. | 8класс |
| 10. | Литературно-музыкальная композиция по творчеству поэтов 20 века | Юзбегова С.Т. | 6 класс |

**Предметные вечера и другие внеклассные мероприятия в течение учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Ответственные** |  |
| 1. | "Заходите к нам на чай "- внеклассное мероприятие | Набиева Л.А. | 8 класс |
| 2. | Литературно-музыкальная композиция по творчеству А.Т. Твардовского | Асланова З.Н. | 7 класс |
| 3. | Викторина по русскому языку | Салахова А.А. | 6 класс |
| 4. | "Выучите русский язык " -внеклассное мероприятие | Абасова Т.Ф. | 7 класс |
| 5. | Внеклассное мероприятие по произведениям А.П. Чехова | Хизриева Л.А. | 10 класс |
| 6. | Внеклассное мероприятие по комедии А. Грибоедова " Горе от ума ". | Рамазанова Х.А. | 11класс |
| 7. | "Что за прелесть эти сказки". По сказкам А.С.Пушкина | Кафланова И.Г. | 5 класс |

**Повышение квалификации**.

Все учителя своевременно прошли курсы повышения квалификации и аттестацию. У руководителя ШМО имеется перспективный план повышения.

**Анализ работы ШМО учителей математики, физики, информатики.**

**( руководитель Ахмедова Х.Т.) за 2017-2018уч.год.**

В 2017-2018 учебном году ШМО учителей состоит из учителей математики, информатики и физики. В течение всего года они продолжали работать над проблемой совершенствования учебно-воспитательного процесса. Так же работали над повышением качества и результативности обучения, через внедрении новых технологий. Учителя математики, физики и информатики применяют на своих уроках элементы разноуровневого обучения, развивающего, проблемного обучения. На уроках используют различные методы работы - коллективное обучение, групповые, игровые.

Учителями ШМО математики проведена достаточно большая работа по повышению качества знаний учащихся, внедрению в учебной процесс передовых педагогических технологий. Учителя математики, физики и информатики уделяли большое внимание повышению качества обученности учащихся, т.к. подведением итогов в 9 классах должны были стать экзамены в форме ОГЭ.

В течение года в 9 классах отрабатывалась методика работы с заданиями ОГЭ. Учителя математики Алиева Ц.Р. Летифов Л.З. Умарова Э.П. вели элективные курсы в 9-х классах « Уравнения и неравенства с параметрами», «Основные формулы тригонометрии». «Решение текстовых задач». Для контроля знаний при прохождении отдельных тем использовала сайт «Решу ЕГЭ» и другие источники, что способствует безболезненной адаптации к сдаче экзаменов в новой форме. Учителя Алиева Ц.Р., Умарова Э.П. Летифов Л.З.. широко использовали технологию «Активизация познавательной деятельности учащихся через освоение развивающих методик в новых информационно-технологических условиях», т.к. использование на уроках средств ИКТ повышает мотивацию у учащихся к обучению, вызывает интерес у учащихся.

В 11 классе учащиеся разделены на две группы (базовая математика, профильная математика), что позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению и контролю знаний. Учитель Алиева Ц.Р. Ахадова С.З. Магомедова З.А.использовали при составлении самостоятельных и контрольных работ разноуровневую систему, при прохождении материала постоянно выполнялись тренировочные задания из ЕГЭ.

В школе действуют два математических класса (11 М и 8 М). Преподает математику в этих классах Магомедова З.А. по программе РМЛ (республиканского многопрофильного лицея).

В минувшем году, как было сказано выше, выпускники 9-х (учителя Алиева Ц.Р.,Умарова Э.П. Летифов Л.З.), 11-х классов (учитель Алиева Ц.Р. Магомедова З.А. Ахадова С.З.) достойно выдержали выпускной экзамен в форме ОГЭ / ЕГЭ и показали один из первых результатов по городу. Достойно учителя математики выдержали все внешние проверки – городские и ВПР.

При всем этом можно конечно добавить, что есть пункты, где нужно лучше готовиться к урокам, менять подход к составу некоторых классов. Так как однообразие форм и методов обучения, отсутствие работы с сильными учащимися, примитивное содержание уроков подбор упражнений, обеспечивающих овладение умениями и навыками, только репродуктивного уровня, недостаточная работа по развитию продуктивного мышления учащихся.

Над преодолением этих недостатков и недоработок учителя работают, и делятся опытом..

В течение всего учебного года и во время предметной декады учителя математики проводили открытые уроки и мероприятия, организовывали олимпиады, конкурсы стенгазет, привлекали учащихся к проектно-исследовательской деятельности.

На каждом из заседаний ШМО помимо заслушивания и обсуждения докладов по методике преподавания, проводятся практикумы по решению задач части (С) ЕГЭ.

В течении учебного года было проведено 5 заседаний ШМО. На базе школы было проведено ГМО учителей математики. Тема ГМО «Современный урок как основа эффективного и качественного образования». На заседании были показаны мастер-класс, срезы практических работ на уроках геометрии, прочтены доклады с презентациями.

Темы докладов:

1. «Современный урок в свете требований ФГОС»- Ахмедова Х.Т.
2. «Профессиональный стандарт педагога»- Умарова Э.П.
3. « Формирование умения целеполагания на уроках математики»- Ахадова С.З.
4. «Проект как один из методов формирования ключевых компетенций учащихся»- Алиева Ц.Р.
5. Доклад «технология критического мышления на уроках математики» - Магомедова З.А.
6. Беседы о математике (выступление старших классов перед начальной школой)- Роюк Г.Т.

Во время декады были проведены открытые уроки и мероприятия, составленным на заседании ШМО. Все уроки и мероприятия были проведены по графику.

1. «Сила тока. Единицы силы тока» -Гусейнов И.К. в 8 классе «М»
2. Урок-игра «Что? Где? Когда?» -Пашаева А.И. в 7 классе»Г»
3. «Умножение многочлена на многочлен»- Умарова Э.П. в 7 классе»В»
4. «Логарифмические уравнения и неравенства»- Ахадова С.З. -в 10 классе «Б»
5. «Задачи на проценты»- Ахмедова Х.Т. в 6 классе «А»

Учителями Алиевой Ц.Р. Ахмедовой Х. Т. Ахадовой С.З Умаровой Э.П. были проведены математические турниры, КВН. Мероприятия были оформлены, во время их проведения были использованы наглядности, интерактивная доска. Мероприятия были подготовлены, грамотно проведены. Было заметно, что учащимся это нравиться.

Учитель физики Адилова Р.Э.В течении всего года продолжала работать по методической теме «Деятельностный подход в обучении физики», в связи с переходом в 7кл. по ФГОС нового поколения. В этих целях с 11 по 13 сентября принимала участие в республиканском семинаре « Экспериментальная физика» , организованном МФТИ ассоциацией педагогов РД по теме: « Особенности подготовки уч-ся к региональному этапу ВОШ по физике»

21.10.2017г на республиканском научно-практической конференции « Современные технологии в модернизации физико-математического образования» с докладом «Проблемы преподавании физики в школе и пути их решения». С докладом по теме: «Метапредметность УВП как важнейшее средство достижения нового качества образования» Новые стандарты диктуют новый подход к учебно-воспитательному процессу, что способствовало повышению качества образования. Все это позволило иметь следующие результаты за уч.год:

Всего-351 уч. Успеваемость-99%

«5»-54 Качество-57%

«4»-147 Ср.балл-3,7

«3»-147

«2»-3

На базе 7 классов в течении всего года вела кружок «Экспериментальная физика» в рамках которого учащиеся проводили несложные опыты. учащийся Гаджиев Джавид принимал участие в школьной конференции « Первые шаги в будущее». На протяжении всего года готовились к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Адилова Р. Э. стала призером конкурса - «Лучший учитель по физике»

Учитель-Пашаева А.И. в течение года провела 5 уроков по финансовой грамотности с применением интерактивных технологий.

Ею были организованы вебинары с Санкт-Петербургом по теме:

« Межкультурное общение» « Брейн - ринг с учителями С-Петербурга.

Вебинары с Махачкалой: 1. «Решение уравнений и задач в целых числах»

2. «Решение нестандартных задач»

Вебинар очный Я класс «Организация работы с уч-ся в системе Я Класс»

Ею было организован и проведен городской семинар для учителей информатики по апробации устного экзамена по русскому языку в 9 классах.

Так же был организовано и проведено открытое ГМО для учителей информатики.

Учитель-Ахмедова Х.Т. в этом учебном году работает в 5,6,8 классах. В течении всего года работала над своей темой самообразованмя: «Мотивация учебной деятельности и ее формирование»

С 14-16 ноября прошла обучение по теме: «Трудные вопросы при подготовке обучающихся к ГИА по математике.» Является членом ассоциации учителей математики РД. Принимала участие в вебинарах .

Приняла участие 21.10.2017г в республиканском научно-практической конференции « Современные технологии в модернизации физико-матема тического образования» с докладом на тему « Компетентный подход в инновационных педагогических технологиях» Приняла участие Республиканском профессиональном конкурсе для учителей. « Лучший учитель математики» В связи с тем, что новые стандарты ФГОС требуют от учителей нового подхода к работе, приняла участие в восьмом открытом семинаре учителей математики, который проходил с 2.,04-6.05 в городе Санкт-Петербурге.

Провела открытое заседание ГМО учителей математике, которое было организовано и проведено в СОШ №15. Выступила с докладом на открытом ГМО учителей математики. Неоднократно выступала на пед.совете школы. Подготовила учащиеся 5,6 классов к участию в олимпиадах ,ставших победителями и призерами олимпиады « Совушка »

Учитель Умарова Э.П. в 2017 году приняла участие в конкурсе « Учитель-наставник» заняла второе место. Ее ученики принимали участие в исследовательских конкурсах, где занимали призовые места. Выступала с докладами на городском ГМО по математике, в течении года проводила открытые уроки и мероприятия. Выступала с докладами на пед.советах школы. Приняла участие в олимпиаде по математике среди учителей города.

Учитель Алиева Ц.Р. принимает активное участие во всех школьных мероприятиях. Вела в течение года элективный курс в 9 классах по темам: 1).Решение текстовых задач. 2) Тригонометрические выражение и их преобразования. 3) Решение неравенств и уравнений с параметром.

Приняла участие в восьмом открытом семинаре учителей математики , который проходил с 28,04-6.05 в городе Санкт-Петербурге. В течении всего года принимала участие в вебинарах. Работала с одаренными детьми, есть результаты ,ее учащиеся заняли призовые места в городе по экономике .

В 2017-2018уч.году учителя Роюк Г.Т. и Алиева Ц.Р. прошли курсы повышение квалификации.

**Анализ работы ШМО учителей истории, обществознания, географии**

**(руководитель Мнацаканьян К.Г.)**

***ЗАДАЧИ ШМО НА 2017 -2018 уч.г.***

1. Членам ШМО на всех ступенях обучения строить работу с требованиями ФГОС, усовершенствовать методику обучения и воспитания на основе инновационных технологий.
2. Учителям предметникам для повышения педагогического труда систематически и качественно совершенствовать самообразование с учетом Стандартов Второго поколения.
3. В учебно-воспитательной работе придерживаться и гражданской, патриотической, правовой направленности.
4. Для развития мыслительной деятельности учащихся, устойчивого интереса к учёбе на уроках и внеурочное время использовать проблемные ситуации, применять навыки самостоятельной работы для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
5. В процессе обучения и воспитания учителям ШМО необходимо придерживаться гуманности образования, что предусматривает дифференцированный подход к личности ребенка.
6. Систематически вести внеклассную работу для воспитания толерантности, интернационализма, любви к родному краю.
7. Учителям – предметникам активизировать работу с одаренными детьми и принимать активное участие в олимпиадах, Конкурсах различного уровня.

**ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

1. Интенсификация учебно- воспитательного процесса на основе организации учебного процесса.
2. Слабая работа по предупреждению отставаний знаний учащихся.
3. Непостоянная работа с одаренными детьми.
4. Нерациональное использование времени на уроках
5. Нет систематическая организация исследовательской работы учащихся у все членов ШМО.
6. Развитие монологической речи уч-ся с использованием понятий, дат, терминов, причинно- следственных связей.

В целом задачи поставленные перед ШМО в 2017-2018 уч.г. были выполнены.

Третий год мы работаем по ФГОС, это учителя 5-7 классов: Алексеева И.В., Османова К.А., Мирзаханова И.В., но другие учителя использовали новую методику. ШМО пришлось столкнуться с проблемой отсутствия учителя истории, так как вновь прибывший учитель ушел в ноябре месяце и нам пришлось перестроить работу в 7,8,10-х классах. Если брать анализировать работу каждого учителя то выявляется следующее.

В 5-х классах работает Мирзаханова И.В. учитель с небольшим опытом работы как историк, старается, пытается разнообразить приемы и методы, не всегда получается, но главное правильно реагирует на замечания, рекомендации. При подготовке к урокам пишет подробные планы с учетом особенностей класса. Дисциплина на уроках хорошая. Есть замечания по ведению школьной документации.

Петрова Х.Ф. проработала пять месяцев в 7,8-х классах. Материал знает, есть проблемы с методикой, но посещенные уроки показали, что все придет с опытом. Было сделано замечание по большому количеству «2» и ведению школьного журнала.

Османова К.А. учитель с 15 летним стажем, работает в 7А, 9АБВ, 11АБ. К урокам готовится тщательно, использует наглядность, презентации, материал в формате ЕГЭ, ОГЭ. Умеет владеть классом, заинтересовать. Проводила большую работу по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию. В течении года замечания по ведению журнала: недостаточно текущих оценок и несвоевременное заполнение журнала.

Кухмазов К.И. грамотный, знающий, владеющий методикой преподаватель географии. Постоянная проблема- дисциплина на уроке, необъективное выставление оценок и исправления в школьном журнале, за что неоднократно получал замечания от руководителя ШМО и администрации школы.

В этом году впервые проводили **ВПР** по истории в 5-6х классах, результаты следующие:

**5 КЛАСС учитель: Мирзаханова И.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **ПО СПИСКУ** | **ПИСАЛО** | **5** | **4** | **3** | **2** | **СРЕДНИЙ БАЛЛ** | **%**  **КАЧЕСТ.** | **% УСПЕВ.** | **%**  **СОУ** |
| **5 - А** | **30** | **30** | **14** | **9** | **6** | **1** | **4,2** | **76** | **97** | **73,5** |
| **5 - Б** | **33** | **33** | **10** | **16** | **7** | **0** | **4,1** | **78,8** | **100** | **69** |
| **5 - В** | **37** | **37** | **14** | **21** | **2** | **0** | **4,3** | **94** | **100** | **76,1** |
| **5 - Г** | **32** | **32** | **11** | **14** | **7** | **0** | **4,1** | **78,1** | **100** | **70,3** |
| **Итого** | **132** | **132** | **49** | **60** | **22** | **1** | **4,2** | **82,6** | **99,2** | **72,3** |

**6 КЛАСС учитель: Алексеева И.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **ПО СПИСКУ** | **ПИСАЛО** | **5** | **4** | **3** | **2** | **СРЕДНИЙ БАЛЛ** | **%**  **КАЧЕСТ.** | **% УСПЕВ.** |
| **6 - А** | **33** | **32** | **1** | **24** | **1** | **0** | **4,1** | **97** | **100** |
| **6 - Б** | **33** | **31** | **14** | **16** | **1** | **0** | **4,4** | **96** | **100** |
| **6 - В** | **31** | **30** | **18** | **11** | **1** | **0** | **4,4** | **96** | **100** |
| **6 - Г** | **35** | **32** | **24** | **6** | **2** | **0** | **4,7** | **93** | **100** |
| **Итого** | **132** | **125** | **63** | **57** | **5** | **0** | **4,4** | **95** | **100** |

***СОУ- 80%***

По итогам вывод, что учащиеся хорошо справились с ВПР.

Ежегодно проводятся административные итоговые работы, результаты следующие:

***ИТОГИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ИТОГОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ***

***ШМО ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ***

**РЕЗУЛЬТАТЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ЗА КУРС ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **ПО СПИСКУ** | **ПИСАЛО** | **5** | **4** | **3** | **2** | **СРЕДНИЙ БАЛЛ** | **%**  **КАЧЕСТ.** | **% УСПЕВ.** |
| **5 - А** | **30** | **30** | **4** | **11** | **13** | **2** | **3,6** | **47** | **93** |
| **5 - Б** | **33** | **31** | **9** | **13** | **7** | **2** | **3,9** | **71** | **93** |
| **5 - В** | **36** | **33** | **7** | **13** | **11** | **3** | **3,8** | **60** | **94** |
| **5 - Г** | **30** | **27** | **9** | **11** | **5** | **2** | **4,0** | **74** | **92** |
| **Итого** | **129** | **121** | **29** | **48** | **3** | **9** | **3,8** | **64** | **93** |

**СОУ – 60%**

Работа состояла из 20 вопросов и охватывала весь период истории Древнего мира. Вопросы на знание хронологии основных периодов курса, знание событий и дат, умение по характеристикам определять исторические персоналии, а также терминология.

**ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:**

1. Хронологическая последовательность событий;
2. Работа с исторической картой и выявление особенностей региона (давались неполные ответы).
3. Основные даты истории Древнего Востока.

***УЧИТЕЛЬ: МИРЗАХАНОВА И.В.***

**РЕЗУЛЬТАТЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ЗА КУРС ИСТОРИИ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **ПО СПИСКУ** | **ПИСАЛО** | **5** | **4** | **3** | **2** | **СРЕДНИЙ БАЛЛ** | **%**  **КАЧЕСТ.** | **% УСПЕВ.** |
| **6 - А** | **33** | **32** | **1** | **24** | **1** | **0** | **4,1** | **97** | **100** |
| **6 - Б** | **33** | **31** | **14** | **16** | **1** | **0** | **4,4** | **96** | **100** |
| **6 - В** | **31** | **30** | **18** | **11** | **1** | **0** | **4,5** | **96** | **100** |
| **6 - Г** | **35** | **32** | **24** | **6** | **2** | **0** | **4,7** | **93** | **100** |
| **Итого** | **132** | **125** | **63** | **57** | **5** | **0** | **4,4** | **95** | **100** |

***СОУ- 80%***

Курс истории 6 класса охватывает историю Средних веков и историю России с древнейших времён до ХIVвека. Вопросы составлены с учетом двух курсов и включалив себя основные понятия и даты периода средневековья, определение событий по картинам, работа с контурной картой,

вопросы культуры.

**ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:**

1. Выбрать памятники культуры России и зарубежных стран.
2. Обозначение походов первых князей на контурной карте.
3. Соотнести события в России и Западной Европе.
4. Выбрать современников.

***УЧИТЕЛЬ: АЛЕКСЕЕВА И.В.***

**РЕЗУЛЬТАТЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ЗА КУРС ИСТОРИИ**

**7 КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **ПО СПИСКУ** | **ПИСАЛО** | **5** | **4** | **3** | **2** | **СРЕДНИЙ БАЛЛ** | **%**  **КАЧЕСТ.** | **% УСПЕВ.** |
| **7-Б** | **26** | **26** | **5** | **10** | **11** | **0** | **3,7** | **58** | **100** |
| **7- В** | **32** | **32** | **10** | **10** | **12** | **0** | **3,9** | **62** | **100** |
| **7-Г** | **31** | **29** | **13** | **13** | **6** | **0** | **4,2** | **80** | **100** |
| **Итого** | **89** | **87** | **28** | **33** | **28** |  | **4,0** | **68,5** | **100** |

***СОУ – 68,5% УЧИТЕЛЬ: ГАМДУЛЛАЕВА Л.Х.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **ПО СПИСКУ** | **ПИСАЛО** | **5** | **4** | **3** | **2** | **СРЕДНИЙ БАЛЛ** | **%**  **КАЧЕСТ.** | **% УСПЕВ.** |
| **7 -А** | **28** | **28** | **3** | **10** | **15** | **0** | **3,6** | **46,6** | **100** |

***СОУ – 52,9 % УЧИТЕЛЬ: ОСМАНОВА К.А.***

Работа в 7 классе состояла из тестовых вопросов и работу с текстом. Вопросы по Новой истории 16-18 вв. и истории России сер. ХVI в. до 1682 г.

**ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:**

1 Периодизация Смутного времени.

2 Хронология правителей Англии

3 Выявление причинно-следственных связей между событиями и явлениями.

4 Соотношение определений и терминологии

**РЕЗУЛЬТАТЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ЗА КУРС ИСТОРИИ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **ПО СПИСКУ** | **ПИСАЛО** | **5** | **4** | **3** | **2** | **СРЕДНИЙ БАЛЛ** | **%**  **КАЧЕСТ.** | **% УСПЕВ.** |
| **8 - А** | **28** | **23** | **7** | **10** | **6** | **0** | **4,0** | **73** | **100** |
| **8 - Б** | **26** | **19** | **3** | **6** | **10** | **0** | **3,6** | **47** | **100** |
| **8 - В** | **28** | **24** | **3** | **11** | **8** | **2** | **3,6** | **58** | **91** |
| **Итого** | **82** | **66** | **13** | **27** | **24** | **2** | **3,7** | **60** | **96** |

**СОУ – 59% *УЧИТЕЛЬ: АЛЕКСЕЕВА И.В***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **ПО СПИСКУ** | **ПИСАЛО** | **5** | **4** | **3** | **2** | **СРЕДНИЙ БАЛЛ** | **%**  **КАЧЕСТ.** | **% УСПЕВ.** |
| **8 - М** | **26** | **23** | **7** | **10** | **6** | **0** | **4,0** | **73,3** | **100** |

***СОУ – 67,7% УЧИТЕЛЬ: МНАЦАКАНЬЯН К.Г.***

Работа в 8 классе состояла из тестовых вопросов и работу с текстом. Вопросы из истории России и Новой истории ХIХ в. Задания на выявление причинно-следственных связей, знание событий и исторический персоналий при тех или иных правителях. Вопросы на общественно-политические течения и идеологии, культура.

**ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:**

1 Соотношение мира и его условий.

2 Черты консервативной и либеральной идеологии.

3 Общее и различия в буржуазных революциях в Европе.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ЗА КУРС ИСТОРИИ**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **ПО СПИСКУ** | **ПИСАЛО** | **5** | **4** | **3** | **2** | **СРЕДНИЙ БАЛЛ** | **%**  **КАЧЕСТ.** | **% УСПЕВ.** |
| **10 - А** | **25** | **23** | **6** | **10** | **6** | **1** | **3,9** | **69,9** | **95,7** |
| **10 - Б** | **27** | **25** | **7** | **13** | **5** | **0** | **4,1** | **80** | **100** |
| **Итого** | **52** | **48** | **13** | **23** | **11** | **1** | **4,0** | **75,5** | **97,9** |

**СОУ- 65,4% УЧИТЕЛЬ: МНАЦАКАНЬЯН К.Г.**

Работа состояла из 9 вариантов в формате ЕГЭ и содержала вопросы изучаемого периода с древнейших времен до конца 19 века.

**ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:**

1 Найти термины относящихся к другому историческому периоду

2 Установить соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками

3 Используя отрывок выбрать три верных суждения из списка

4 На основе высказывания привести аргументы, которые подтверждают или опровергают

точку зрения

**РЕЗУЛЬТАТЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ЗА КУРС**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **ПО СПИСКУ** | **ПИСАЛО** | **5** | **4** | **3** | **2** | **СРЕДНИЙ БАЛЛ** | **%**  **КАЧЕСТ.** | **% УСПЕВ.** |
| **6 - А** | **33** | **27** | **15** | **11** | **1** | **0** | **4,5** | **96** | **100** |
| **6 - Б** | **33** | **33** | **13** | **10** | **10** | **0** | **4,0** | **69** | **100** |
| **6 - В** | **31** | **27** | **11** | **12** | **4** | **0** | **4,2** | **85** | **100** |
| **6 - Г** | **35** | **32** | **21** | **9** | **1** | **1** | **4.5** | **93** | **97** |
| **Итого** | **132** | **119** | **60** | **42** | **16** | **1** | **4.3** | **85** | **100** |

**ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ**

1 Биологическое и социальное в человека

2 Причины межличностных конфликтов.

3 Выбери лишнее из предложенного списка

**РЕЗУЛЬТАТЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ЗА КУРС**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **ПО СПИСКУ** | **ПИСАЛО** | **5** | **4** | **3** | **2** | **СРЕДНИЙ БАЛЛ** | **%**  **КАЧЕСТ.** | **% УСПЕВ.** |
| **7-Б** | **26** | **26** | **7** | **9** | **10** | **0** | **3,8** | **61** | **100** |
| **7- В** | **32** | **32** | **11** | **9** | **12** | **0** | **3,9** | **62** | **100** |
| **7-Г** | **31** | **31** | **17** | **9** | **5** | **0** | **4,3** | **83** | **100** |
| **Итого** | **89** | **89** | **35** | **27** | **27** | **0** | **4,1** | **69,7** | **100** |

***СОУ – 69,7 % УЧИТЕЛЬ: ГАМДУЛЛАЕВА Л.Х.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **ПО СПИСКУ** | **ПИСАЛО** | **5** | **4** | **3** | **2** | **СРЕДНИЙ БАЛЛ** | **%**  **КАЧЕСТ.** | **% УСПЕВ.** |
| **7 -А** | **28** | **28** | **5** | **13** | **10** | **0** | **3,8** | **64,3** | **100** |

***СОУ – 52,9 % УЧИТЕЛЬ: ОСМАНОВА К.А.***

**ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ**

1 Отличия закона от социальных норм

2 Выбери верное суждение

3 Найти особенности индивидуального предпринимательства и фирмы

4 Формы бизнеса

5 Переменные и постоянные затраты

**РЕЗУЛЬТАТЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ЗА КУРС**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ 8 КЛАСС В ФОРМАТЕ ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **ПО СПИСКУ** | **ПИСАЛО** | **5** | **4** | **3** | **2** | **СРЕДНИЙ БАЛЛ** | **%**  **КАЧЕСТ.** | **% УСПЕВ.** |
| **8 - А** | **28** | **25** | **4** | **6** | **15** | **0** | **3,6** | **40** | **100** |
| **8 - Б** | **26** | **24** | **4** | **7** | **13** | **0** | **3,6** | **45,8** | **100** |
| **8 - В** | **28** | **25** | **1** | **8** | **16** |  | **3,4** | **36** | **100** |
| **Итого** | **82** | **74** | **9** | **21** | **44** | **0** | **3,5** | **40,5** | **100** |

**СОУ – 51,7% УЧИТЕЛЬ: АЛИЕВА С.М.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **ПО СПИСКУ** | **ПИСАЛО** | **5** | **4** | **3** | **2** | **СРЕДНИЙ БАЛЛ** | **%**  **КАЧЕСТ.** | **% УСПЕВ.** |
| **8 -М** | **26** | **23** | **8** | **13** | **2** | **0** | **4,3** | **91,3** | **100** |

***СОУ – 74,1% УЧИТЕЛЬ: МНАЦАКАНЬЯН К.Г.***

**ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ**

1 Формы собственности

2 Выбери верное суждение

3 Соотнести термин и определение

4 Альтернативная стоимость

**РЕЗУЛЬТАТЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ЗА КУРС**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ 10 КЛАСС В ФОРМАТЕ ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **ПО СПИСКУ** | **ПИСАЛО** | **5** | **4** | **3** | **2** | **СРЕДНИЙ БАЛЛ** | **%**  **КАЧЕСТ.** | **% УСПЕВ.** |
| **10 - А** | **25** | **21** | **7** | **11** | **3** | **0** | **4,2** | **87,5** | **100** |
| **10 - Б** | **27** | **25** | **5** | **11** | **7** | **2** | **3,8** | **64** | **92** |
| **Итого** | **52** | **46** | **12** | **20** | **10** | **2** | **4,0** | **73,9** | **95,5** |

***СОУ – 65,1% УЧИТЕЛЬ: МНАЦАКАНЬЯН К.Г.***

**ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ**

1 Найди понятие, которое является обещающим для всех остальных

2 Выбери верное суждение о социальных группах

1. Вставить пропущенные слова в приведенный ниже текст
2. Составить развернутый план по заданной теме

**РЕЗУЛЬТАТЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ЗА КУРС**

**ИСТОРИИ ДАГЕСТАНА 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **ПО СПИСКУ** | **ПИСАЛО** | **5** | **4** | **3** | **2** | **СРЕДНИЙ БАЛЛ** | **%**  **КАЧЕСТ.** | **% УСПЕВ.** |
| **8 - А** | 28 | 25 | 4 | 6 | 4 | 1 | 3,5 | 40 | 96 |
| **8 - Б** | 26 | 23 | 7 | 5 | 11 | 0 | 3,8 | 52,2 | 100 |
| **8 - В** | 28 | 19 | 2 | 7 | 10 | 0 | 3,6 | 47,4 | 100 |
| **Итого** | 82 | 69 | 14 | 19 | 35 | 1 | 3,7 | 47,8 | 98,7 |

**СОУ** – 56,4% **УЧИТЕЛЬ: АЛИЕВА С.М.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **ПО СПИСКУ** | **ПИСАЛО** | **5** | **4** | **3** | **2** | **СРЕДНИЙ БАЛЛ** | **%**  **КАЧЕСТ.** | **% УСПЕВ.** |
| **8 -М** | 26 | 24 | 17 | 7 | 0 | 0 | 4,7 | 100 | 100 |

***СОУ – 89,5 % УЧИТЕЛЬ: МНАЦАКАНЬЯН К.Г.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **ПО СПИСКУ** | **ПИСАЛО** | **5** | **4** | **3** | **2** | **СРЕДНИЙ БАЛЛ** | **%**  **КАЧЕСТ.** | **% УСПЕВ.** |
| **10 -А** | 25 | 24 | 8 | 14 | 2 | 0 | 4,3 | 91,7 | 100 |

***СОУ – 73,7 % УЧИТЕЛЬ: МНАЦАКАНЬЯН К.Г.***

В данных классах периодизация совпадает, поэтому вопросы составлены с учетом изучаемого периода с древнейших времен до 20 века, только в 10 классе затронута первая четверть 20 века.

**ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:**

1 Древнейшие государства на территории Дагестана

2 Последовательность правителей в период средневековья

3 Соотнести года и завоевателей

4 Поэтапная ликвидация ханско-бекского управления

5 Культура Дагестана в 14-18 вв.

**ПРАВО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **ПО СПИСКУ** | **ПИСАЛО** | **5** | **4** | **3** | **2** | **СРЕДНИЙ БАЛЛ** | **%**  **КАЧЕСТ.** | **% УСПЕВ.** |
| **10 -Б** | 27 | 25 | 9 | 10 | 6 | 0 | 4,1 | 76 | 100 |

СОУ- 70,2 ***УЧИТЕЛЬ: МНАЦАКАНЬЯН К.Г.***

**МХК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **ПО СПИСКУ** | **ПИСАЛО** | **5** | **4** | **3** | **2** | **СРЕДНИЙ БАЛЛ** | **%**  **КАЧЕСТ.** | **% УСПЕВ.** |
| **10- Б** | 27 | 25 | 12 | 8 | 5 | 0 | 4,3 | 80 | 100 |

**СОУ –** 75,5% ***УЧИТЕЛЬ: МНАЦАКАНЬЯН К.Г.***

**ЭКОНОМИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **ПО СПИСКУ** | **ПИСАЛО** | **5** | **4** | **3** | **2** | **СРЕДНИЙ БАЛЛ** | **%**  **КАЧЕСТ.** | **% УСПЕВ.** |
| 10 - Б | 27 | 25 | 8 | 9 | 7 | 1 | 4,0 | 68 | 96 |

СОУ – 65,7% ***УЧИТЕЛЬ: МНАЦАКАНЬЯН К.Г.***

***РЕЗУЛЬТАТЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ЗА КУРС ГЕОГРАФИИ***

**УЧИТЕЛЬ КУХМАЗОВ К.И.**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **ПО СПИСКУ** | **ПИСАЛО** | **5** | **4** | **3** | **2** | **СРЕДНИЙ БАЛЛ** | **%**  **КАЧЕСТ.** | **% УСПЕВ.** |
| **5 - А** | 30 | 27 | 2 | 14 | 11 | 0 | 3,7 | 59,3 | 100 |
| **5 - Б** | 33 | 33 | 9 | 18 | 6 | 0 | 4,1 | 81,8 | 100 |
| **5 - В** | 36 | 29 | 8 | 16 | 5 | 0 | 4,1 | 82,8 | 100 |
| **5 - Г** | 30 | 27 | 6 | 16 | 6 | 0 | 4,0 | 77,8 | 100 |
| **Итого** | 129 | 116 | 24 | 64 | 28 | 0 | 4,0 | 75 | 100 |

СОУ – 64,7%

**ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:**

1 Путешествие по Евразии

2 Особенности Африки

3 Рельеф и животный мир Антарктиды

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **ПО СПИСКУ** | **ПИСАЛО** | **5** | **4** | **3** | **2** | **СРЕДНИЙ БАЛЛ** | **%**  **КАЧЕСТ.** | **% УСПЕВ.** |
| **6 - А** | 33 | 30 | 6 | 15 | 9 | 0 | 3,9 | 70,0 | 100 |
| **6 – Б** | 33 | 33 | 7 | 17 | 9 | 0 | 3,9 | 72,7 | 100 |
| **6 – В** | 31 | 31 | 8 | 14 | 9 | 0 | 4,0 | 71 | 100 |
| **6 – Г** | 35 | 31 | 15 | 9 | 7 | 0 | 4,3 | 77,4 | 100 |
| **Итого** | 132 | 125 | 36 | 55 | 34 | 0 | 4,0 | 72,8 | 100 |

СОУ- 66,8%

**ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:**

1 Биосфера и охрана природы

2 Природные комплексы

3 Воды суши и подземные воды

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **ПО СПИСКУ** | **ПИСАЛО** | **5** | **4** | **3** | **2** | **СРЕДНИЙ БАЛЛ** | **%**  **КАЧЕСТ.** | **% УСПЕВ.** |
| **7 –А** | 28 | 22 | 5 | 5 | 12 | 0 | 3,7 | 45,5 | 100 |
| **7 –Б** | 26 | 20 | 4 | 8 | 8 | 0 | 3,5 | 60 | 100 |
| **7 –В** | 32 | 29 | 10 | 12 | 7 | 0 | 4,1 | 75,9 | 100 |
| **7- Г** | 31 | 29 | 8 | 10 | 11 | 0 | 3,9 | 62,1 | 100 |
| **Итого** | 117 | 100 | 27 | 35 | 38 | 0 | 3,9 | 62 | 100 |

СОУ – 63,1%

**ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:**

1 Климатические зоны Евразии

2 Работа по карте гидрография Евразии

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **ПО СПИСКУ** | **ПИСАЛО** | **5** | **4** | **3** | **2** | **СРЕДНИЙ БАЛЛ** | **%**  **КАЧЕСТ.** | **% УСПЕВ.** |
| **8 -А** | 28 | 22 | 3 | 8 | 11 | 0 | 3,6 | 50 | 100 |
| **8 –Б** | 26 | 24 | 7 | 7 | 10 | 0 | 3,9 | 58,3 | 100 |
| **8 - В** | 28 | 27 | 4 | 10 | 13 | 0 | 3,7 | 51,9 | 100 |
| **8 - Г** | 26 | 22 | 11 | 11 | 0 | 0 | 4,5 | 100 | 100 |
| **Итого** | 108 | 95 | 25 | 36 | 34 | 0 | 3,9 | 64,2 | 100 |

СОУ – 63,5%

**ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:**

1 Гидрография регионов

2 Климат региона

3 Работа с картой

**10 – А КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **ПО СПИСКУ** | **ПИСАЛО** | **5** | **4** | **3** | **2** | **СРЕДНИЙ БАЛЛ** | **%**  **КАЧЕСТ.** | **% УСПЕВ.** |
| **10 -А** | 25 | 25 | 11 | 11 | 3 | 0 | 4,3 | 88 | 100 |

СОУ – 88,0%

**ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:**

1 Отрасли промышленности

2 Отрасли сельского хозяйства

3 Природные зоны

4 Рельефы и полезные ископаемые

**По результатам итоги ШМО за 2017-2018уч.г. следующие:**

**ИСТОРИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО УЧИТЕЛЯ** | **ПО**  **СПИСКУ** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **СРЕДНИЙ**  **БАЛЛ.** | **%**  **КАЧ-ВА** | **%**  **УСПЕВ.** |
| **1** | **АЛЕКСЕЕВА И.В.** | 215 | 39 | 98 | 78 |  | 3,8 | 63,7 | 100 |
| **2** | **МНАЦАКАНЬЯН К.Г.** | 96 | 41 | 2 | 13 |  | 4,3 | 86,5 | 100 |
| **3** | **ОСМАНОВА К.А.** | 162 | 29 | 66 | 67 | 0 | 3,8 | 58,9 | 100 |
| **4** | **ГАМДУЛЛАЕВА Л.Х.** | 89 | 30 | 36 | 23 | 0 | 4.1 | 74,2 | 100 |
| **5** | **МИРЗАХАНОВА И.В.** | 129 | 51 | 52 | 26 |  | 4,2 | 80 | 100 |
|  | **ИТОГО** | 691 | 190 | 294 | 207 | 0 | 4,0 | 70 | 100 |

СОУ- 65,5%

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО УЧИТЕЛЯ** | **ПО**  **СПИСКУ** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **СРЕДНИЙ**  **БАЛЛ.** | **%**  **КАЧ-ВА** | **%**  **УСПЕВ.** |
| **1** | **АЛЕКСЕЕВА И.В.** | 134 | 55 | 70 | 9 | 0 | 4,3 | 93 | 100 |
| **2** | **МНАЦАКАНЬЯН К.Г.** | 96 | 40 | 44 | 12 | 0 | 4,3 | 87,5 | 100 |
| **3** | **ОСМАНОВА К.А.** | 162 | 33 | 74 | 55 | 0 | 4,0 | 66 | 100 |
| **4** | **АЛИЕВА С.М.** | 82 | 8 | 23 | 51 | 0 | 3,5 | 38 | 100 |
| **5** | **ГАМДУЛЛАЕВА Л.Х.** | 89 | 29 | 30 | 30 | 0 | 4,0 | 63,3 | 100 |
|  | **ИТОГО** | 563 | 165 | 241 | 157 | 0 | 4,0 | 72,1 | 100 |

**СОУ –** 66,7%

**ИСТОРИЯ ДАГЕСТАНА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО УЧИТЕЛЯ** | **ПО**  **СПИСКУ** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **СРЕДНИЙ**  **БАЛЛ.** | **%**  **КАЧ-ВА** | **%**  **УСПЕВ.** |
| **1** | **МНАЦАКАНЬЯН К.Г.** | 170 | 94 | 63 | 13 | 0 | 4,5 | 92 | 100 |
| **2** | **ОСМАНОВА К.А.** | 34 | 17 | 14 | 3 | 0 | 44 | 912 | 100 |
| **3** | **АЛИЕВА С.М.** | 82 | 13 | 21 | 47 | 0 | 3,6 | 42 | 100 |
|  | **ИТОГО** | 285 | 124 | 98 | 63 | 0 | 4,2 | 77,9 | 100 |

**СОУ – 73,5 %**

**ПРАВО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО УЧИТЕЛЯ** | **ПО**  **СПИСКУ** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **СРЕДНИЙ**  **БАЛЛ.** | **%**  **КАЧ-ВА** | **%**  **УСПЕВ.** |
|  | **МНАЦАКАНЬЯН К.Г.** | 27 | 8 | 12 | 7 | 0 | 4,0 | 7,0 | 100  СОУ-67.4% |

**МХК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО УЧИТЕЛЯ** | **ПО**  **СПИСКУ** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **СРЕДНИЙ**  **БАЛЛ.** | **%**  **КАЧ-ВА** | **%**  **УСПЕВ.** |
| **1** | **МНАЦАКАНЬЯН К.Г.** | 27 | 12 | 12 | 3 | 0 | 4,3 | 88,9 | 100  СОУ-76,9% |

**ЭКОНОМИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО УЧИТЕЛЯ** | **ПО**  **СПИСКУ** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **СРЕДНИЙ**  **БАЛЛ.** | **%**  **КАЧ-ВА** | **%**  **УСПЕВ.** |
| **1** | **МНАЦАКАНЬЯН К.Г.** | 27 | 9 | 9 | 9 | 0 | 4,0 | 66,7 | 100  СОУ-66,7% |

**ГЕОГРАФИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО УЧИТЕЛЯ** | **ПО**  **СПИСКУ** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **СРЕДНИЙ**  **БАЛЛ.** | **%**  **КАЧ-ВА** | **%**  **УСПЕВ.** |
| **1** | **КУХМАЗОВ К.И.** | 693 | 212 | 289 | 191 | 1 | 4,1 | 72,3 | 99,9  СОУ-67,2 |

**ОБЩИЕ ИТОГИ ШМО ЗА 2017-2018 УЧ.Г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО УЧИТЕЛЯ** | **ПО**  **СПИСКУ** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **СРЕДНИЙ**  **БАЛЛ.** | **%**  **КАЧ-ВА** | **%**  **УСПЕВ** | **%**  **СОУ.** |
| **1** | **АЛЕКСЕЕВА И.В.** | 349 | 94 | 168 | 87 | 0 | 4,0 | 75,1 | 100 | 66,7 |
| **2** | **МНАЦАКАНЬЯН К.Г.** | 443 | 204 | 182 | 57 | 0 | 4,3 | 87,1 | 100 | 77 |
| **3** | **ОСМАНОВА К.А.** | 358 | 79 | 154 | 125 | 0 | 3,9 | 65,1 | 100 | 62,2 |
| **4** | **АЛИЕВА С.М.** | 164 | 21 | 45 | 98 | 0 | 3,5 | 38,8 | 100 | 51,6 |
| **5** | **МИРЗАХАНОВА И.В.** | 129 | 51 | 52 | 26 | 0 | 4.2 | 80 | 100 | 72 |
| **6** | **КУХМАЗОВ К.И.** | 693 | 212 | 289 | 191 | 1 | 4,0 | 72,3 | 100 | 67,2 |
| **7** | **ГАМДУЛЛАЕВА Ф.Х.** | 178 | 59 | 66 | 53 | 0 | 4, 0 | 70,2 | 100 | 67,6 |
|  | **ИТОГО** | 2321 | 727 | 956 | 637 | 1 | 4, 0 | 72,5 | 99,95 | 67,6 |

Если брать по параллелям, то высокий показатель

в 5 кл. - Мирзаханова И. В. (история)

6 кл. – Алексеева И. В. (история, обществознание)

11 М и 8 М - Мнацаканьян К. Г. (история, обществознание)

9 Б - Османова К. А. (история, обществознание)

11 М, 8 М, 5, 6, 7, 10 А – Кухмазов К. И.

В старшем звене результаты лучше чем в среднем, видимо сказывается то, что ребята понимают значимость выпускных экзаменов и их результатов на дальнейшую жизнь, то есть более высокая мотивация к учению, чем в промежуточных классах, особенно в 8 классах.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ:**

Результаты ЕГЭ по истории и обществознанию:

**Учитель Османова К.А.**

**Историю** сдавало - 14 человек, средний балл - 56, процент успеваемости - 100% , что соответствует оценке – "4 "

**Обществознание** сдавало \_\_19\_\_ учащихся . Средний тестовый балл – 51,3, что соответствует 3,3, процент успеваемости -\_84%

**Учитель Мнацаканьян К.Г.**

**Историю** сдавало 3 человека, средний балл -72, процент успеваемости 100% , что соответствует оценке – 5 .

**Обществознание** сдавало 6 учащихся. Средний тестовый балл -\_72\_, что соответствует 4,3, процент успеваемости -\_100% ,

**ОБЩИЙ ИТОГ ЕГЭ:**

**Обществознание** сдавало \_\_25\_\_\_ учащихся. Средний тестовый балл - 56,3, % успеваемости- \_88%\_\_

**Историю** сдавало - 17 учеников.Средний балл – 59, % качества - 64,7 , % успеваемости- 100, СОУ - 60,3%

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ:**

**История учитель Османова К.А.**

**Выбрало**- 19 учеников. Успеваемость - 100%, качество -94,4%, средний балл- 4,4, СОУ - 80,4%

**Обществознание учитель Османова К.А.**

Выбрало \_68\_\_\_. Успеваемость \_100\_\_%, качество -\_66,2%\_\_, средний балл- \_3,7\_\_.

**ГЕОГРАФИЯ УЧИТЕЛЬ КУХМАЗОВ К.И.**

**Выбрало**- 18 учеников. Успеваемость -100%, качество - 72,7%, средний балл- 3,9, СОУ - 64,2%.

Помимо учебной деятельности велась внеурочная работа через кружки и работу с одарёнными детьми.

Кружки вели Мнацаканьян К.Г. – «История в датах» и Османова К.А. «Знатоки истории» и «История в лицах».

Неплохие результаты показало ШМО на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, получили 21 призовое место.

**Анализ работы ШМО за 2017-2018 учебный год учителей биологии и химии руководитель ШМО Агабекова** С.**А.**

Школьным методическим объединением учителей химии и биологии проведена определенная работа. В ШМО входят учителя, имеющие стаж работы более 10 лет и уже состоялись как специалисты. Уроки учителей интересные, содержательные, имеют практическую направленность. Учащиеся проявляют к урокам большой интерес, принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах, в исследовательской работе.

Все учителя биологии и химии имеют достаточный опыт преподавания в школе, отлично знают свой предмет, но при этом показатели обученности учащихся ниже, чем по предметам более высокого ранга сложности. Причина - в несовершенстве преподавания предмета. Учителям биологии и химии следует осуществлять деятельностный подход в обучении, выбирать методы и приемы обучения в соответствии с целями и задачами урока, разнообразить формы организации учебно-познавательного процесса, добиваться высокой работоспособности учащихся на протяжении всего урока. На все эти моменты указывалось при внутришкольных проверках

Все задачи, поставленные на 2017-2018 учебный год, учителя ШМО старались выполнить качественно и в срок, и в этих создавшихся условиях лучше, чем в прошлые годы. Результаты после проведения ЕГЭ следующие:

По биологии: %успеваемости -79 Средний тестовый балл - 61

По городу-

По химии: % успеваемости - 80 Средний тестовый балл -55

По городу-

Результаты ОГЭ следующие:

По биологии По химии

«5»-27 «5»-14

«4»-21 «4»-6

«3»- 4 «3»-0

% кач-92 % кач-100

Ср.балл-4.4 ср.балл-4.7

% усп-100 % усп-100

В целом ШМО работает хорошо, результативно, вносит неплохой вклад в рейтинг школы. Учителя химии и биологии продолжали работу по повышению результативности обучения через внедрение новых технологий. Учителя МО применяли на своих уроках элементы развивающего, исследовательского, проблемного способов обучения. Каждый учитель имеет перспективный план самообразования и внедряет на своих уроках новые формы и способы обучения. Проведены пять заседаний, прочитаны доклады, которые знакомят с системой работы, способствуют обобщению и обмену опытом.

Результаты успеваемости по биологии и химии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учитель | % успеваемости | % качества | Сред. бал |
| Агабекова С.А | 100 | 62 | 3.8 |
| Гасаналиева Х.Н | 100 | 71 | 3.9 |
| Махмудова С.А | 100 | 57 | 3.8 |
| Юзбегова И.Г. | 100 | 68 | 3.9 |
| Итого | 100 | 67.5 | 3.9 |

**Анализ административных контрольных работ по биологии и химии**

Контрольная работа в 11- х классах проходила с целью выявления знаний по теме « Экосистемы»

Работа состояла из 3х заданий.

1) тест «Выберите 1 из 4х вариантов

2) установите соответствие

3) задания с развернутыми ответами на вопросы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Кол. Уч.** | **% усп** | **% кач.** | **Ср.б.** |
| **11М** | 13 | 5 | - | - | 18 | 100 | 100 | 4.7 |
| **11Б** | 5 | 9 | 4 | - | 18 | 100 | 77 | 4 |
| **11А** | 4 | 9 | 3 | - | 16 | 100 | 81 | 4.0 |
| **Итого** | 22 | 23 | 7 |  | 52 | 100 | 87 | 4.3 |

Контрольная работа в 11М классе показала, что учащиеся хорошо отвечают на вопросы теста и задания с развернутым ответом. 13 учащихся справились со всеми предложенными заданиями, 5 учащихся не смогли дать развернутые полные ответы на вопросы.

В 11Б классе учащиеся хуже справились с предложенными заданиями, допускали ошибки в тестах, 4 учащихся не могли дать полные развернутые ответы в заданиях № 3 . 5 учащихся справились со всеми предложенными заданиями.

В 11А классе учащиеся хуже справились с предложенными заданиями, допускали ошибки в тестах, 3 учащихся не могли дать полные развернутые ответы в заданиях № 3 . 4 учащихся справились со всеми предложенными заданиями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Кол. Уч.** | **% усп** | **% кач.** | **Ср.б.** |
| **10А** | 1 | 10 | 13 | - | 24 | 100 | 45 | 3.4 |
| **10Б** | 3 | 10 | 14 | - | 27 | 100 | 48 | 3.5 |
| **Итого** | 4 | 20 | 27 | - | 51 | 100 | 47 | 3.5 |

Контрольная работа включала вопросы по темам:

Генетика. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Решение генетических задач.

Работа состояла из 3х частей:

Части А – 12 вопросов

Части В – 3х вопросов

Части С – задача

В ходе проверки контрольной работы выявилось, что

Учащиеся лучше справились с заданиями части А, множественный выбор – 80%

С заданием В справились около 60%, в основном были допущены ошибки в сопоставлении между законами Г.Менделя, Т.Моргана.

В части С необходим было решить задачу по генетике на наследование сцепленное с полом. Справились лишь немногие - 40%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Кол. Уч.** | **% усп** | **% кач.** | **Ср.б.** |
| **9А** | 8 | 15 | 11 | - | 34 | 100 | 65 | 3.9 |
| **9Б** | 8 | 15 | 12 | - | 35 | 100 | 65 | 3.8 |
| **9 В** | 3 | 13 | 16 | - | 32 | 100 | 50 | 3.5 |
| **Итого** | 19 | 43 | 39 | - | 101 | 100 | 61 | 3.7 |

Контрольная работа в 9 х классах была проведена с целью выявления знаний за курс 9 класса,

Задания соответствовали базовому уровню сложности. Работа состояла из трех частей: А, В, С.

На высоком уровне сформированы умения: выбор правильного ответа одного из 4.

В части В учащиеся затруднялись с установлением соответствия и установлением правильной последовательности.

В части С ответы единичны или у части детей неполные.

Контрольная работа в 8- х классах проходила с целью выявления знаний по теме «Организм человека- целостная система» .

Работа состояла из 3х заданий.

1)тест «Выберите 1 из 4х вариантов

2) установите соответствие

3) задания с развернутыми ответами на вопросы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Кол. уч.** | **% усп** | **% кач** | **Ср.б.** |
| **8А** | 1 | 11 | 16 |  | 28 | 100 | 42 | 3.4 |
| **8Б** | 1 | 7 | 18 |  | 26 | 100 | 30 | 3.3 |
| **8В** | 1 | 10 | 17 |  | 28 | 100 | 39 | 3.4 |
| **8М** | 9 | 13 | 4 |  | 26 | 100 | 84 | 4.1 |
| **Итого** | 12 | 41 | 55 | - | 108 | 100 | 49 | 3.6 |

В 8А классе дети хорошо справились с тестами и заданием на установление соответствия, допускали ошибки , или не смогли ответить на задание с обоснованием ответа на вопросы.

В 8Б классе учащиеся хуже всех справились с тестами и заданиями на установление соответствия, не смогли ответить на вопросы с развернутым ответом в задании 3 .

В 8В классе ребята хорошо ответили на задание «установить соответствие». Справились с тестами, задания 3 развернутым ответом не смогли раскрыть.

В 8М классе учащиеся лучше всех справились с предложенными заданиями , дали развернутые ответы на задание № 3 , четверо учащихся не смогли хорошо ответить на задания с развернутым ответом, допустили больше ошибок в тесте .

В 7х классах контрольная работа проводилась с целью выявления знаний по теме «Царство животных».

Работа состояла из трех заданий:

1) тест «Выберите один правильный ответ из 4х»

2) тест «Установите соответствие»

3) задания с развернутыми ответами на поставленные вопросы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Кол. Уч.** | **% усп** | **% кач.** | **Ср.б.** |
| **7 А** | 1 | 12 | 15 |  | 28 | 100 | 46 | 3.5 |
| **7 Б** | 3 | 4 | 19 |  | 26 | 100 | 30 | 3.4 |
| **7 В** | 4 | 14 | 14 |  | 32 | 100 | 56 | 3.6 |
| **7 Г** | 5 | 10 | 16 |  | 31 | 100 | 48 | 3.6 |
| **Итого** | 13 | 40 | 64 |  | 117 | 100 | 45 | 3.6 |

Контрольная работа в 7А классе показала, что учащиеся неплохо отвечают на вопросы теста и задания с развернутым ответом. 11 учащихся не смогли дать развернутые полные ответы на вопросы , допускали ошибки в тесте.

В 7Б классе учащиеся хуже справились с предложенными заданиями, больше ошибок допускали в тестах, не могли дать полные развернутые ответы в заданиях № 3 .

В 7В и 7Г большинство ошибок допущено по невнимательности: в 1 задании нужно было выбрать 1 вариант ответа.

Во 2 задании несколько ответов, или сопоставить обьекты.,учащиеся выбирали не все правильные варианты. Большое затруднение вызвали В 1 и В 2 задания. В 1 задании нужно было по описанию определить животное, а В 2 задании определить систематическое положение животного.

Задания 3 с развернутым ответом имело более высокую сложность, справились немногие., некоторые дали неполный ответ.

Лучше справились учащиеся по темам «Рыбы» и « Земноводные» , т . к . сравнительно недавно изучен материал. А по типу Членистоногие допущены были больше ошибок, особенно касательно кровеносной и выделительной систем

Контрольная работа в 6- х классах проходила с целью выявления знаний по теме «Транспорт, выделение, движение, размножение, рост и развитие организмов» .

Работа состояла из 3-х заданий.

1)тест «Выберите 1 из 4-х вариантов

2) дать определения

3) задания с развернутыми ответами на вопросы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Кол. уч.** | **% усп** | **% кач** | **Ср.б.** |
| **6А** | 8 | 14 | 11 |  | 33 | 100 | 67 | 3.9 |
| **6Б** | 5 | 15 | 14 |  | 34 | 100 | 59 | 3.7 |
| **6В** | 3 | 10 | 19 |  | 32 | 100 | 40 | 3.5 |
| **6Г** | 9 | 16 | 10 |  | 35 | 100 | 71 | 3.9 |
| **Итого** | 25 | 55 | 54 | - | 134 | 100 | 59 | 3.8 |

В 6 А классе дети хорошо справились с тестами и дали определения на термины, допускали ошибки или не смогли ответить на задание с обоснованием ответа на вопросы.

В 6 Б классе учащиеся хорошо справились с тестами и определениями, не смогли ответить на вопросы с развернутым ответом в задании 3 .

В 6 В классе ребята хорошо ответили на задание «установить соответствие». Справились с тестами, задания 3 развернутым ответом не смогли раскрыть.

В 6 Г классе учащиеся лучше всех справились с предложенными заданиями , дали развернутые ответы на задание № 3 , 10 учащихся не смогли хорошо ответить на задания с развернутым ответом, допустили больше ошибок в тесте .

Контрольная работа в 5-х классах проходила с целью выявления знаний по теме «Человек на Земле» .

Работа состояла из 3-х заданий.

1)тест «Выберите 1 из 4-х вариантов

2) дать определения

3) задания с развернутыми ответами на вопросы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Кол. уч.** | **% усп** | **% кач** | **Ср.б.** |
| **5А** | 5 | 10 | 15 |  | 30 | 100 | 50 | 3.6 |
| **5Б** | 6 | 18 | 9 |  | 33 | 100 | 72 | 3.9 |
| **5В** | 4 | 24 | 8 |  | 36 | 100 | 77 | 3.8 |
| **5Г** | 6 | 10 | 14 |  | 30 | 100 | 53 | 3.7 |
| **Итого** | 21 | 62 | 46 | - | 129 | 100 | 64 | 3.8 |

В 5А классе дети хорошо справились с тестами и определениями, 15допускали ошибки или не смогли ответить на задание с обоснованием ответа на вопросы.

В 5 Б классе учащиеся справились с тестами и дали определения, 9 не смогли ответить на вопросы с развернутым ответом в задании 3 .

В 5 В классе ребята хорошо ответили на термины, справились с тестами,8 учащихся не смогли раскрыть задания развернутым ответом .

В 5 Г классе учащиеся справились с предложенными заданиями , дали развернутые ответы на задание № 3 , 14 учащихся не смогли хорошо ответить на задания с развернутым ответом, допустили больше ошибок в тесте .

Административная контрольная работа по химии 8-9 классах

Учитель: Махмудова С.А.Стаж 17лет.Высшая категория.

***Контрольная работа по химии в 9-х кл.по теме: «Соединения алюминия»***

Типичные ошибки:

1)При составлении окислительно-восстановительных реакций

2)Ионные уравнения

3)Решение задач «Растворы»

4)Химические свойства алюминия.Амфотерность.(превращения)

***Контрольная работа по химии в 8-х кл.по теме: «Неорганические классы»***

Типичные ошибки:

1)При составлении реакций с учетом химических свойств соединений.

2)При нахождении массовых долей элементов в соединениях

3)Решение задач по теме: «Количество вещества,моль»

4)Превращения.

Анализ контрольных работ по химии в 10-х классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Кол. Уч.** | **% усп** | **% кач.** | **Ср.б.** |
| **10А** | **5** | **13** | **6** |  | **24** | **100%** | **75%** | **3.96** |
| **10Б** | 5 | 11 | 11 | - | 27 | 100 | 59 | 3.5 |
| **Итого** | 11 | 21 | 19 | - | 51 | 100 | 63 | 3.8 |

Типичные ошибки:1.Химические свойства аренов(превращения)

2.Изомерия .

3.Генетическая связь углеводородов.

4.Химические свойства кислородосодержащих углеводородов.

Анализ контрольных работ по химии 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Кол. Уч.** | **% усп** | **% кач.** | **Ср.б.** |
| **11М** | 14 | 4 | - | - | 18 | 100 | 100 | 4.7 |
| **11Б** | 3 | 9 | 6 | - | 18 | 100 | 67 | 3.83 |
| **11А** | 1 | 9 | 6 | - | 16 | 100 | 62 | 3.69 |
| **Итого** | 18 | 22 | 12 |  | 52 | 100 | 76 | 4.12 |

Типичные ошибки:

1.Гидролиз солей

2.Электролиз

3.Химические свойства неорганических классов

4.Химическое равновесие.

5.Электролитическая диссоциация

**Результаты городских олимпиад и конкурсов по биологии, экологии и химии.**

1. Алиева Фарида 101м - 1 место по биологии.

Учитель Агабекова С.А

1. РаджабоваГалимат 11м - 2 место по биологии

Учитель Агабекова С.А

1. Алиева Фарида 11м - 3 место по экологии

Учитель Агабекова С.А

1. ИсмаиловаНисэ 10а - 1 место по экологии

Учитель Гасаналиева Х.М

1. Магомедова Диана 8м - 3 место по экологии

Учитель Агабекова С.А

6.Алиева Фарида 11м - 1 место по химии

Учитель Махмудова С.А

7.Алиева Фарида 11м - 2 место по биологии на республиканском этапе

Учитель Агабекова С.А.

8.Махмудова С.А. приняла участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее».Гасанбеков Эльдар 9в кл 3 место тема исследовательской работы. «Изучение состава почвы на нитраты» .

9.Аврумова Кристина 9Акл 3 место в научно-практической конференции «Экологические проблемы Дагестана глазами детей» учитель ГасаналиеваХ.Н.. Т

10.Амирова Мадина 6 А кл. 3 место в городском этапе детского экологического конкурса «Животный мир заповедного Дагестана» в номинации «Звери» учитель Агабекова С.А.

11.Гаспарян Мария 8 Мкл. 3 место в городском этапе детского экологического конкурса «Животный мир заповедного Дагестана» в номинации «Звери» учитель Агабекова С.А.

12.Муртузалиев Нурулла 8 Б 2 место в городском этапе детского экологического конкурса «Животный мир заповедного Дагестана» в номинации «Звери» учитель Агабекова С.А.

13. Джанмирзоев Магомед 8 М 2 место в городском этапе детского экологического конкурса «Животный мир заповедного Дагестана» в номинации «Звери» учитель Агабекова С.А.

14Агабекова Симназ 2 А 2 место в городском этапе детского экологического конкурса «Животный мир заповедного Дагестана» в номинации «Насекомые» учитель Агабекова С.А.

15. Алиева Фарида 11 М кл. 2 место в городском этапе детского экологического конкурса « Природа-бесценный дар, один на всех » учитель Агабекова С.А. Тема исследовательской работы «Влияние растений на городской микроклимат»

16.Городская выставка ко Дню птиц 2 место учитель Агабекова С.А., Гасаналиева Х.Н.

17.Городской конкурс «День птиц» Агабекова Симназ 1 А кл. 1 место в номинации «Лучшая фоторабота» учитель Агабекова С.А.

18.Набиев Хайям 6А кл 1 место в городском этапе конкурса ко Дню птиц в номинации «Лучший синичник».

19.Карзанов Василий 7 кл 2 место по биологии

20.Бабаева Елена 3 место мастер-класс на форуме «Новое поколение».

21.Гасанбеков Эльдар 3 место по химии

22.Таибова Регина 3 место по химии

23.Сеидов Мирали 2 место по химии

Интернет-олимпиады:

Учащиеся 6-11 классов стали победителями и призерами в заочной олимпиаде «Фоксфорд» , «Олимпис» , «Инфоурок»

В течение многих лет учителями МО проводится работа с одаренными детьми в рамках клуба: «Учитель-ученик», о чем свидетельствуют результаты участия в городских и республиканских олимпиадах. В течение года всеми учителями проводились внеклассные мероприятия и открытые уроки. Внеклассная работа по предмету проводится учителями своевременно, Махмудова С. А. ,Агабекова С.А, Гасаналиева Х.Н. провели открытые уроки и внеклассные мероприятия. Махмудова.С.А «Посвящение в химики » 8 класс, открытый урок на тему «Путешевствие в мир кислот», Агабекова С.А открытый урок на тему «Кровь.кровеносная система »и «Витамины-чудесные вещевства»8 М класс,внеклассное мероприятие ко Дню птиц,Гасаналиева Х.Н. «День птиц» 9 класс, открытый урок на тему «Генетика пола».

Все учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации. В этом году все члены МО прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи.

Агабекова С.А и Махмудова С.А принимали участие во всероссийской олимпиаде учителей «Московский учитель» и стали призёрами на муниципальном этапе.

**Анализ работы ШМО учителей английского языка за 2017 – 2018 уч.г.** (Руководитель ШМО Махсубова Р. И.)

* + - 1. ***Результаты внеурочной деятельности.***

Учителями ШМО была проведена декада английского языка (март), целью которой было формирование положительной мотивации к изучению английского языка, активация познавательной деятельности учащихся. Декада планировалась так, чтобы проводимые мероприятия охватили обучающихся 2 – 11 классов и способствовали закреплению и углублению знаний по английскому языку, развитию творческих способностей обучающихся, повышению мотивации и познавательных интересов к предмету, расширению общего кругозора обучающихся.

В 2017 – 2018 уч. г. было проведено несколько открытых уроков и мероприятий, основная масса которых проходила в рамках недели английского языка: с 01.03.18 по 10.03.18.:

1.Открытый урок с применением ИКТ ***«Синонимы в английском языке»*** в 11Б классе (Махсубова Р. И.),

2. Открытый урок ***«Достопримечательности Америки»*** в 6Б классе (Ибрагимова А. В.),

3***. «Введение разделительных вопросов»*** в 5Б классе (Сеидова С. А.),

4. «Введение лексических единиц по теме ***«Искусство и кино»*** в 8А классе (Сулейманова И. Б.),

5***.«Волшебный мир кино»*** в 8М классе (Гасанова Э. Б.),

6. ***«Путешествие по англоязычным странам»*** в 7В классе (Алиева М. Г.),

7. ***«Введение лексических единиц по теме «Досуг»*** в 5В классе (Абдулова Г. И.).

Всеми учителями было проведено внеклассное мероприятие «Мамин день», где были задействованы 2 – 11 классы. Сценки из сказок «Три медведя» (уч. Гасанова Э. Б.), «Репка» (уч. Алиева М. Г.), «Волк и козлята» (уч. Абдулова Г. И.) вызвали интерес учащихся к предмету и показали эффективность использования постановок для повышения мотивации и познавательного интереса учащихся на уроках английского языка. Учитель Сеидова М. А. провела внеклассное мероприятие «Праздники страны изучаемого языка». Учителя Алиева М. Г. и Гасанова Э. Б. провели Брейн – ринг по теме «Англоязычные страны» в 7 – х классах. Уроки и внеклассные мероприятия проводились в специализированных кабинетах английского языка, оформление соответствовало тематике и целям декады: использовались иллюстрации, коллажи. Все учителя английского языка творчески подошли к проведению уроков и внеклассных мероприятий и приняли активное участие в их подготовке и проведении.

На конкурсе лучшего чтеца прозвучали стихи и песни на английском языке в исполнении учащихся. Ученики 7 – 8 классов приняли участие в интеллектуальных состязаниях. Учителя подготовили и провели игры – викторины. Все задания были даны с учетом познавательных интересов обучающихся, способствовали развитию мышления и памяти. Учащиеся 5 – 11 классов приняли участие в конкурсе стенгазет, где они должны были проявить свои творческие способности и умение владеть современными и нформационными технологиями.

В ходе анализа уроков и мероприятий было отсечено, что учителя владеют теоретическим материалом, используют разнообразные формы уроков ( ролевые игры, интегрированные уроки), применяют в своей работе презентации, современные педагогические технологии.

Была проведена школьная олимпиада для учащихся 5 – 11 классов. Был сделан подробный анализ олимпиады, результаты размещены на школьном сайте. Победители школьного этапа приняли участие в городском этапе олимпиады:

1. Бабаева Айна (11 класс) – I место (уч. Махсубова Р. И.)
2. Шершакова Татьяна (10 класс) – II место ( уч. Махсубова Р. И.)
3. Мейланова Аминат (9 класс) – I место (уч. Сулейманова И. Б.)
4. Абдулкеримова Камила (8 класс) – II место (уч. Гасанова Э. Б.)

14 октября 2017 года учителя Махсубова Р. И., Ибрагимова А. В. приняли участие в тренинге по интерактивной доске на базе Азербайджанского государственного института (г. Дербент). В марте 2018 года на методической конференции в СОШ №15 с докладом «Современные образовательные технологии на уроках английского языка» выступила учитель Гасанова Э. Б.

Учителя ШМО приняли участие в заочных олимпиадах «Олимпус» и «Инфо – урок» (2 – 11 классы), и учащиеся заняли призовые места и были награждены грамотами и подарками.

В январе 2018 года была проведена проверка тетрадей учащихся с целью диагностирования каллиграфии учащихся. А также были проведены контрольные срезы в начальной школе (результаты на сайте)

В декабре (2017-2018) на базе СОШ 18 прошел профессиональный конкурс «Учитель года», в котором учитель Ибрагимова А.В. заняла 2 место и достойно выдержала все конкурсные испытания. В течение года были проведены различные игры-викторины, интеллектуальные состязания, конкурсы чтецов, рисунков, стенгазет. В конце учебного года были проведены административные итоговые контрольные работы. Учащиеся показали неплохое качество знаний, умений и навыков. Общая успеваемость-99. Качество-53. Средний балл-3.7

***Использование современных технологий и ИКТ***

Все учителя ШМО активно ввели в свою трудовую деятельность информационно – коммуникационные, компьютерные интернет технологии, здоровье сберегающие технологии.

Все учителя использовали на уроках готовые мультимедийные программные продукты, готовые видеофильмы, презентации по различным темам, аудионосители.

Всё это расширяет кругозор и восприятие учащимися иноязычной речи. Регулярно работали в сети интернет в целях поиска информации для подготовки уроков и презентаций.

На всех уроках четко просматривался дифференцированный подход в обучении, в домашнем задании. Домашние задания также давались с учетом способностей обучающихся. Продолжена работа по наполнению сайта ШМО.

***Обобщение и распространение педагогического опыта.***

В течение уч. года все учителя ШМО вели работу по обобщению и распространению своего опыта: выступали на заседаниях ШМО, ГМО. Были проведены открытые уроки и мероприятия (выше указаны.) Учителя активно посещали ГМО учителей английского языка.

В марте на базе ДПК учитель Алиева М.Г. провела мастер класс «Словарная ловушка».

В апреле на базе ДИРО учителя Алиева М.Г. и Гасанова Э.Б. принимали участие в проведении мастер - класса «Технологический прием «Денотатный граф на уроках при анализе текста».

В феврале 2018 года в ДИРО учитель Ибрагимова А.В. приняла участие в проведении мастер - класса «Проблемы отцов и детей», в марте 2018 года тоже учитель Ибрагимова А.В. приняла участие в мастер - классе по английскому языку «Визуальные арттехнологии» - «Visual Art Technologies»

***Участие учителей в профессиональных конкурсах, олимпиадах***

В декабре 2017-2018 уч. года уч. Ибрагимова А.В. принимала участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года 2018». Учитель Ибрагимова А.В. заняла 2 призовое место и была награждена грамотой и ценными подарками.

***Повышение квалификации.***

Современные требования к процессу образования в основной школе одной из главных задач сделали повышение профессионализма и мастерства учителя, поэтому учителя ШМО своевременно проходят курсы повышения квалификации. В январе учителя Зубаилова Г. И., Гасанова Э. Б. и Алиева М. Г. прошли аттестацию на первую квалификационную категорию. В марте 2018 года учитель Махсубова Р. И. аттестована на высшую квалификационную категорию, учитель Ибрагимова А. В. – на первую квалификационную категорию.

С 12.03.2018 по 31.03.2018 учителя Махсубова Р. И.., Сулейманова И. Б., Гасанова Э. Б., Алиева М. Г. прошли курсы повышения по теме «Реализация ФГОС общего образования при обучении английскому языку» в объеме 108 часов в ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования».

Учителя участвовали в школьных и городских семинарах, заседаниях МО, посещали уроки своих коллег, работали над индивидуальной методической темой, изучали приоритетные технологии обучения, изучали опыт работы других учителей.

Вся деятельность ШМО учителей английского языка была направлена не только на повышение методического мастерства учителей, но и на повышение качества образовательного процесса и на повышение качества знаний по предмету. В конце каждой четверти писали проверочные контрольные работы в 2 – 11 классах. В конце уч. года были проведены административные итоговые контрольные работы.

Учащиеся показали неплохое качество знаний, умений и навыков. Наряду с положительными результатами работы ШМО есть недостатки, над которыми необходимо работать в 2017 – 2018 уч. году.

1. Недостаточно высокое качество знаний учащихся,
2. Низкое качество знаний учащихся в отдельных классах.

***Выводы:***

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся необходимо:

- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- систематически проводить работу над ошибками; учителям использовать в педагогической деятельности технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, использовать современные технологии.

Проанализировав работу ШМО учителей иностранного языка за год, можно отметить, что цели и задачи, поставленные на 2017 – 2018 уч. год, были выполнены практически полностью.

Учителя продолжают знакомство с последними достижениями в области методики преподавания предмета и обмена накопленным опытом.

Работу ШМО учителей английского языка можно признать удовлетворительной.

**Анализ работы МО учителей ИЗО, музыки, технологии за 2017-2018 уч. год.**

Тема, над которой работало метод объединение «Совершенствование единого воспитательно-образовательного пространства, способствующего интеллектуальному, духовному и физическому развитию учащихся в рамках концепции модернизации Российского образования»

Были определены цель и задачи работы ШМО на текущий учебный год.

Цель: использование современных педагогических технологий на уроке и во внеурочное время для повышения качества образования по предметам, для формирования ключевых компетентностей учащихся.

Задачи:

1. Осваивать и внедрять в практику современные педагогические технологии для формирования общих умений и навыков.
2. Повышать качество обучения через индивидуальный, дифференцированный подход к обучающимся.
3. Работать над развитием разносторонних качеств личности, способности адаптироваться к жизни.
4. Работать над развитием творческих способностей, создавать условия для самореализации учащихся на уроках.
5. Результаты учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Предмет | | Классы | % успев. | % качества | Средний балл |
| Мирзоева З.А. | Технология | 5-8, 10-11 | | 100 | 98 | 4,7 |
| Рзаев А.Ш. | Технология | | 5-8 | 100 | 98 | 4,8 |
| Алиева Ф.Н. | ИЗО | | 5-7 | 100 | 80 | 4,4 |
| Гусейнова Р.А. | Музыка | | 5-7 | 100 | 98 | 4,8 |
|
| Итоги по ШМО | | |  | 100 | 93 | 4,7 |

1. Результаты внеурочной деятельности.

Во время предметной декады были проведены мероприятия и уроки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учитель | Мероприятие, урок | Класс |
| Мирзоева З.А. | 1. Открытый урок «Открытка к 8 Марта». 2. Мероприятие «Хлеб на стол, так и стол- престол» | 5 А  8-ые кл. |
| Гусейнова Р.А. | 1. Открытый урок «Природа и музыка» 2. Концертная программа, посвященная 23 февраля | 2 кл.  2-7 кл. |
| Алиева Ф.Н. | 1. Открытый урок «Человек и его украшение» 2. Внеклассное мероприятие «Музеи мира» | 2 Б  6 Бкл. |

Открытые уроки и внеклассные мероприятия проводились на высоком уровне, соответствовали уровню квалификации учителей МО.

Учащиеся принимали активное участие в конкурсах, выставках, олимпиадах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Мероприятие | Место | Класс | Ф.И. уч-ся |
| Мирзоева З.А. | Городская олимпиада по технолгии | 1 м  2 м  3 м | 10  10  11 | Абасова З.  Ибрагимова Б.  Селецкая Н. |
|  | Республиканская олимпиада по технолгии | Призер | 10 | АбасоваЗ |
|  | Городская выставка декоративно-прикладного творчества | 1 м  1 м  1 м | 5  11  8 | Сеидова А.  Бабаева А.  Мутова З. |
|  | Городской конкурс «День птиц» | 1 м | 11 | Бабаева А. |
|  | Республиканская выставка ДПИ | 2 м | 5 | Сеидова А. |
|  | Городская конференция «Первые шаги в науке» | 1 м | 5 | Сеидова А. |
|  | Городская выставка ко Дню Победы. | 1 м  3 м | 11  5 | Бабаева А.  Сеидова А. |
| Рзаев А.Ш. | Городская олимпиада по технологии | 2 м | 7 | Джафаров А. |
| Алиева Ф.Н. | Городской конкурс рисунков «Осень в горах» | 1  2 | 7  9 | Халибекова А.  Багдаева А. |
|  | Городской конкурс «День учителя» | 2 | 8 | Набиева |
|  | Городской конкурс «День выборов» | 1  1 | 7  3 | Абдулкеримов  Алиева |
|  | Всероссийский конкурс «Цветик-семицветик» | 1 | 10 | Пинхасова |
| Гусейнова Р.А. | Городской конкурс «Соловушка» | 2  2  3 | 8  3  4 | Алиева М.  Насирова А.  Долгоаршинных А. |

III. В использовании современных технологий учителям ШМО не прослеживается система. ИКТ используется учителями лишь на открытых уроках и мероприятиях. Следует в новом учебном году обратить внимание на это направление работы методобъединения.

IV.Обобщение и распространение опыта.

В 2017-2018 учебном году опыт работы учителей ШМО не обобщался и не распространялся.

V. Участие учителей в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

В 2018 году учитель технологии Мирзоева З.А. приняла участие в Республиканском конкурсе педагогического мастерства «Лучший учитель технологии» и заняла II место.

VI. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка.

Учителя Алиева Ф.Н. и Мирзоева З.А. в 2017-2018 учебном году прошли курсы повышения квалификации.

Учитывая результаты работы ШМО в 2017-2018 учебном году, в следующем году планируется продолжить работы по направлениям:

1. Использование ИКТ на уроках
2. Совершенствование мониторинга обученности учащихся с целью повышения качества образования
3. Способствование развитию одаренности учащихся путём введения в процесс обучения современных педагогических технологий
4. Развитие и совершенствование работы с одарёнными детьми
5. Включение учителей в научно-практическую и исследовательскую работу с учащимися
6. Подготовка учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах.

На 2017-2018 учебный год определены следующие задачи:

1. Повышение информационной культуры учителей
2. Ознакомление с ФГОС второго поколения, составление программ по предметам с их учётом
3. Продолжение работы по повышению качества обученности детей и улучшению работы с одаренными детьми
4. Обобщение и обмен опытом учителей.

Учителя МО систематически работали над активизацией познавательного интереса учащихся. В работе учителя опирались на план, который был выполнен к концу года.

Каждый учитель имеет свой перспективный план самообразования, согласно которому строит свою деятельность. На заседаниях МО зачитывались доклады, происходил обмен мнениями, опытом, составлялись планы работы над общими секционными вопросами между заседаниями МО.Методобъединение школы принимает активное участие в работе городских МО музыки, ИЗО и технологии.В целом работа секции на заседании МО признана удовлетворительной.

**ШМО учителей физической культуры и ОБЖ**

**Руководитель ШМО: Курбанов Л.Г.**

**Анализ работы методического объединения учителей физической культуры и ОБЖ МБОУ СОШ № 15 в 2017/18 учебном году.**

**Методическая тема:**

«Организации комплексной работы по физическому воспитанию школьников в условиях здоровье-сберегающей деятельности образовательного учреждения».

**Общие сведения о М/О**

**Состав М/О:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО учителя | Должность | Квалификационная категория | Педагогический стаж |
| 1 | Курбанов Л.Г. | Уч.физ-ры | высшая | 27 |
| 2 | Гаджиев Р.М. | Уч.физ-ры | высшая | 22 |
| 3 | Гусейнов Г.М. | Уч.физ-ры | без категории | 11 |
| 4 | Маграмова С.Г. | Уч.физ-ры | Без категории | 16 |
| 5 | Рзаев Л.Ш. | Уч.ОБЖ | Высшая | 21 |

**Итог работы ШМО: успеваемость – 100%, качество – 92%, средний балл – 4,5**

В течение года МО работало над темой «Организация комплексной работы по физическому воспитанию школьников в условиях здоровье - сберегающей деятельности образовательного учреждения». Методологической базой являлась установка на здоровье- творящую деятельность каждого участника образовательного процесса, что нашло отражение в самообразовательной деятельности преподавательского состава.

Основными направлениями в работе МО считались:

- соблюдение норм САНПиНа в организации учебного процесса;

- создание специальной оздоровительной среды и условий ведения комплексной работы в образовательной области «Физическая культура»;

- организация учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

В соответствии с поставленными в начале года задачами и направленностью на их решение было проведено 5 плановых заседаний МО, где обсуждались общие вопросы организации, планирования и ведения учебно-воспитательного процесса. Особое внимание уделялось требованиям, предъявляемым к профессиональной деятельности учителя физической культуры в современном образовательном учреждении, а именно:

- знания и умения в области своего предмета;

- чувство нового в работе;

- педагогический такт, взаимодействие с родителями и учениками;

- работа по развитию мышления школьников;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому ученику;

-воспитание у воспитанников навыков самостоятельной работы, то есть основой реализации образовательных задач является модель «личностно-ориентированной педагогики».

В воспитательных и развивающих задачах основными установками являлись:

- обязательная дифференциация процесса обучения;

- соблюдение основ медико-педагогического контроля;

Особое внимание уделялось ориентации учебной деятельности на учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Результатами этой работы явились:

- формирование у учащихся системы знаний, навыков и умений самокоррекции, самоконтроля, а также мотивов и установок, помогающих выработать индивидуальный стиль ЗОЖ.

- обученность - 100%

- качество обучения образовательной области «Физическая культура»-99%

В течение учебного года для определения физической подготовленности у учащихся 1-11 классов принимались контрольные нормативы.

Следующим непременным условием выполнения поставленных задач являлось выполнение концепции «Основные формы физической культуры как система мер в оздоровительной деятельности образовательного учреждения – урок и внеурочные формы физической культуры - единый образовательный процесс». В данном направлении проведена следующая работа:

- внеклассные спортивно - массовые мероприятия (задействовано до 70% уч.)

- секции по видам спорта - волейбол, баскетбол, настольный теннис (задействовано 25%);

- проведение «Дней здоровья»- задействовано до 70% учащихся;

Учебно-воспитательный процесс был проведен согласно поставленным задачам. С учащимися была проведена теоретическая работа о здоровом образе жизни, гигиене, привлечении ребят к занятиям спортом.

Большая работа была проведена по технике безопасности и предупреждению травматизма на уроках физической культуры и спортивно-массовой работе, что привело к снижению травм в учебном году и созданию учениками учебного фильма (техника безопасности). В рамках популяризации видов спорта педагогический коллектив организовал и провел с учащимися нашей школы ряд спортивных соревнований (веселые старты, спортивная игра «Мама, папа, я – спортивная семья»матчевые встречи по футболу, волейболу и баскетболу).

Во время учебного года взаимопосещение уроков проводилось недостаточно. Работа с органами ученического самоуправления проводилась не на должном уровне. Школьная Спартакиада прошла не по всем видам спорта. Анализ работы позволил считать работу МО удовлетворительной и определить основные направления деятельности и задачи учебно-воспитательного процесса на следующий год.

**Открытые уроки, их результативность**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Класс/тема урока** |
| Маграмова С.Г. | 4 В класс. «Гимнастика, ее история и значение в жизни человека |
| Курбанов Л.Г. | 5 В Тема:«Передвижение в стойке. Передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя прямая подача с 3-6 м. эстафеты. Игра в мини волейбол». |
| Гаджиев Р.М. | 6в Тема: «Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Перехват мяча. Бросок одной рукой от плеча в тройках в движении со сменой места. Позиционное нападение через заслон. Развитие координационных способностей». |
| Гусейнов Г.М. | 5а Тема: «Стойка, передвижение игрока. Вырывание и выбивание мяча. Бросок одной рукой на месте. Сочетание приемов (ведение, передачи, броски). Нападение быстрым прорывом. Игра в мини баскетбол. Развитие координационных способностей». |

**Участие в спортивных соревнованиях и конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Уровень | Место | Ф.И.О. |
| Легкая атлетика | Муниципальный | 3 | Курбанов Л.Г.  Гаджиев Р.М. |
| Мини-футбол 8 кл | Муниципальный | 1 | Гаджиев Р.М.  Курбанов Л.Г. |
| Мини-футбол 7 классы | муниципальный | 2 | Гаджиев Р.М.  Курбанов Л.Г. |
| Веселые старты 3-4 классы | Школьный |  | Маграмова С.Г. |
| Волейбол 8 классы | Муниципальный | 1 | Гаджиев Р.М. |
| Волейбол 7 классы | Муниципальный | 2 | Гаджиев Р.М. |
| Волейбол 10 классы | Муниципальный | 1 | Гаджиев Р.М. |
| Стритбол мальчики 8 классы | Муниципальный | 2 | Гаджиев Р.М. |
| Стритбол мальчики 7 классы | Муниципальный | 1 | Курбанов Л.Г. |
| Настольный теннис (Осенний турнир) | Муниципальный | 1 | Курбанов Л.Г. |
| Настольный теннис (посвященный 8 Марта) | Муниципальный | 1 | Гаджиев Р.М. |
| Настольный теннис (Новогодний турнир) | Муниципальный | 1 | Гаджиев Р.М. |
| Силовое троеборье 7классы | Муниципальный | 1 | Курбанов Л.Г. |
| Силовое троеборье 8 классы | Муниципальный | 2 | Курбанов Л.Г. |
| Кросс нации | Муниципальный | 3 | Курбанов Л.Г.  Гаджиев Р.М.  Гусейнов Г.М. |
| Олимпиада по физкультуре  9 класс Мехтиханова Нарима  10 класс Махмудова Альбина | Муниципальный  Муниципальный | 2  2 | Курбанов Л.Г.  Гаджиев Р.М. |
| Олимпиада по физкультуре  9 класс Мехтиханова Нарима | Республиканский | 2 | Курбанов Л.Г.  Гаджиев Р.М. |
| Олимпиада по ОБЖ  Рагимов Магомед 10 класс  Захаров Максим 9 класс | муниципальный | 2  3 | Рзаев А.Ш. |
| Военно-спортивная игра «Застава» | Муниципальный | 1 | Рзаев А.Ш. |
| Военно-спортивная игра «Победа» | Муниципальный | 2 | Рзаев А.Ш |
| Смотр песни и строя  4 А класс  8 М класс | Муниципальный | 1  1 | Рзаев А.Ш. |

**Повышение квалификации.**

Все учителя ШМО прошли курсы по оказанию первой доврачебной медицинской помощи.

Учитель ОБЖ Рзаев прошел курсы повышения квалификации с 26.03.2018-15.04.2018 по теме «Реализация ФГОС на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования».

Учитель физ-ры Маграмова С.Г. прошла курсы повышения квалификации с 07.11.2017-28.11.2017 по теме: «Реализация ФГОС основного общего образования 2 поколения на уроках физической культуры и спорта»

|  |
| --- |
|  |

**Цели и задачи на следующий учебный год.**

1.Продолжить работу по профилактике травматизма.

2. В целях популяризации видов спорта пропагандировать, организовывать и проводить школьные, городские и Всероссийские соревнования.

3. Улучшить работу по взаимопосещению уроков.

4. Повысить уровень физической подготовленности учащихся и учителей.

5. Продолжить работу по повышению квалификации учителей физической культуры.

**ШМО учителей родных языков.**

**(руководитель Алиева Р.А.)**

В школе изучаются три родных языка: табасаранский, азербайджанский, лезгинский.

1.Алиева Р.А – учитель ( лезг.яз.) 12 разряд, руководитель МО учителей родного языка и литературы

2.Рамазанова М.А. – учитель(лезг.яз.) 12 разряд

3.Гарусова Ф.Т.- учитель (азерб.яз.) 12 разряд

4. Юзбегова И.Г. – учитель ( табас.яз.) 12 разряд

5.Мирзаханова И.В. - учитель(табас.яз.) 9 разряд

6.Мовланвердиева Э.А. - учитель(азерб.яз.) 9 разряд

В течение года учителя родных языков работали над темой **«** Формирование умений и навыков практического владения родным языком».

Цель работы методического объединения: учителей родных языков в МБОУ СОШ №15: содействие повышению качества обученности учащихся по родному языку в условиях модернизации образования.

 В 2017-2018 учебном году МО учителей родного языка продолжило работу по совершенствованию методики обучения родному языку в контексте иноязычной культуры и созданию условий развития творческой активности участников педагогического процесса, изучению новых технологий, внедрения в практику своей работы с целью обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям.

МО также начало работу над изучением  и внедрением  требований  ФГОС  в процесс обучения родным языкам.

 Перед МО учителей родного языка стояли следующие задачи:

1. Применение различных форм и методов работы, способствующих формированию культуры устной и письменной речи.
2. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода при обучении культуре устной и письменной речи.
3. Использование в работе инновационных технологий как средства развития интереса к предмету.
4. Использование различных форм и методов работы, способствующих развитию творческой активности учащихся.
5. Работа с одарёнными детьми, участие в школьных, городских, республиканских олимпиадах по родному языку и литературе.
6. Совершенствование работы учителей, направленной на расширение информационного пространства через изучение и внедрение компьютерных технологий.
7. Работать над повышением качества знаний учащихся
8. Научить учащихся самостоятельно добывать знания.
9. Повышение квалификации учителей-членов МО.

Эти задачи частично были выполнены. Главной задачей поставленной на 2017-2018 учебный год являлась задача повышения качества знаний учащихся по родному языку и литературе.

Поэтому работа ШМО была направлена на решение поставленной цели. Показателями успеваемости знаний являются результаты контрольных диктантов, тестирований, творческих работ. Проанализировав итоги контрольных работ, можно заметить, что во многих классах наблюдается повышение качества знаний.

Исходя из этого МО определило методическую тему, над которой будет работать  МО  в следующем учебном году: «Привитие навыков самостоятельной работы на уроках родного языка и литературы. Активизация познавательной деятельности обучающихся».

Пути реализации проблемной темы.

- Взаимопосещение уроков.

- Системный подход к использованию новых технологий, планированию.

- Изучение педагогической системы опыта учителей родных языков.

- Развитие и привитие интереса у обучающихся к изучаемому предмету.

В центре внимания МО стояли вопросы повышения качества зун учащихся, вопросы совершенствования методики преподавания предмета. В течение года проводилась тематическая проверка работы учителей родных языков. Были проведены контрольные работы, проверялась техника чтения. Учащиеся удовлетворительно читают, понимают прочитанное, но показатели обученности невысокие, поскольку мал словарный запас учащихся. На своих уроках учителя родного языка и литературы применяют ИКТ, проектную технологию. Используют различные виды работ: групповые, дифференцированные, коллективные. Развивают навыки самостоятельной работы на уроках. Работают над развитием устной и письменной речи учащихся, активизацией их мыслительной деятельности. Используют различные виды диктантов. Применяют здоровьесберегающие технологии. Посещенные уроки обсуждали и анализировали на заседании ШМО родных языков. Администрация школы и руководитель МО дали свои рекомендации по посещенным урокам молодым учителям- предметникам.

Учителя родного языка уделяют большое внимание воспитанию учащихся на уроках посредством родного языка, прививают навыки культуры поведения. На уроках применяются проектные технологии и информационно-коммуникационные технологии. Она не только углубляет и расширяет знания родного языка, но и способствует расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка. Молодые педагоги Мовланвердиева Э.А. и Гарусова Ф.Т. относятся к работе добросовестно, прислушивается к рекомендациям завуча, советам опытных коллег. Учителя работает творчески.

**Результаты административных работ по родным языкам IV четверть**

**в 5-11 классах 2017-18 уч.г.**

**Лезгинский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.учителя | класс | Кол-во уч. | писали | 5 | 4 | 3 | 2 | %  Усп. | %  Кач. | Ср.  балл |
| Рамазанова М.А. | 5ав | 19 | 18 | 4 | 9 | 4 | 1 | 94 | 73 | 3,8 |
| Алиева Р.А. | 5бг | 23 | 23 | 5 | 13 | 5 | - | 100 | 78 | 4 |
| Итого | 5абвг | 42 | 41 | 9 | 12 | 9 | 1 | 97 | 51 | 3 |
| Рамазанова М.А. | 6ав | 20 | 19 | 4 | 9 | 5 | 1 | 94 | 67 | 3,8 |
| Алиева Р.А. | 6бг | 9 | 9 | 4 | 2 | 3 | - | 100 | 66 | 4,1 |
| итого | 6абвг | 29 | 28 | 8 | 11 | 8 | 1 | 96 | 67 | 3,9 |
| Рамазанова М.А. | 7аб | 16 | 15 | 3 | 6 | 5 | 1 | 92 | 59 | 3,6 |
| Алиева Р.А. | 7вг | 16 | 15 | 3 | 6 | 6 | - | 100 | 60 | 3,8 |
| ИТОГО | 7абвг | 32 | 30 | 6 | 12 | 11 | 1 | 96 | 60 | 3,7 |
| Рамазанова М.А. | 8а | 8 | 7 | 1 | 2 | 4 | - | 100 | 43 | 3,5 |
| Алиева Р.А. | 8бм | 11 | 11 | 5 | 4 | 2 | - | 100 | 81 | 4,2 |
| Алиева Р.А | 9ав | 13 | 13 | 2 | 7 | 4 | - | 100 | 69 | 3,8 |
| Рамазанова М.А. | 9б | 12 | 12 | 5 | 7 | - | - | 100 | 100 | 4,4 |
| Итого | 9АБВ | 25 | 25 | 7 | 14 | 4 | - | 100 | 84 | 4,1 |
| Алиева Р.А. | 10аб | 13 | 13 | 3 | 8 | 2 | - | 100 | 84 | 4 |
| Алиева Р.А. | 11абм | 13 | 13 | 7 | 5 | 1 | - | 100 | 92 | 4,5 |

Типичные ошибки по 5-11 классам:

1) Морфологические-12%

2)Орфографические-14%

3)Пунктуационные- 21%

4) Алфавитные-24%

5)Фонетические-14%

**Азербайджанский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | класс | Кол.уч. | Напис. | 5 | 4 | 3 | 2 | %усп. | %кач. | Ср/б |
| Мовланвердиева Э.А. | 5ав | 16 | 16 | 1 | 8 | 6 | 1 | 94 | 56 | 3,6 |
| Гарусова Ф.Т. | 5б г | 13 | 13 | 8 | 4 | 1 | - | 100 | 85 | 4,3 |
| ИТОГО | 5абвг | 29 | 29 | 9 | 12 | 7 | 1 | 96 | 72 | 4 |
| Гарусова Ф.Т. | 6аб | 21 | 21 | 4 | 13 | 4 | - | 100 | 81 | 4 |
| Мовланвердиева Э.А. | 6вг | 23 | 23 | 1 | 12 | 9 | 1 | 96 | 57 | 3,6 |
| ИТОГО | 6абвг | 44 | 44 | 5 | 25 | 13 | 1 | 97 | 68 | 3,7 |
| Мовланвердиева Э.А. | 7аг | 11 | 10 | - | 8 | 1 | 1 | 90 | 80 | 3,7 |
| Гарусова Ф.Т. | 7бв | 15 | 14 | 5 | 7 | 2 | - | 100 | 86 | 4,2 |
| Итого | 7абвг | 26 | 24 | 5 | 15 | 3 | 1 | 95 | 83 | 4 |
| Мовланвердиева Э.А. | 8абм | 21 | 17 | 1 | 6 | 9 | 1 | 94 | 41 | 3,4 |
| Гарусова Ф.Т. | 8в | 12 | 12 | 1 | 6 | 5 | - | 100 | 58 | 3,6 |
| ИТОГО | 8абвм | 33 | 29 | 2 | 12 | 14 | 1 | 96 | 48 | 3,5 |
| Мовланвердиева Э.А | 9ав | 120 | 16 | 6 | 8 | 2 | - | 100 | 87,5 | 4,25 |
| Гарусова Ф.Т. | 9б | 5 | 5 | 3 | 2 | - | - | 100 | 100 | 4,6 |
|  | 9абв | 25 | 21 | 9 | 10 | 2 | - | 100 | 90 | 4,4 |
| Мовланвердиева Э.А. | 10аб | 12 | 11 | - | 9 | 2 | - | 100 | 82 | 3,8 |
| Мовланвердиева Э.А. | 11абм | 20 | 19 | 10 | 9 | - | - | 100 | 100 | 4,3 |

Типичные ошибки:

Орфографические-13%

Морфологические-14%

Грамматические-16%

Алфавитные-24%

Пунктационные-20%

**Табасаранский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИОучителя | класс | Кол.уч. | Отсутст. | Напис. | 5 | 4 | 3 | 2 | %усп. | %кач. | Ср/б |
| Юзбегова И.Г. | 5абг | 6 | - | 6 | 2 | 3 | 1 | - | 100 | 83 | 4,5 |
| Юзбегова И.Г. | 6абв | 10 | - | 10 | 4 | 2 | 4 | - | 100 | 60 | 100 |
| Юзбегова И.Г. | 7абвг | 16 | - | 16 | 5 | 4 | 5 | 2 | 87 | 56 | 3,7 |
| Мирзаханова И.В | 8абвм | 15 | - | 15 | 1 | 8 | 4 | 2 | 87 | 60 | 3,5 |
| Юзбегова И.Г. | 9абв | 13 | - | 13 | 5 | 4 | 3 | 1 | 92 | 69 | 4 |
| Юзбегова И.Г. | 10аб | 7 | - | 7 | 4 | 3 | - | - | 100 | 100 | 4,5 |
| Юзбегова И.Г. | 11абм | 7 | - | 7 | 5 | 4 | - | - | 100 | 100 | 4,4 |

Тема диктантов: "Повторение пройденного материала за год"

Типичные ошибки:

Орфографические-12%

Морфологические-12%

Грамматические-16%

Алфавитные-23%

Пунктационные-20%

По результатам анализа, проведенных проверочных контрольных работ по родным языкам можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за 2017-18 уч. год усвоен практически всеми учащимися. После выявления результатов контрольных работ учителями родных языков были проведены работы над ошибками. В основном учащимися были допущены алфавитные ошибки. Учителям родных языков необходимо обратить внимание на устранение ошибок, позаниматься дополнительно с учащимися. При выполнении грамматических заданий основные ошибки были допущены в синтаксическом разборе предложений. Каждому учителю по родному языку необходимо проводить целенаправленную работу по повышению качества знаний учащихся.

Планируя работу МО на 2018-2019 учебный год необходимо продолжить деятельность в соответствии с основными задачами, активно использовать современные педагогические и компьютерные технологии, широко применять обучающие компьютерные программы во время учебной и внеурочной деятельности. Обратить особое внимание на работу с одаренными детьми, включая в план опережающее обучение. Использовать новинки в методической литературе для организации и проведения семинаров с целью обмена опытом работы, овладения умением поэтапно анализировать уроки и осуществлять самооценку достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера. Необходимо больше уделять внимания взаимопосещению уроков не только открытых, но и рабочих, и творческих мероприятий для расширения кругозора учащихся, формирования уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, повышения мотивации школьников к изучению родного языка.

Учителям родных языков следует разнообразить содержание уроков, работать над обогащением учебного материала, использовать в учебном процессе раздаточный материал, дидактические игры, творческие виды работ, больше работать над развитием устной и письменной речи учащихся. Также имеет место нарушение инструкций по ведению классного журнала (учитель Мовланвердиева, Гарусова), чему необходимо уделить внимание. К недостаткам в работе следует отнести тот факт, что учащиеся часто пропускают уроки, несерьезно относятся к ним. Всем учителям МО необходимо продолжить работу над повышением интереса к предметам и добиваться сознательной дисциплины.

**Анализ внутришкольного контроля.**

Внутришкольный контроль проводился в 2017-2018 учебном году с целью:

взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача ВК – помочь человеку уважать себя:

* педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
* администрация обеспечивает успех;
* совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

* наблюдения;
* проверки;
* собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

Основными элементами контроля явились:

* состояние преподавания учебных предметов;
* качество ЗУН учащихся;
* ведение школьной документации;
* выполнение учебных программ;
* подготовка и проведение промежуточной аттестации;
* выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок большинством педагогов. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, беседы по ТБ. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы и журналы групп продлённого дня. При проверке классных журналов отслеживались:

* правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
* своевременность прохождения программы;
* выполнение программы, практической её части;
* объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 90% учителей.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

-несвоевременно записывались темы проведенных уроков, бесед по технике безопасности;

-не всегда записывались темы проверочных и контрольных работ;

- у некоторых преподавателей недостаточное количество отметок;

3. Проверка состояния тетрадей в течении учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам.

Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. Дневники проверялись у учащихся 2 - 11-х классов. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей, но, в то же время на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей..

5. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые отметки, сведения о поощрении учащихся.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях методического объединения учителей, семинарах классных руководителей.

**Работа по осуществлению преемственности при переходе из начальной школы в основную.**

Одним из кризисных этапов в школьной жизни является *переход из начальной школы в среднюю -*событие радостное и в то же время, влекущее за собой много сложностей, соп­ряженных с большой психологической наг­рузкой. Психологические особенности подрост­кового возраста (11-14 лет) таковы: веду­щая деятельность - общение со сверстника­ми, освоение новых норм поведения и от­ношения с людьми; формирование само­оценки, характера; развитие логического мышления, способности к теоретическим рассуждениям и самоанализу, к оперирова­нию абстрактными понятиями.

Поэтому необходимо обеспечить преем­ственность в обучении и развитии между начальной и основной школой, связанное с учетом психологических особенностей дан­ного возрастного периода. Составлен план работы по осуществлению преемственности при переходе из начальной школы в основную.

**Анализ**

**итоговой работы ( диктант с грамматическим заданием) по русскому языку**

**в 4-ых классах 2017-2018 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4а | 4б | 4в | **итого** |
| Количество учащихся по списку | 32 | 33 | 30 | **95** |
| Писали работу | 31 | 32 | 26 | **89** |
| Написали на 5 | 8 | 1 |  | **9** |
| На 4 | 17 | 10 | 10 | **37** |
| На 3 | 7 | 13 | 10 | **30** |
| На 2 |  | 8 | 6 | **14** |
| % успеваемости | 100% | 78% | 76% | **83%** |
| % качества | 84% | 34% | 38% | **52%** |
| Средний балл | 4,1 | 3.1 | 3,1 | **3,4** |
| **Ошибки, допущенные в диктанте** |  |  |  |  |
| **Орфография** |  |  |  |  |
| Проверяемые безударные гласные | 4 | 10 | 6 | **20** |
| Непроверяемые безударные гласные | 2 | 2 | 8 | **12** |
| Парные согласные | 2 | 1 | 4 | **5** |
| Употребление мягкого знака после шипящих | 3 | 2 | 9 | **14** |
| Не и ни со всеми частями речи | 2 | 2 | 6 | **10** |
| Н и НН в суффиксах причастий , прилагательных , существительных и наречий. | 2 | 14 | 5 | **21** |
| Падежные окончания имен существительных | 4 | 18 | 8 | **30** |
| Падежные окончания имен прилагательных | 7 | 8 | 7 | **22** |
| Личные окончания глаголов | 4 | 15 | 7 | **26** |
| **Пунктуация** |  |  |  |  |
| **З**апятые при однородных членах предложения | 4 | 10 | 6 | **20** |
| Запятые в сложносочиненном предложении | 5 | 8 | 7 | **20** |
| Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 2 | 4 | 8 | **14** |
| **Выполнение грамматических заданий** |  |  |  |  |
| Выполнили задание на 5 | 10 | 7 | 1 | **18** |
| На 4 | 18 | 15 | 9 | **42** |
| На 3 | 3 | 10 | 13 | **261** |
| На 2 | 1 |  | 3 | **3** |
| % успеваемости | 97 | 100 | 88 | **95** |
| % качества знаний | 87 | 68 | 38 | **61** |
| Средний балл | 4,2 | 3,9 | 3,3 | **3,8** |

**4 а - Лариса Алимирзоевна ( принимает Кафланова И.Г. )**

**4б - Аида Руслановна ( принимает Салахова А.А. )**

**4в- Лейла Хампулатовна ( принимаетРамазанова Х.А. )**

Хорошо справились со всеми видами работы учащиеся 4 а класса (учитель Лариса Алимирзоевна).Низкий процент успеваемости и низкое качество по всем видам работы показали учащиеся 4 б и 4 в класса ( учителя Аида Руслановна и Лейла Ханпулатовна). С таким результатом будет сложно учиться в старшей школе.

Выводы: учащиеся четвёртого  класса допускают ошибки на правописание безударных гласных, перенос слов, парные звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные. Рекомендации: формирование у учащихся учебно- познавательного интереса к учебному материалу, безошибочного письма, как одно из проявлений собственного уровня культуры;

совершенствование  основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка.

**Итоги административной контрольной работы за год**

**по математике в 4-х классах**

**(проводилась учителями старшей школы, принимающими классы)**

**Итоги контрольных работ в 4 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол.** | **Писали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успев.** | **Качес** | **СОК** | **Ср.бал** | **Учитель** |
| **4 «А»** | **32** | **32** | **10** | **11** | **8** | **3** | **91%** | **65%** | **64%** | **3,9** | **Джафарова Л.А.** |
| **4 «Б»** | **33** | **31** | **1** | **7** | **14** | **9** | **71%** | **26%** | **39%** | **3,0** | **Мирземагомедова А.Р.** |
| **4 «В»** | **30** | **28** | **4** | **8** | **6** | **10** | **69%** | **43%** | **46%** | **3,2** | **Гамдуллаева Л.Х.** |
| **Итого** | **95** | **91** | **15** | **26** | **28** | **22** | **77%** | **44,6%** | **49,6%** | **3,3** |  |

**Лу**чше остальных выполнили работу учащиеся 4 А (принимает класс Умарова Э.П.). Хуже справились учащиеся 4Б (принимает класс Алиева Ц.Р.) и 4 В (принимает класс Ахмедова Х.Т.).

**Анализ контрольной работы.**

№1. Пример на все действия: Справилось-63.

      С Ошибкой-  28.  При умножении-12, При делении-14, При сложении-4

№2.Решить уравнения. Справилось-30, С ошибкой-42    Нахождение неизвестного компонента-35.

Слагаемого-12

Делимого-13

Слагаемого- 8

Множителя-9

Не завершили задание -19

№3. Задача. Справилось-47

С ошибкой-40 не приступали-4.

Ошибка при переводе меры длины-14.

Косвенное условие-18

Нахождение скорости-8

№4 Геометрическая задача. Справилось-37

с ошибкой-48 Нахождение площади фигуры-18

Нахождение части-10

Вычислительные ошибки-12

не приступали-14

Проанализировав результаты работ можно сделать следующие выводы:

Учащиеся 4-х классов показали удовлетворительные знания программного материала. Менее 50 % учащихся показали умение решать задачи повышенного и высокого уровня сложности. Треть учащихся освоили программу на уровне обязательных результатов обучения. 22 ученика (23%) не освоили программу даже на уровне обязательных результатов обучения. Результаты работ были обсуждены на совещании при директоре. Подробный анализ результатов и справка по итогам проверки находятся в учебной части.

**Работа с одаренными детьми**

В этом учебном году, как и всегда, большое внимание уделялось работе с одаренными детьми. В октябре прошел первый (Школьный) этап ВсОШ.

Олимпиада проводилась по предметам в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся всероссийские олимпиады школьников: русский язык, литература, математика, английский язык, история, обществознание, право, биология, география, физика, химия, технология (технический труд), ОБЖ, физическая культура, информатика, экология, экономика.

Школьный этап проведён в соответствии с требованиями к проведению данного этапа олимпиады. Тексты олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады были присланы из ГУО. Для проведения школьного этапа олимпиады приказом директора школы создан оргкомитет и жюри.

Проведена следующая работа:

- проведены олимпиады по предметам в указанные сроки;

- заполнены протоколы заседания жюри по предметам и своевременно отправлены в ГУО и размешены на сайте школы;

- подготовлены итоги и материалы для награждения победителей и призёров школьного этапа олимпиады.

В школьном этапе олимпиады приняли участие более 400 учащихся 5-11 классов, что составляет 33 % от общего количества учащихся школы. (некоторые учащиеся участвовали в олимпиадах по нескольким предметам).

Победителями и призерами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников стали более 300 учащихся (25% от количества участников, из них только победителей - 108 чел, призёров - 192 чел.)

20 марта 2018 года в школе прошла конференция научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Первые шаги в науку», научно –практической конференции "Шаг в будущее".

**Цель конференции**: формирование условий, способствующих раскрытию потенциальных способностей учащихся.

В течение этого учебного года учителя и учащиеся активно работали над исследовательскими и творческими проектами и на школьный уровень были представлены 21 работ.

***Статистика участия обучающихся в школьной конференции***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество участников** |
| 2012 – 2013 учебный год | 8 |
| 2013 – 2014 учебный год | 13 |
| 2014 – 2015 учебный год | 18 |
| 2015 – 2016 учебный год | 11 |
| 2016 - 2017 учебный год | 12 |
| 2017 - 2018 учебный год | 21 |

Обучающиеся показали хорошие результаты в области научно - исследовательской деятельности. Все работы актуальны, представляли практический интерес. Однако для участия в городской конференции ряд проектов необходимо доработать. По итогам проведенной конференции были выделены работы, которые после доработки могут быть представлены на городскую конференцию в следующем учебном году.

Очередной раз учащиеся школы достойно выступили на городском этапе ВсОШ. В олимпиаде приняли участие около 150 учеников школы, что составляет 14 % от общего количества учащихся школы. В этом учебном году учащиеся школы принесли 77 призовых мест на муниципальном этапе и еще 13 мест в олимпиадах регионального компонента. Результативность участия в олимпиаде составила более 60%.

***Достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах***

**Результаты участия учащихся МБОУ СОШ №15 города Дербент в муниципальном этапе ВсОШ в 2017 – 2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Место** | **ФИО ученика** | **Класс** | **ФИО учителя** |
| 1 | **ОБЖ** | 3 | Рагимов Магомед | 10 | Рзаев Л.Ш. |
| 2 |  | 3 | Захаров Максим | 9 | Рзаев Л.Ш. |
| 3 | **Литература** | 3 | Кафланова Зейнабат | 11 | Кафланова И.Г. |
| 4 |  | 3 | Савиева Аделия | 11 | Кафланова И.Г. |
| 5 |  | 3 | Рахмилова Милена | 9 | Асланова З.Н. |
| 6 |  | 3 | Раджабова Аиша | 9 | Рамазанова Х.А. |
| 7 | **Биология** | 1 | Алиева Фарида | 11 | Агабекова С.А. |
| 8 |  | 2 | Раджабова Галимат | 11 | Агабекова С.А |
| 9 |  | 3 | Карзанов Василий | 7 | Агабекова С.А |
| 10 | **Обществознание** | 1 | Алиев Гамид | 11 | Мнацаканьян К.Г. |
| 11 |  | 2 | Бабаева Айна | 11 | Мнацаканьян К.Г. |
| 12 |  | 1 | Раджабова Аиша | 9 | Османова К.А. |
| 13 | **Экология** | 3 | Алиева Фарида | 11 | Агабекова С.А. |
| 14 |  | 2 | Исмаилова Ниса | 10 | Гасанбекова Х.Н. |
| 15 |  | 3 | Магомедова Диана | 8 | Агабекова С.А. |
| 16 | **Англ. яз.** | 1 | Бабаева Айна | 11 | Махсубова Р.И. |
| 17 |  | 2 | Шершакова Татьяна | 10 | Махсубова Р.И |
| 18 |  | 1 | Мейланова Аминат | 9 | Махсубова Р.И |
| 19 |  | 3 | Абдулкеримова Камила | 8 | Гасанова Э.Б. |
| 20 | **ПРАВО** | 1 | Алиев Гамид | 11 | Мнацаканьян К.Г. |
| 21 |  | 1 | Селецкая Надежда | 11 | Мнацаканьян К.Г. |
| 22 |  | 2 | Бабаева Айна | 11 | Мнацаканьян К.Г. |
| 23 |  | 2 | Раджабова Аиша | 9 | Османова К.А. |
| 24 |  | 3 | Халилов Нариман | 9 | Османова К.А. |
| 25 |  | 3 | Даудов Эльдархан | 8 | Мнацаканьян К.Г. |
| 26 | **Физика** | 2 | Кеворков Владислав | 10 | Адилова Р.Э. |
| 27 |  | 1 | Гусейнов Александр | 9 | Адилова Р.Э |
| 28 |  | 2 | Гасанбеков Эльдар | 9 | Адилова Р.Э |
| 29 |  | 2 | Абдулкеримова Камила | 8 | Гусейнов И.К. |
| 30 | **Русский язык** | 1 | Кафланова Зейнабат | 11 | Кафланова И.Г. |
| 31 |  | 2 | Набиева Сияра | 11 | Кафланова И.Г. |
| 32 |  | 2 | Ибрагимова Барият | 10 | Хизриева Л.А. |
| 33 |  | 2 | Исмаилова Ниса | 10 | Бабаева М.Ф. |
| 34 | **География** | 3 | Алиева Анисе | 7 | Кухмазов К.И. |
| 35 | **Физическая культура** | 2 | Мехтиханова Нарима | 9 | Курбанов Л.Г. |
| 36 | **История** | 2 | Селецкая Надежда | 11 | Мнацаканьян К.Г |
| 37 |  | 3 | Алиев Гамид | 11 | Мнацаканьян К.Г |
| 39 |  | 2 | Гаджиев Магомедрасул | 10 | Мнацаканьян К.Г |
| 40 |  | 1 | Халилов Нариман | 9 | Османова К.А. |
| 41 |  | 1 | Эминов Амир | 9 | Османова К.А. |
| 42 |  | 2 | Магомедова Амина | 9 | Османова К.А. |
| 43 |  | 1 | Гусейнов Бегляр | 8 | Мнацаканьян К.Г |
| 44 | **Химия** | 1 | Алиева Фарида | 11 | Махмудова С.А. |
| 45 |  | 2 | Раджабова Галимат | 11 | Махмудова С.А. |
| 46 |  | 3 | Таибова Регина | 9 | Махмудова С.А. |
| 47 |  | 3 | Гасанбеков Эльдар | 9 | Махмудова С.А. |
| 48 |  | 2 | Сеидов Мирали | 8 | Махмудова С.А. |
| 49 | **Экономика** | 1 | Бабаева Айна | 11 | Магомедова З.А. |
| 50 |  | 2 | Савиева Аделия | 11 | Алиева Ц.Р. |
| 51 |  | 2 | Алиев Гамид | 11 | Магомедова З.А. |
| 52 |  | 1 | Гусейнов Александр | 9 | Умарова Э.П. |
| 53 |  | 3 | Искендерова Амалия | 9 | Алиева Ц.Р. |
| 54 |  | 1 | Курабекова Наибе | 8 | Магомедова З.А. |
| 55 |  | 3 | Сеидов Мирали | 8 | Магомедова З.А. |
| 56 |  | 1 | Халибекова Асият | 7 | Алиева Ц.Р. |
| 57 |  | 3 | Магомедов Магомедрасул | 7 | Пашаева А.И. |
| 58 | **Астрономия** | 1 | Бабаева Айна | 11 | Гусейнов И.К. |
| 59 |  | 3 | Ларкин Николай | 10 | Адилова Р.Э. |
| 60 |  | 1 | Колесников Мурад | 10 | Адилова Р.Э. |
| 61 |  | 3 | Халилов Нариман | 9 | Адилова Р.Э. |
| 62 |  | 2 | Агабеков Абзетдин | 9 | Адилова Р.Э. |
| 63 | **Математика** | 1 | Ашурбеков Замир | 11 | Магомедова З.А |
| 64 |  | 2 | Миркамалов Миркерим | 11 | Магомедова З.А |
| 65 |  | 1 | Курабекова Наибе | 8 | Магомедова З.А |
| 66 |  | 2 | Алиев Бахтияр | 8 | Магомедова З.А |
| 67 |  | 2 | Магомедов Магомедрасул | 7 | Пашаева А.И. |
| 68 | **ИКТ** | 2 | Гусейнов Сиражудин | 11 | Пашаева А.И. |
| 69 |  | 2 | Кеворков Владислав | 10 | Пашаева А.И. |
| 70 |  | 1 | Курабекова Наибе | 8 | Умарова И.П. |
| 71 |  | 1 | Магомедов Магомедрасул | 7 | Пашаева А.И. |
| 72 | **Технология** | 3 | Селецкая Надежда | 11 | Мирзоева З.А. |
| 73 |  | 1 | Абасова Зухра | 10 | Мирзоева З.А. |
| 74 |  | 2 | Ибрагимова Барият | 10 | Мирзоева З.А. |
| 75 |  | 2 | Джафаров Алипаша | 7 | Рзаев Л.Ш. |
| 76 | **История Дагестана** | 1 | Раджабова Галимат | 11 | Мнацаканьян К.Г. |
| 77 |  | 2 | Агабеков Абзетдин | 9 | Мнацаканьян К.Г. |
| 78 | **Родная литература** | 2 | Ашурбеков Али | 11 | Мовланвердиева Э.А. |
| 79 |  | 2 | Темирова Саида | 10 | Мовланвердиева Э.А. |
| 80 |  | 3 | Нагиева Амина | 11 | Алиева Р.А. |
| 81 |  | 2 | Идрисова Аида | 10 | Алиева Р.А. |
| 82 |  | 1 | Юзбегова Камила | 9 | Юзбегова И.Г. |
| 83 |  | 3 | Магарамова Мирада | 8 | Рамазанова М.А. |
| 84 | **Родной язык** | 3 | Абасова Ситтига | 8 | Мовланвердиева Э.А. |
| 85 |  | 3 | Магарамов Галим | 7 | Гарусова Ф.Т. |
| 86 |  | 1 | Идрисова Аида | 10 | Алиева Р.А. |
| 87 |  | 2 | Нагиева Амина | 11 | Алиева А.Р. |
| 88 |  | 3 | Мутова Зульмира | 8 | Алиева А.Р. |
| 89 |  | 1 | Таибова Айсель | 7 | Рамазанова М.А. |
| 90 |  | 1 | Юзбегова Камила | 9 | Юзбегова И.Г. |

**Список учащихся МБОУ СОШ № 15 победителей и призеров**

**регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников и** конкурса молодых исследователей «Шаг в будущее»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | предмет | статус |
| 1 | Курабекова Наибе | 8 М | Конкурс молодых исследователей «Шаг в будущее» в номинации «математика» | призер |
| 2 | Халилов Нариман | 9 В | ВсОШ по обществознанию | победитель |
| 3 | Мехтиханова Нарима | 9 Б | ВсОШ по физической культуре | призер |
| 4 | Абасова Зухра | 10 Б | ВсОШ по технологии | призер |
| 5 | Идрисова Аида | 10 Б | ВсОШ по родному языку (лезгинский) | победитель |
| 6 | Ашурбеков Замир | 11 М | ВсОШ по математике | победитель |
| 7 | Бабаева Айна | 11 М | ВсОШ по математике | призер |
| 8 | Алиева Фарида | 11 М | ВсОШ по биологии | призер |
| 9 | Кафланова Зейнабат | 11 М | ВсОШ по русскому языку | призер |
| 10 | Бабаева Айна | 11 М | ВсОШ по экономике | победитель |
| 11 | Ашурбеков Замир | 11 М | ВсОШ по информатике | победитель |

**Список учащихся школы победителей и призеров**

**заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | предмет | Место проведения олимпиады | статус |
| **1** | **Ашурбеков Замир** | **11 М** | **ВсОШ по информатика** | **Город Ульяновск** | **призер** |

**Результаты участия учащихся школы в международной математической олимпиаде «Формула единства»\ «Третье тысячелетие» в 2017-2018 учебном году**

**Отборочный этап**

1. Ашурбеков Замир 11 М победитель
2. Бабаева Айна 11 М победитель
3. Миркамалов Миркерим 11 М победитель
4. Курабекова Наибе 8 М победитель
5. Алиев Бахтияр 8 М победитель
6. Магомедов Магомедрасул 7 Г победитель
7. Курабеков Амрах 6 Б победитель

**Заключительный этап**

1. Ашурбеков Замир 11 М призер (диплом 3 степени)
2. Бабаева Айна 11 М призер (диплом 2 степени)
3. Миркамалов Миркерим 11 М призер (диплом 3 степени)
4. Курабеков Амрах 6 Б призер (диплом 2 степени)

**ИТОГИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА КОНКУРСА МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ «ШАГ В БУДУЩЕЕ» 2017-2018 УЧ.Г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО УЧЕНИКА** | **КЛАСС** | **МЕСТО** | **ФИО Учителя** |
| **1.** | **БАБАЕВА АЙНА ЯВЕРОВНА** | **9** | **3** | **Магомедова З.А.** |
| **2** | **КУРАБЕКОВА НАИБЕ ЗЕНГИЛОВНА** | **8** | **1** | **Магомедова З.А.** |
| **3** | **СЕИДОВ МИРАЛИ МИРАГАЕВИЧ** | **8** | **3** | **Адилова Р.Э.** |
| **4** | **ГАСАНБЕКОВ ЭЛЬДАР МАРАТОВИЧ** | **9** | **3** | **Махмудова С.А.** |
| **5** | **МИЗАМЕДОВА ЧИМНАЗ ИМРАНОВНА** | **8** | **3** | **Мнацаканьян К.Щ.** |
| **6** | **ДАГИРОВА АНЖЕЛА МАВЛЕТОВНА** | **10** | **3** | **Мнацаканьян КЩ.** |
| **7** | **ИБРАГИМОВА БАРИЯТ ШАМИЛЬЕВНА** | **10** | **2** | **Хизриева Л.А.** |

**ИТОГИ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ЭТАПА КОНКУРСА МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ «ШАГ В БУДУЩЕЕ» 2017-2018 УЧ.Г.**

**КУРАБЕКОВА НАИБЕ ЗЕНГИЛОВНА 8 М призер 2 степени**

**ИТОГИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА КОНКУРСА МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ» 2017-2018 УЧ.Г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО УЧЕНИКА** | **КЛАСС** | **МЕСТО** | **ФИО учителя** |
| **1.** | **КУРБАНОВ МУРАД** | **5** | **1** | **родитель** |
| **2** | **СЕИДОВА СЕИД-АЙБИКЕ** | **5** | **1** | **МИРЗОЕВА З.А.** |
| **3** | **АЛИЕВА САИДА** | **6** | **3** | **БАБАЕВА М.Ф.** |
| **4** | **МАХМУДОВА БАХУ-БИКЕ** | **5** | **3** | **КУХМАЗОВ К.И.** |

**Муниципальная олимпиада по математике «Совенок»**

1. Алиева Ализа 6А призер
2. Абакарова Амина 6 Б призер
3. Карзанова Мария 5 Б призер
4. Агагюлов Рамазан 5 А призер
5. Гаджиев Замир 5 А призер

**Именная олимпиада по математике «Среди школ республики»**

1. Ашурбеков Замир 11 М победитель
2. Бабаева Айна 11 М победитель
3. Алиева Фарида 11 М победитель
4. Миркамалов Миркерим 11 М победитель
5. Гусейнов Александр 9 В призер 2 степени
6. Гусейнов Али 8 М призер 2 степени
7. Алиев Бахтияр 8 М призер 2 степени
8. Курабекова Наибе 8 М призер 2 степени
9. Магомедов Магомедрасул 7 Г призер 3 степени
10. Мусаев Абдульмаджид призер 2 степени

**Республиканская олимпиада по математике « Пифагор»**

1. Ашурбеков Замир 11 М победитель
2. Бабаева Айна 11 М призер
3. Миркамалов Миркерим 11 М призер
4. Алиев Бахтияр 8 М призер 2 степени
5. Курабекова Наибе 8 М призер 2 степени
6. Магомедов Магомедрасул 7 Г призер
7. Азизов Магомедкарим 7 В призер
8. Алиева Фарида 11 М грамота

**Математическая олимпиада имени Чебышева П.Л. муниципальный этап**

1. Магомедов Магомедрасул 7 Г призер
2. Турабов Джавад 7 В призер

**Республиканская математическая олимпиада имени Чебышева П.Л**

1. Магомедов Магомедрасул 7 Г призер
2. Турабов Джавад 7 В призер

**Заключительный этап олимпиады по математике МФТИ**

1. Ашурбеков Замир 11 М победитель

**Открытая Московская олимпиада по программированию**

1. Ашурбеков Замир 11 М призер

**Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике**

1. Ашурбеков Замир 11 М призер

**Всероссийская олимпиада «Математический праздник»**

1. Турабов Джавад 7 В - грамота

Из 77 победителей и призеров ВсОШ 29 учащихся стали победителями – (34%). Призёрами стали 48 учащихся (66 %).

По результатам городских и республиканских олимпиад школа №15 занимает I место в рейтинге школ города.

Ежегодно прослеживается динамика роста участия в городском этапе олимпиад. И в участии в республиканском этапе имеет место положительная динамика. Так в 2011 – 2012 уч.году - 7 мест, в 2012 – 2013 – 7 мест, в 2013 – 2014 – 5 мест, 2014 – 2015 – 4 места, в 2015-2016 году- 5 мест, в 2016-2017 году – 5 мест, в 2017-2018 году – 10 мест.

На диаграмме показаны результаты школы во ВсОШ и олимпиадах регионального компонента

**Работа методсовета школы.**

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Каждое методическое объединение согласно запланированному графику провели предметные декады:

Сентябрь – ШМО учителей физической культуры и ОБЖ;

Ноябрь – ШМО учителей математики;

Декабрь – ШМО учителей иностр. языка;

Февраль – ШМО учителей родн.яз., учителей русского языка, учителей технологии, ИЗО, музыки;

Март – ШМО учителей химии и биологии;

Апрель – ШМО учителей истории, географии; ШМО учителей физики, информатики.

Открытые уроки и мероприятия провели практически все учителя школы. Следует отметить достаточно высокий уровень подготовки и ответственности учителей, давших открытые уроки с последующим обсуждением и анализом. Кроме открытых уроков администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещения и контроля:

1. Работа педагогов по совершенствованию контроля и учета знаний, выявлению уровня требований к знаниям обучающихся.
2. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
3. Работа с отстающими учениками и учащимися с низкими показателями качества обученности.
4. Классно – обобщающий контроль.
5. Состояние преподавания отдельных предметов.
6. Подготовка учащихся к итоговой аттестации.

Для совершенствования педагогического мастерства каждый учитель школы работает над своей темой самообразования, в работе над которой отражаются результаты научно-поисковой деятельности педагогов.

Одной из хороших традиций школы является проведение единых методических дней(ЕМД). ЕМД прошли в октябре и в марта. В первый методический день открытые уроки давала администрация школы (директор и его заместители) и руководители ШМО. Во второй методический день открытые уроки давали все учителя.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

**Общие выводы:**

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 70% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую и вторую квалификационные категории;
3. Не все педагоги школы в своей деятельности используют ИКТ на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс;
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. Недостаточно высокий организационно - методический уровень предметных недель;
6. Поставленные в 2017-2018 учебном году задачи выполнены.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

**Анализ учебно-воспитательной работы по МБОУ «СОШ № 15» за 2017-2018 учебный год по начальной школе**

На начало года в начальной школе обучалось 546 учащихся. За год выбыло 18 человек (многие в другие города) и прибыло в течение года 15 человек. На конец года в школе – 543 учащихся. Из них аттестовано – 375 человек.

На «5» - 52 человека.

«4» - 194 человека.

«3» - 129 человек.

«2» - нет.

**Итого: 375 человек**

Успеваемость по школе составляет – 100 %, Качество обучения – 66%, Средний балл – 3,8 (в прошлом году успеваемость – 100 %, К-58%, ср. б – 3,7)

Не аттестованы учащиеся 1 классов – 168 человек.

Лучшие показатели качества обучения имеют параллель 3х классов (руководитель ШМО Краснопольская Р.С.) К-71%, ср. б – 3,9.

Затем идет параллель 2х классов – К-62%, ср. б – 3,7 (Руководитель ШМО Макушина Т.В.)

Ниже показатели качества в параллели 4х классов - К-60%, ср. б – 3,7

Лучшими классными коллективами можно назвать, отметить:

3 «А» - (Краснопольская Р.С.) - К-77%, ср. б – 4,0.

2 «А» - (Макушина Т.В.) - К-73%, ср. б – 3,9.

3 «В» - (Наврузова С.А.) - К-73%, ср. б – 3,9.

3 «Б» - (Усманова Т.Г.) - К-71%, ср. б – 3,8

4 «А» - (Джафарова Л.А.)- К-71%, ср. б – 3,9

Низкое качество в следующих классах:

2 «В» - (Бабаева И.Д.)- К-50%, ср. б – 3,5

4 «В» - (Гамдуллаева Л.Х.) - К-53%, ср. б – 3,6

4 «Б» - (Мирземагомедова А.Р.) - К-55%, ср. б – 3,6

2 «Г» - (Янсон И.К.) - К-54%, ср. б – 3,5

Из данных классов следует отметить кропотливую, усердную работу учителя 4 «В» класса Гамдуллаевой Л.Х., которая сумела из сборного класса за 2 года создать хороший коллектив и поднять качество с 32% до 53%. Очень напористая, трудолюбивая и настойчивая молодая учительница, которая старается работать и это принесло «плоды».

Учителям Бабаева И.Д., Мирземагомедова А.Р., Янсон И.К. – хотелось бы пожелать большей энергии в достижении целей, использовании современных педагогических технологий, работы по повышению уровня самообразования, хорошей «соревновательной» черты, живости.

Современный учитель – это учитель поиск: поиска новых путей, технологий, методик, учитель – экспериментатор, постоянно совершенствующий свое мастерство, повышающий качество обучения (просто быть созерцателем и жить спокойно – сегодня уже не получается). Данным учителям следует менять свое отношение к работе.

За год было проведено ряд административных работ по русскому языку, математике и окружающему миру; проверена техника чтения; проведены контрольные работы во 2,3,4 классах по линии городского управления образования, 3 волны подготовки к ВПР (Всероссийским проверочным работам) в 4х классах; проведение комплексных работ (3 волны) и многое другое.

Учебной частью отслеживалось качество обучения, велся мониторинг по всем классам, параллелям (Сентябрь).

Первые входные работы и их результаты

Русский язык (сентябрь)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Писали | Усп. | К | Ср. б |
| 2 | 155 | 152 | 93% | 70% | 3,8 |
| 3 | 125 | 118 | 89% | 73% | 3,7 |
| 4 | 95 | 93 | 88% | 53% | 3,5 |
|  | 375 | 363 | 90% | 66% | 3,7 |

Результаты по математике (Сентябрь)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Писали | Усп. | К | Ср. б |
| 2 | 155 | 152 | 93% | 70% | 3,8 |
| 3 | 125 | 117 | 83% | 64% | 3,7 |
| 4 | 95 | 91 | 87% | 56% | 3,5 |
|  | 375 | 360 | 89% | 63% | 3,7 |

Сентябрь месяц ВПР во 2х классах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся | Писали | Усп. | К | Ср. б |
| 155 | 151 | 99% | 96% | 4,6 |

Административная проверка качества знаний учащихся

2 - 4 классов по русскому языку (октябрь)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Писали | Усп. | К | Ср. б |
| 2 | 155 | 150 | 95% | 71% | 3,9 |
| 3 | 125 | 121 | 90% | 81% | 4,1 |
| 4 | 95 | 91 | 83% | 49% | 3,4 |
|  | 375 | 362 | 89% | 67% | 3,8 |

Ноябрь месяц – административная работа по математике во 2-4 классах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Писали | Усп. | К | Ср. б |
| 2 | 155 | 149 | 89% | 62% | 3,4 |
| 3 | 125 | 116 | 94% | 78% | 4,1 |
| 4 | 95 | 88 | 82% | 47% | 3,3 |
|  | 375 | 353 | 88% | 62% | 3,6 |

Декабрь – проверка качества знаний учащихся по русскому языку и математике в 3-4 классах (по линии городского управления образования).

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Писали | Усп. | К | Ср. б |
| 3 | 125 | 119 | 98% | 82% | 4,0 |
| 4 | 95 | 88 | 96% | 67% | 3,8 |
|  | 220 | 207 | 97% | 74% | 3,9 |

Грамматическое задание и его результаты

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Писали | Усп. | К | Ср. б |
| 3 | 125 | 119 | 100% | 89% | 4,3 |
| 4 | 95 | 88 | 94% | 80% | 4,1 |
|  | 220 | 207 | 97% | 84% | 4,2 |

Результаты математики

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Писали | Усп. | К | Ср. б |
| 3 | 125 | 117 | 95% | 87% | 4,3 |
| 4 | 95 | 89 | 95% | 75% | 3,9 |
|  | 220 | 206 | 95% | 81% | 4,1 |

Февраль месяц – итоги ВПР (апробация)

(по линии МКУДГУО) в 4х классах

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Количество учащихся | Писали | Усп. | К | Ср. б |
| 4 | Окружающий мир | 94 | 86 | 100% | 75% | 3,8 |
| Математика | 94 | 86 | 97% | 75% | 3,9 |
| Русский язык | 94 | 86 | 97% | 69% | 3,8 |

Март – проведение административных работ по русскому языку и математике во 2-4 классах

Результаты русского языка

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Писали | Усп. | К | Ср. б |
| 2 | 155 | 145 | 93% | 71% | 3,8 |
| 3 | 125 | 117 | 89% | 76% | 3,9 |
| 4 | 95 | 83 | 93% | 65% | 3,7 |
|  | 375 | 345 | 92% | 70% | 3,9 |

Результаты математики

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Писали | Усп. | К | Ср. б |
| 2 | 155 | 150 | 93% | 67% | 3,6 |
| 3 | 125 | 114 | 89% | 76% | 4,4 |
| 4 | 95 | 81 | 88% | 52% | 3,5 |
|  | 375 | 345 | 90% | 65% | 3,8 |

В апреле месяце проведены контрольные срезы по математике во 2-4 классах (административные работы).

Результаты следующие (2-4 класс)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Писали | Усп. | К | Ср. б |
| 2 | 155 | 137 | 94% | 64% | 3,7 |
| 3 | 125 | 119 | 88% | 72% | 3,9 |
| 4 | 95 | 90 | 84% | 51% | 3,4 |
|  | 375 | 346 | 88% | 62% | 3,6 |

Проведение ВПР в 4х классах и ее результаты

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Количество учащихся | Писали | Усп. | К | Ср. б |
| 4 | Русский язык | 95 | 90 | 98% | 90% | 4,3 |
| Математика | 95 | 94 | 98% | 90% | 4,6 |
| Окружающий мир | 95 | 93 | 100% | 93% | 4,2 |

Результаты комплексных работ

Первая работа – октябрь

1 классы справились с ней.

Итоги учащихся 1-4х классов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Писали | Усп. | К | Ср. б |
| 1 | 168 | 167 | 96% | 83% | 4,0 |
| 2 | 155 | 155 | 97% | 83% | 4,1 |
| 3 | 125 | 119 | 95% | 83% | 4,1 |
| 4 | 95 | 91 | 81% | 46% | 3,2 |
|  | 543 | 532 | 92% | 74% | 3,8 |

Итого: по школе проверялись и метапредметные знания учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Усп. | К | Ср. б |
| Русский язык | 91% | 73% | 3,9 |
| Чтение | 97% | 84% | 4,2 |
| Математика | 90% | 78% | 4,0 |
| Окружающий мир | 95% | 84% | 4,4 |

Определены учащиеся с уровнем развития из 533 учащихся:

Высокий уровень – 124 человек (23%)

Базовый – 368 человек (69%)

Н/базовый – 41 человек (8%)

Декабрьская комплексная работа

Результаты по предметам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| Русский язык | 84% | 60% | 3,6 |
| Математика | 90% | 72% | 4,1 |
| Чтение | 93% | 75% | 4,1 |
| Окружающий мир | 94% | 72% | 4,0 |

Итоговые результаты выполненных комплексных работ

в декабре месяце.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 1 | 97% | 89% | 4,2 |
| 2 | 91% | 63% | 3,6 |
| 3 | 95% | 76% | 4,1 |
| 4 | 89% | 58% | 3,5 |
| Итого | 93% | 72% | 3,9 |

Уровень развития учащихся из 514 учащихся

Высокий уровень – 147 человек (27%)

Базовый – 337человек (65%)

Н/базовый – 30 человек (8%)

Выполнение комплексной работы

(метапредметные результаты)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| Русский язык | 85% | 66% | 3,7 |
| Чтение | 95% | 82% | 4,2 |
| Математика | 89% | 74% | 4,0 |
| Окружающий мир | 88% | 77% | 4,1 |

Итоговые результаты выполнения комплексных работ

в мае месяце.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Усп. | К | Ср. б |
| 1 | 165 | 97% | 87% | 4,3 |
| 2 | 150 | 96% | 75% | 3,8 |
| 3 | 123 | 91% | 74% | 4,0 |
| 4 | 95 | 90% | 72% | 3,9 |
|  | 533 | 93% | 77% | 4,0 |

Общее количество учащихся по уровню развития

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | В | Баз | Н/б |
| 1 | 165 | 94 | 70 | 1 |
| 2 | 150 | 18 | 113 | 19 |
| 3 | 123 | 14 | 100 | 9 |
| 4 | 95 | 7 | 85 | 3 |
|  | 533 | 133  (24%) | 368  (69%) | 32  (6%) |

Проверка техники чтения (декабрь)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество | Усп. | К | Ср. б | Пр | Осоз | Выраз |
| 2 | 154 | 94% | 78% | 4,2 | 115 | 124 | 87 |
| 3 | 123 | 100% | 91% | 4,4 | 93 | 93 | 76 |
| 4 | 93 | 88% | 73% | 4,0 | 65 | 72 | 53 |
|  | 370 | 96% | 80% | 4,2 | 273 (74%) | 217 (59%) | 216 (58%) |

II полугодие (апрель-май)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество | Усп. | К | Ср. б | Пр | Осоз | Выраз |
| 1 | 150 | 100% | 95% | 4,7 | 124 | 121 | 76 |
| 2 | 151 | 97% | 79% | 4,2 | 127 | 133 | 96 |
| 3 | 124 | 100% | 93% | 4,4 | 95 | 100 | 79 |
| 4 | 95 | 98% | 88% | 4,4 | 75 | 84 | 64 |
| 1-4 | 520 | 99% | 89% | 4,4 | 421 (81%) | 438 (84%) | 315 (61%) |

Показатели по чтению возросли. Не читающих детей нет.

В январе месяце была проведена проверка преподавания английского языка, качество обучения во 2-4 классах. Были даны контрольные срезы, во всех классах, во всех группах (руководитель ШМО английского языка – Максудова Р.) и учебной части.

Проверяемость чтения учащихся в 3х классах, аудирование во 2х классах, лексика и грамматика в 4х классах. Даны результаты и проведены итоги по каждому учителю, по каждой параллели.

Результаты следующие:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество | Усп. | К | Ср. б |
| 2 | 149 | 97% | 54% | 3,7 |
| 3 | 115 | 94% | 53% | 3,7 |
| 4 | 92 | 93% | 54% | 3,6 |
|  | 356 | 95% | 55% | 3,7 |

Работают 7 учителей старшей школы. Все учителя старательные, хотя есть и молодые среди них.

Проверялись в феврале месяце родные языки. В школе изучается 3 родных языка. Азербайджанский, лезгинский, табасаранский. Работают, в основном, учителя молодые:

Азербайджанский – Мовланвердиева Э.А.

Аскерова Ф.Г.

Лезгинский – Рамазанова М.А.

Алиева Р.А.

Табасаранский – Мирзаханова И.В.

Проверяли и язык, и литературу (чтение) – техника чтения.

По языку были даны диктант и проверена, выборочно техника чтения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество | Усп. | К | Ср. б |
| Лезгинский язык | | | | |
| 2-4 | 108 | 92% | 64% | 3,8 |
| Азербайджанский язык | | | | |
| 2-4 | 97 | 96% | 69% | 3,8 |
| Табасаранский язык | | | | |
| 2-4 | 30 | 100% | 57% | 3,5 |

Техника чтения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество | Усп. | К | Ср. б |
| Лезгинский язык | | | | |
| 2-4 | 80 | 94% | 76% | 4,0 |
| Азербайджанский язык | | | | |
| 2-4 | 77 | 100% | 78% | 4,1 |
| Табасаранский язык | | | | |
| 2-4 | 30 | 100% | 50% | 3,5 |

Учителя, работающие в 1-4 классах по родному языку- приходилось работать без учебников, методических пособий. Сами составляли, разрабатывали программы, составляли поурочное планирование, находили дополнительные материалы, наглядные пособия, писали – рисовали таблицы и т.п.

На конец года школа имеет следующие показатели по предметам за 2017-2018 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| Русский язык | 100% | 77% | 3,9 |
| Математика | 100% | 90% | 4,5 |
| Чтение | 100% | 75% | 4,0 |
| Окружающий мир | 100% | 87% | 4,2 |
| Английский язык | 100% | 76% | 4,0 |
| Родной язык | 100% | 81%/88% | 4,1/4,3 |

Диагностика работы учителей начальных классов за 2017/2018 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | Успеваемость | Качество | Средний балл | СОК |
| 2 А | Макушина Т.В. | 100 | 90 | 4,2 | 74 |
| 2 Б | Ашурова З.Т. | 100 | 73 | 3,9 | 68 |
| 2 В | Бабаева Н.Д. | 100 | 66 | 3,8 | 62 |
| 2 Г | Янсон И.К. | 100 | 75 | 3,9 | 68 |
| 2Д | Наметуллаева С.М. | 100 | 87 | 4,2 | 71 |
|  |  | 100 | 78 | 4,0 | 69 |
| 3 А | Красно польская Р.С. | 100 | 94 | 4,0 | 82 |
| 3 Б | Усманова Т.Г. | 100 | 78 | 4,0 | 70 |
| 3 В | Наврузова С.А. | 100 | 78 | 4,1 | 74 |
| 3 Г | Алимагомедова Э.М. | 100 | 79 | 4,1 | 71 |
|  |  | 100 | 82 | 4,2 | 75 |
| 4 А | Джафарова Л.А. | 100 | 89 | 4,3 | 77 |
| 4 Б | Мирземагомедова А.Р. | 100 | 86 | 4,0 | 64 |
| 4 В | Г амдуллаева Л.Х | 100 | 67 | 3,9 | 63 |
|  |  | 100 | 81 | 4,0 | 68 |
|  |  |  |  |  |  |
| Англ.язык | Махсубова Р.И. | 100 | 69 | 4,0 |  |
| Сулейманова И.Б. | 100 | 72 | 3,9 |  |
| Алиева М.Г. | 100 | 68 | 4,0 |  |
| Зубаилова Г.И. | 100 | 68 | 3,9 |  |
| Ибрагимова А.В. | 100 | 90 | 4,1 |  |
| Сеидова М.М. | 100 | 78 | 4,0 |  |
|  | Гасанова Э.Б. | 100 | 86 | 4,0 |  |
|  |  | 100 | 74 | 4,0 |  |
| Род.язык | Алиева Р.А. | 100 | 91/94 | 4,3/4,5 | 78/82 |
| Рамазанова М.А. | 100 | 70/82 | 3,9/4,1 |  |
| Мовланвердиева Э.А. | 100 | 66/85 | 4,0/4,3 | 67/79 |
| Гарусова Ф.Т. | 100 | 100/100 | 4,4/4,6 | 81/85 |
| Мирзаханова И.В. | 100 | 79/79 | 4,1/4,1 |  |
|  |  | 100 | 81/88 | 4,1/4,3 |  |
| ИЗО | Алиева Ф.Н | 100 | 94 | 4,6 |  |

В школе впервые в этом году введено изучение Дагестанской литературы для учащихся, не изучающих родной язык. Вели эти предметы учителя-предметники, которые старались заинтересовать учащихся, познакомить с дагестанскими поэтами, писателями, их творчеством. Но хотелось бы, чтобы была более серьезная подготовка к проведению таких уроков, готовились презентации, осуществлялись метапредметные связи с русской литературой, языком и т.п.

В школе в 1 – 2 классах введен уже 2 года предмет «шахматы». Ведет данный предмет, учитель Нурачев К.А, мастер по шахматам, уроки интересные, нравятся и детям, и родителям. Дети ждут данные уроки, проводятся мини – турниры, групповые, парная форма работы. Кадыр Абдулкафарович сумел заинтересовать ребят, но надо быть строже, как учителю, стремиться навести дисциплину на уроке, порой, бывает нужно.

Уроки физической культуры во 2-4 классах вели учителя специалисты, физкультурники. Курбанов Л.Г., Маграмова С.Г., Гаджиев Р.М., Гусейнов Г.М. Это все же намного лучше, нежели ведут эти предметы учителя начальных классов. Учителя проводят уроки грамотно, методически верно, в соответствии с ФГОС. Для проведения уроков есть все условия.

Уроки рисования проводит отличный грамотный учитель Алиева Ф.Н. Очень интересные уроки, построены методически верно, имеющие метапредметные связи с использованием ИКТ. Единственно, что Фариде Наримановне, следует быть строже в вопросах дисциплины.

Уроки ОРКСЭ в школе ведет Мирзамагомедова А.Р. Два класса изучали светскую этику, один класс – основы мировых религий. Учительница, прошедшая курсы повышения квалификации при ДИРО, учитель первой категории. Уроки проводит интересные, с презентациями. Использует современные педагогические технологии, новые формы проведения уроков (уроки дисциплины, конференции, защита проектов и т.п.)

Все учебные программы выполнены по всем предметам.

Традиционно в школе, в октябре месяце, проходят предметные олимпиады среди учащихся 2-4 классов. В школьном этапе олимпиад приняло участие 80 человек -21% (от учащихся 2-4 классов).

В городских олимпиадах приняли участие учащиеся 4х классов, где были заняты следующие места:

Математика – III место (Мкртычан А. – 4 «Б»)

Русский язык – III место (Мкртычан А. – 4 «Б») (Уч. Мирземагомедова А.Р.)

Окружающий мир – II место (Алиев М. 4 «А») (Уч. Джафарова Л.А.)

Литературное чтение – II место (Магарамов И. 4 «Б») (Уч. Мирземагомедова А.Р.)

Около 42% учащихся 1-4 классов приняли участие в различных Всероссийских олимпиадах (математика, русский язык, окружающий мир, английский язык, литературное чтение), на платформе Учи. ру, «Дино», «Совушка», «Мега-талант», «Старт», «Олимпис», «Кенгуренок», занимая призовые места, имеют целый ряд дипломов, грамот и сертификатов…

Группа из 5ти учащихся 4 «А» класса приняла участие в Махачкале в олимпиаде «Фибоначчи», где 5 учащихся получили сертификаты (Уч. Джафарова Л.А.)

Трижды учащиеся 4х классов приняли участие в онлайн-олимпиадах, выполняли в режиме «онлайн» диагностические работы по математике и Всероссийской олимпиаде по русскому языку и математики для учащихся 4х классов.

Учащиеся 4х классов принимали участие в конкурсе «Современность и традиции» (городской этап – III место), «Эхо-объектив» (Экология) – городской этап III место, исследовательская работа «Символика Дагестана» (городской этап – II место), «Зеленая планета глазами детей» (городской этап – III место).

Участвовали в научно-практических конференциях «Первоцвет» (исследовательские работы учащихся начальных классов) – 4 «А» Каспаров М., I место в городе и I место в республике Дагестан.

4 «А» - Долгоаршинных Султан I место (городской этап) (Уч. Джафарова Л.А.)

3 «А» - Долгоаршинных Алихан I место (Уч. Краснопольская Р.С.)

4 «Б» - Меджидов Амираслан II место (городской этап) (Уч. Мирземагомедова А.Р.)

4 «В» - Новрузова Э., Султанахмедова М., Яхьяева К. I место (городской этап)

Султанахмедова М, Яхьяева К. III место (республиканский этап) (Уч. Гамдуллаева Л.Х.)

3 «Б» - Махмудова О. II место ( городской этап) (Уч.Усманова Т.Г.)

3 «Г» - Магомедова З. II место ( городской этап) (Уч.Алимагомедова Э.М.)

Наши учащиеся приняли участие в «Международном конкурсе коротких рассказов» (4 «В» - Тагиров Л., Яхьяева К.)

Всероссийский конкурс рефератных работ «Новый горизонт» - Султанахмедова М. – 4 «В» класс.

Участие в конкурсе «Мега-талант» (учащиеся 2-4 классов) – I место 4 участника, II место – 6 учащихся, III место – 8 человек.

Всероссийский экологический конкурс «Зеленая планета» (II место) – 4 «В» класс.

Все классы активно принимали участие в выставках, конкурсах «Дары осени», «Зимние пейзажи», «Птицы – наши друзья» и т.п.

Конкурсы чтецов не только школьные, но и городские (Нагиева Диляра – I место). Конкурс стихов «Читайте стихи о Родине» (республиканский – II место, Нагиева Диляра).

Участие в республиканском конкурсе «Зимняя сказка», где заняли II место учащиеся 4 «А» класса (Уч. Джафарова Л.А.)

«Природа – бесценный дар, один на всех» (городской этап, Абасова Р. – III место)

4 «В» класс (Уч. Гамдуллаева Л.Х.)

Участие в республиканском конкурсе сказок (Уч. Джафарова Л.А.) и мн. другие.

В школе был проведен парад орлятских войск, где приняли участие учащихся 3-4 классов, а отряд 4 «А» класса занявшее I место в школе представлял школу в городском конкурсе, где занял 1 место (Уч. Джафарова Л.А.).

В течение года было проведено большое количество утренников, праздников ко всем знаменательным датам («Посвящение в первоклассники», «Осень золотая», Символика России, «Наши мамы», «День защитника Отечества», «Новый год», «Праздники Азбуки», «День Победы», выпускные вечера – утренники учащихся 4х классов).

На базе школы в этом учебном году прошел городской семинар психологов, в котором приняли участие и учителя начальной школы. Был проведен классный час в 3 «Г» классе (Уч. Алимагомедова Э.М.) «Дорогою добра» для психологов города.

В начальной школе работает 18 учителей начальных классов, образующие 4 методических объединений. Руководят ими учителя: Юхананова Г.А. – учитель высшей категории, педагогический стаж 18 лет (1 кл.), Макушина Т.В. – учитель первой категории, педагогический стаж 32 года (2 кл.), Краснопольская Р.С. - учитель первой категории, педагогический стаж 38 лет (3 кл.), Джафароа Л.А. - учитель первой категории, педагогический стаж 18 лет (4 кл.)

**Из 18 учителей:**

Высшее образование – 11 человек.

Средне-специальное – 5 человек

Незаконченное высшее – 1 человек

Обучается в ВУЗах – 1 человек.

**Возраст:**

До 30 лет – 3 человека.

30-40 лет – 6 человек.

40-50 лет – 4 человека.

50 и старше – 5 человек.

**Имеющие педагогический стаж:**

До 5 лет – 3 человека.

5-10 – 1 человек.

10-15 – нет.

15-20 – 5 человек.

20-25 – 4 человека.

Больше 25 – 5 человек.

Все учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации. В этом учебном году все прошли курсы оказания первой медицинской помощи - 18 человек, и курсы по ОВЗ – 9 человек.

Наши учителя принимают участие в городских и республиканских конкурсах «Педагогический дебют» (Наметуллаева С.) – II место муниципальный конкурс, городской конкурс «Интерактивные технологии в образовании» (I место, Наметуллаева С.), республиканском этом же конкурсе III место (Наметуллаева С.)

I место «Интерактивные технологии в образовании» Москва (Наметуллаева С.)

I место «Современный урок по ФГОС» - г. Москва (Наметуллаева С.)

I место «Воспитание в XXI веке – новые вызовы» г. Москва (Наметуллаева С.)

Педагогический семинар «XIII научный потенциал России», г. Москва – участие.

Участие в республиканском конкурсе «Лучший инновационный образовательный проект» (Гамдуллаева Л.Х.).

Участие учителей школы во Всероссийском этнографическом диктанте (5 человек)

Участие в мастер-классе по интерактивным доскам (4 человека) для учителей начальной школы.

Участие учителей начальных классов в московской мета-предметной олимпиаде (городская – 3 человека), республиканская – 1 человек (Уч. Мирземагомедова А.Р.)

Активное участие учителей в педагогических вебинарах (13 человек – учителей начальных классов).

Все учителя начальных классов активно участвуют в работе ГМО, ШМО. Постоянно в школе проводятся открытые уроки, даются мастер-классы, как для учителей школы, так и города. Все используют в работе ИКТ- технологии.

Конечно, еще недостаточна работа по участию учителей в профессиональных конкурсах «Учитель года» (Хотя уже многие учителя в прежние годы прошли через него).

Недостаточно, я считаю, внимания уделяют руководители ШМО изучению опыта работы учителей. Этот вопрос необходимо взять на контроль, на следующий учебный год. Больше необходимо учителям работать личностно-ориентированно: уделяя особое внимание как способным, одаренным детям, так же и детям, испытывающим трудности в обучении.

***Анализ воспитательной работы за 2017-2018 учебный год***

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной идее - человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Иначе говоря, человек развивает, учит, воспитывает себя сам, а не какая-то посторонняя сила, будь то даже родители, педагоги, ближайшее окружение. По-другому и быть не может, ибо только в этом случае возникает сама возможность обретения человеком личной ответственности.

От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

**Цель воспитательной работы** школы: личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся.

В 2017-2018 учебном году коллектив школы решал следующие **воспитательные задачи:**

* формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
* организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
* формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
* развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
* формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
* воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности;
* активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы,

продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;

* качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники УВП.

Качественная характеристика организаторов учебно-воспитательного процесса.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспита­тельные планы и программы, план работы по воспитательной, планы работ классных коллективов.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: ***физкультурно-спортивное,*** ***художественно-эстетическое,*** ***туристско-краеведческое, естественнонаучное, научно-техническое, военно-патриотическое, сотрудничество с родителями, профилактическая деятельность с детьми «группы риска, кружковая работа..***

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать  своё участие в определённом деле.  Такая прогнозируемость  и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к.  каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

* "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
* "День Учителя"
* "Праздник царицы Осени"
* "Пусть всегда будет мама"
* "Новогодние ёлки", "Новогодний бал"
* День защитника Отечества, "Уроки Мужества"
* "Международный женский день - 8 Марта"
* "Масленица"
* "День птиц"
* Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
* "Войны не знали мы, но все же…"
* "День защиты детей" (по основам безопасности жизнедеятельности)
* "Последний звонок".

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все группы, но степень активности групп в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, воспитателей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие **физкультурно-спортивного направления** деятельности школы. Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов

«В 21 век без наркотиков», психологические тренинги, дискуссии с элементами ток-шоу, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, тематическая неделя

«В здоровом теле - здоровый дух», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», путешествия в мир природы.

Повышению уровня физического здоровья детей способствовало сотрудничество со школами района и области, совместно с которыми систематически проводились Дни здоровья, спортивные соревнования и праздники.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В рамках тематической недели «Твое здоровье в твоих руках», акции «Спорт вместо наркотиков» классными руководителями проведены классные ученические и родительские собрания, тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В прошедшем учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков.

В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с библиотекой села и Домом культуры, тематическая неделя «Все в твоих руках», акция «Футбол против наркотиков».

**Профилактическая деятельность с детьми «группы риска»** организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классными руководителями, общественным инспектором и медицинской сестрой ежегодно проводятся медико-социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

Профилактической работе способствует деятельность в школе **Совета по профилактике асоциальных явлений,**на заседаниях которого решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Продолжена работа школьного коллектива по **военно**-**патриотическому воспитанию** в образовательном учреждении. Реализованы планы мероприятий, посвященных 73-летию со Дня победы в ВОВ, памятных дат истории России. Проведены конкурсы рисунков и плакатов, выпущены буклеты об освобождении Москвы, митинг и торжественные линейки.

В мае организована декада, посвященная 73-летию Великой Победы. Установлено тесное сотрудничество с районным краеведческим музеем, на базе которого систематически проводились экскурсии.

Активно осуществлялась работа по вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность по **туристско-краеведческому, естественнонаучному,техническому**  направлениям,результатом которой стали участие и победы в конкурсах: **муниципальных** – НПК «Шаг в будущее», **региональных** – экологическая НПК «Природа и человек»,**федеральных -** международная НПК «От школьного проекта - к профессиональной карьере», «Зеленая планета», «А.С. Пушкин глазами детей»,

«Природа. Человек. Страна -2018».

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **художественно-эстетическому воспитанию,** которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации этого направления в школе проводилась традиционная работа (КТД, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества) и появились инновационные формы, такие, как: презентация – конкурс классных коллективов «День рождения класса», продуктивные игры.

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких вечерах, КТД, творческих конкурсах. Учащиеся приняли активное участие в акции «Подари книгу».Наиболее активными в этом учебном годы были классные руководители 4-ых классов:Джафарова Л.А.,Гамдуллаева Л.Х.

Хотелось бы также отметить классных руководителей:Гасанова П.Г.(3 класс),

Ахмедова Х.Т.(5 класс),Алиева Р.А.(8 класс),Ахмедова З.А.(8 класс).

На базе школы прошли мероприятия : «Терроризм-угроза человечества»,

«Чествование призеров олимпиад», «Олимпиадный праздник»

Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с городской библиотекой, Домом культуры. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной

**Школа и семья** – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: ***диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга.*** Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях Управляющего совета школы и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям. При помощи родителей проводится косметический ремонт кабинетов, приобретается недостающая учебная литература.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Необходимым условием нормального функционирования воспитательной системы является формирование высокопрофессионального корпуса педагогов - воспитателей. С этой целью в школе ведет свою деятельность методическая секция классных руководителей.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. При оценке УВ обучающихся классные руководители используют методику, которая подразумевает оценку УВ самим обучающимся одноклассниками, родителями, учителем. По результатам проделанной работы был определен УВ каждого обучающегося, школы в целом.

Результаты даны в таблице в сравнении за 3 года:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***2015/2016*** | | ***2016/2017*** | | ***2017-2018*** | |
| ***1*** | **4,2** | ***1*** | **4,5** | ***1*** | **4,07** |
| ***2*** | **4,5** | ***2*** | **4,4** | ***2*** | **4,43** |
| ***3*** | **3,85** | ***3*** | **4,1** | ***3*** | **4,3** |
| ***4*** | **3,95** | ***4*** | **4,2** | ***4*** | **4,6** |
| ***5*** | **4,14** | ***5*** | **4,1** | ***5*** | **4,3** |
| ***6*** | **3,7** | ***6*** | **4,0** | ***6*** | **4,38** |
| ***7*** | **3,7** | ***7*** | **3,9** | ***7*** | **4,17** |
| ***8*** | **4,4** | ***8*** | **4,3** | ***8*** | **4** |
| ***9*** | **4,02** | ***9*** | **4,4** | ***9*** | **4,52** |
| ***10*** | **4,1** | ***10*** | **4,3** | ***10*** | **4,19** |
| ***11*** | **5** | ***11*** | **4,8** | ***11*** | **4,85** |

По результатам диагностики уровня воспитанности наблюдается положительная динамика высокого уровня воспитанности учащихся, имеются учащиеся с низким уровнем воспитанности.

Увеличилось количество школьников, участвующих в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на муниципальных и региональных и всероссийском уровнях.

Главная проблема - не всегда вовремя подводятся итоги, особенно всероссийских конкурсов, поэтому результаты многих конкурсов, в которых приняли участие наши учащиеся, до сих пор неизвестны.

В школе имеются дополнительные условия для развития творческих способностей учащихся, воспитания чувства ответственности за порученное дело. Для этого работают кружки разного направления.

Умелый подход к детям, аккуратное и своевременное ведение документации, энтузиазм и целенаправленность - главные черты этих руководителей кружков. Они расширяют кругозор учащихся, активизируют их интерес.

**За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:**

* более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
* наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
* продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
* активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
* бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
* ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

* Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
* К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
* Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.
* Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
* Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.
* Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Таким образом, важнейшие ***задачи воспитания в следующем учебном году*** –

* Активизировать работу среди подростков и старших школьников, направленную на заботу о близких и пожилых людях;
* Усилить работу по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край;
* Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися.
* Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педколлектива и внеклассных мероприятиях среди школьников.
* В течение всего года заниматься профилактикой наркомании, табакокурения и алкоголизма;
* Вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии в природу;
* Воспитывать экологическую грамотность школьников.

**Педагогические советы**

Август

1. Анализ работы школы за 2017-2018 учебный год и задачи педагогического коллектива на 2018-2019 учебный год.
2. Утверждение годового учебно-воспитательного плана школы на 2018-2019 учебный год.
3. Выборы секретаря педагогического совета
4. Утверждение итогов осенних экзаменов
5. Об охвате школой всех детей из микрорайона школы, подлежащих по закону об образовании обучением.
6. Информация учебной части (Магомедовой З.А., Алексеевой И.В.) о рабочих программах по предметам и в соответствии учебников рекомендованному перечню.
7. Знания, новации, одаренность

Октябрь

1. О школьной дисциплине
2. О совершенствовании работы научного общества «Учитель – ученик»

Декабрь

1. О состоянии преподавания математики, физики, информатики, соответствие уровня знаний учащихся требованиям ФГОС.
2. Интерактивность в образовательном процессе.

Февраль

1. Состояние преподавания русского языка и литературы, перспективы совершенствования проектно-исследовательской работы.
2. Безопасный образ жизни: как его сформировать учителю?

Апрель

1. О системе работы школы по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ:

а) информация учебной части

б) информация руководителей МО

в) отзывы родителей и учащихся об организации этой работы

2. Соответствие уровня преподавания предметов в 1-8 классах требованиям ФГОС.

Май

1. О допуске учащихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
2. Об организации летнего отдыха учащихся

**Профсоюзные собрания**

Октябрь

1. Как оценить метапредметность?
2. Состояние и перспективы совершенствования проектно-исследовательской работы

Декабрь

1. О состоянии физкультурно- оздоровительный работы в школе и перспективы совершенствования этой работы в соответствии с ФГОС
2. О совершенствовании работы детских организаций (РДШ). Совершенствование системы ученического самоуправления

Февраль

1. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС
2. Образ жизни ребенка школьного возраста

Апрель

1. Электронный классный журнал, школьный дневник, учебники: проблемы и перспективы

а) информация зам.директора по ИКТ

б) информация классных руководителей по параллелям

в) информация учебной части

г) отзывы родительской общественности

**Производственные совещания**

Сентябрь

1. О состоянии обеспеченности учащихся школьными учебниками, их соответствие федеральному перечню учебников

а) информация зав.библиотекой

б) информация руководителей МО

в) информация учебного сектора род.комитета

1. О совершенствовании работы методических объединений:

а) организация наставнической работы

б) организация и проведение единых методических дней, недель

в) организация и проведение расширенного заседания методических объединений

г) организация и проведение мероприятий в рамках МО (утренники, КВН, круглые столы, встречи с предпринимателями, бизнесменами, поэтами )

Ноябрь

1. Об уровне восприятия новой информации на уроках в 1,5, 10 классах. Какова динами формирования классных коллективов
2. О результатах работы школы за 1 четверть

Январь

1. О совершенствовании системы работы школы по подготовке учащихся к сдаче ГИА
2. Итоги работы школы за 1 полугодие

Март

1. Об организации дежурства учителей, классных коллективов по школе, система работы по обеспечению санитарно-гигиенического режима.
2. О системе работы школы по организации и проведению диагностических работ и роль методических объединений в повышении результативности всей этой работы

**Семинар классных руководителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятие*** | ***сроки*** | ***Ответственные*** |
| ***1*** | *Анализ воспитательной работы за 2017-2018 учебный год* | *Август* | *Зам.директора по воспитательной работе* |
| ***2*** | *Утвержден е плана воспитательной работы на 2018-2019 учебный год* | *Август* | *Зам.директора по воспитательной работе,*  *Классные руководители* |
| ***3*** | *Рассмотрение локальных актов(положение о конкурсе «классный уголок»)* | *Август* | *Директор* |
| ***4*** | *Требования к содержанию планов воспитательной работы* | *Август* | *Зам.директора по воспитательной работе* |
| ***5*** | *Организация работы по формированию безопасного поведения школьников* | *Август* | *Учитель ОБЖ*  *Рзаев А.Ш.* |
| ***6*** | *Педагогика сотрудничества как главный способ воспитания внутренне свободных и творческих обучающихся, способных к саморазвитию,*  *самовоспитанию,самореализации* | *Ноябрь* | *Учитель нач.классов*  *Макушина Т.В.*  *Классные руководители:*  *6 класса Кафланова И.Г.*  *10 класса Гасаналиева Х.Н.* |
| ***7*** | *Роль социально-психологической службы в профессиональном развитии педагога.* | *Ноябрь* | *Психолог*  *Классный руководитель*  *8 А класса Алиева М.Г.* |
| ***8*** | *Взаимодействие семьи и школы в формировании гражданственности и патриотизма ребенка* | *Январь* |  |
| ***9*** | *Синергетика как принцип образования и воспитания в современной школе* | *Январь* |  |
| ***10*** | *Личностно-ориетированный и деятельностный подходы к воспитанию* | *Март* |  |
| ***11*** | *Терроризм - глобальная проблема современного мира* | *Март* |  |

***Работа по направлениям РДШ***

*Сентябрь*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *мероприятие* | *направление* | *сроки* | *ответственные* |
| *1* | День знаний «Здравствуй,школа!»  Торжественная линейка | Личностное развитие | 01.09 | Зам.директора по в/р  Вожатая,кл.рук-ли |
| *2* | Акция  Беслан!Помним!  Скорбим!  (выпуск шаров) | Гражданская активность | 3.09 | Зам.директора по в/р  Вожатая,кл.рук-ли |
| *3* | Дни белых журавлей:  1)Чит-ая конференция  «В сердце каждого Расул»  2)Выпуск газеты «Великий горец Дагестана»  3)Кл.часы «Певец»  4)Посещение музея Расула Гамзатова | Личностное развитие | С 10.09 по 20.09 | Зам.директора по в/р  Учитель даг-ой литературы,кл.рук-ли,  9 А класс |
| *4* | Месячник  «Осторожно дети!»  *1)*Просмотр фильма «Пешеход на дороге» | Личностное развитие | 21.09 | Вожатая,кл.рук-ли |
| *2)*Открытый урок  «Безопасность жизни» | 22.09 | Учитель ОБЖ  Рзаев А.Ш. |
| *3)*Классные часы «правила дорожного движения» | 24.09 | Классные рук-ли |
| *4)*Акция «Перекресток» | 24.09 | Вожатая |
| *5)*Воспитательное мероприятие «Знать правила должны все» | Гражданская активность | 25.04 | 3 класс |
|  | *6)*Конкурс рисунков на асфальте «Эта прекрасная планета» | Личностное развитие | 26.09 | Вожатая,кл.рук-ли |
|  | *7)*Фотоконкурс «Добрые дела» | Личностное развитие | 26.09 | Зам.директора по в/р |
|  | *8)*Акция «Голубь мира» | Гражданская активность | 28.09 | Зам.директора по в/р  кл.рук-ли |
| *9)*Заседание РДШ | Личностное развитие | 28.09 | Зам.директора по в/р  Вожатая,кл.рук-ли |
| *10)*«И реет гордо флаг державный» | Личностное развитие  Военно-патриотическое | 30.09 | Зам.директора по в/р  Вожатая,кл.рук-ли |

*Октябрь*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* | Акция  «Бабушка рядом с дедушкой» | Личностное развитие | 1.10 | Зам.директора по в/р  Вожатая,кл.рук-ли |
| *2* | «Во имя радости душевной-праздничный концерт,посвященный Дню пожилого человека» | Личностное  развитие | 5.10 | 10 А,3 Б,4 В класс  Классные рук-ли |
| *3* | Выставка умельцев «Мама,бабушка и я» | Личностное  развитие | 7.10 | 2-6 классы  Кл.рук-ли |
| *4* | «Я с Россией говорю»-тематический вечер | Военно-патриотическое | 9.10 | 9 класы  Кл.рук-ли |
| *5* | «Рады мы всегда друзьям,приглашаем в гости к нам» | Информационно-медийное | 10.10 | Библ.  Экскурсии |
| *6* | Конкурс рисунков «Осень золотая» | Личностное  развитие | 12.10 | Учитель рисования Алиева Ф.Н. |
| *7* | «Осенняя пора  очей очарования»  осенний бал | Личностное  развитие | 14.10 | 11 классы |
| *8* | «Наркотики-это рабство»-мини-опрос | Личностное  развитие | 15.10 | 7-9 классы  психолог |
| *9* | Терроризм без масок-час информационной информации | Информационно-медийное | 17.10 |  |
| *10* | «Веселые старты» соревнования по теннису и шахматам | Личностное  развитие | 20.10 | Ученики  Классные рук-ли |
| *11* | Конкурс чтецов «Природы дивные звуки» | Личностное  развитие | 24.10 | 2-6 классы  Классные рук-ли |
| *12* | Классные часы  «Уроки добра» | Личностное  развитие | 26.10 | 5-7 классы  Классные рук-ли |
| *13* | Заседание РДШ | Личностное  развитие | 27.10 |  |
| *14* | Посвящение в 1-й класс | Личностное  развитие | 30.10 | Классные рук-ли |

*Ноябрь*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* | Акция «От сердца к сердцу»  (посещение дома престарелых) | Гражданская активность | 2.11 | Учитель музыки  Классные руков-ли |
| *2* | Беседа о правилах поведения в ЧС | Личностное развитие | 5.11 | Вожатая,учитель ОБЖ, 2-8 классы |
| *3* | Литературный вечер,посвященный Дню матери | Личностное развитие | 7.11 | 10 классы,  классные руков-ли |
| *4* | Воспитательное мероприятие | Личностное развитие | 10.11 | 8 классы |
| *5* | Классные часы «День народного единства» | Личностное развитие | 12.11 | Классные руков-ли |
| *6* | Неделя добра «День толерантности» | Личностное развитие | 15.11 | Психолог,  классные руков-ли |
| *7* | «Веселые старты» | Личностное развитие | 17.11 | Классные руков-ли  5-ых классов |
| *8* | Проведение недели профилактики экстремизма «Единство многообразия» | Личностное развитие | 18.11 | Зам.директора по в/р  Вожатая,кл.руков-ли |
| *9* | Воспитательное мероприятие «Экологический турнир» | Экологическое  развитие | 20.11 | Зам.директора по в/р  кл.руков-ли |
| *10* | Открытый час  «Все работы хороши» | Личностное развитие | 22.11 | Кл.руков-ль 9 Б класса |
| *11* | Воспитательное мероприятие  «Все профессии нужны» | Личностное развитие | 24.11 | Кл.руков-ли 4-ых классов |
| *12* | Выставка детских рисунков «Моя мама» | Личностное развитие | 28.11 | Учитель рисования Алиева Ф.Н. |

*Декабрь*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* | Международный день прав человека: «Я-гражданин России» | Гражданская активность | 7.12 | Классные  руководители |
| *2* | «Круглый стол»-конституционные права и обязанности | Гражданская активность | 12.12 | Кл.руков-ль  8 А класса |
| *3* | День героев Отечества.  Вахта памяти.  Встречи с героями. | Военно-патриотическое | 15.12 | Классные  руководители |
| *4* | Беседы о ПДД,правила поведения в ЧС | Личностное развитие | 18.12 | 7 класс  Учитель ОБЖ |
| *5* | Просмотр кинофильма «Мы за мир на планете» | Информационно-медийное | 20.12 | 5-6 класс  Кл.рук-ли |
| *6* | Заседание РДШ о праздновании нового года | Личностное развитие | 23.12 | Вожатая,  зам.дир. по в/р |
| *7* | Соревнование по баскетболу | Личностное развитие | 25.12 | Учитель физкультуры |
| *8* | Классные часы  «Битва за Москву» | Военно-патриотическое | 26.12 | Классные  Рук-ли |
| *9* | Воспитательное мероприятие «Всемирный день борьбы с ВИЧ-инфекцией» | Личностное развитие | 27.12 | Кл.рук.-ль  10 Б класса |
| *10* | Просмотр кинофильма  «28 панфиловцев» | Гражданская активность | 29.12 | Кл.рук-ли  10-11 классов |
| *11* | Конкурс новогодних газет | Личностное развитие | 30.12 |  |

*Январь*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* | Беседа «Быть здоровым-это стильно» | Личностное развитие | 10.01 | Класс.рук-ли  вожатая |
| *2* | Мастер-класс «Создай свою снежинку» | Личностное развитие | 15.01 | Кл.рук-ли |
| *3* | Викторина по детским сказкам | Личностное развитие | 19.01 | 2-3 классы  Кл.рук-ли |
| *4* | Познавательный час для детей  «Мир компьютеров» | Информационно-медийное | 21.01 | Учитель  информатики |
| *5* | Классные часы «Нет плохой привычки» | Личностное развитие | 22.01 | Кл.рук-ли |
| *6* | Антинаркотическая акция «Жить чтобы творить» | Личностное развитие | 24.01 |  |
| *7* | Воспитательное мероприятие «Память жива» | Гражданская активность | 25.01 | 9 А  Кл.рук-ль |
| *8* | Экскурсия на экране «Мир заповедной планеты» | Гражданская активность | 26.01 | рук |
| *9* | Интеллектуальная игра учителей и учащихся  «Угадай мелодию» | Личностное развитие | 28.01 | Зам.дир. по в/р  Кл.рук-тели |
| *10* | Информационный час  «Курить не модно»» | Информационно-медийное | 30.01 | Вожатая  Учитель информатики |

*Февраль*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* | Оформление и библиографический обзор книжной выставки «Сталинградская битва» | Гражданская активность | 2.02 | Библ. |
| *2* | Конкурс рисунков «Дороги войны,  дороги победы» | Личностное развитие | 5.02 | Учитель рисования |
| *3* | Конкурс плакатов «Мы за мир на планете» | Личностное развитие | 7.02 | Классные  рук-ли |
| *4* | Профилактическая секция и безопасность детей-  забота взрослых | Личностное развитие | 13.02 |  |
| *5* | Выставка плакатов  «И помнит мир спасенный» | Гражданская активность | 16.02 | Классные  Рук-ли |
| *6* | Международный день безопасности Интернета | Информационно-медийное | 20.02 | Учитель информатики |
| *7* | «Мы выбираем свой завтрашний день»  Встречи,размышления на этические темы | Личностное развитие | 22.02 | Кл.рук-ли  7-ых классов |
| *8* | Семейные встречи «Там,где рождается любовь» | Личностное развитие | 25.02 | Кл.рук-ли  6-ых классов |
| *9* | Смотр песни и строя | Военно-патриотическое | 27.02 | Учитель ОБЖ |
| *10* | Фотоконкурс «Посмотри,как хорош край,в котором ты живешь» | Гражданская активность | 28.02 | Кл.рук-ли  1-10 классов |
| *11* | «Жизнь без вредных привычек»-День отказа от курения | Личностное развитие | 30.02 | Вожатая  Кл.рук-ли |

*Март*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* | Конкурс сочинение «Что такое война?» | Личностное развитие | 03.03 | Классные  руководители |
| *2* | Познавательно-развлекательная программа «кругом Россия-родной край» | Гражданская активность | 06.03 | Учитель географии,  истории |
| *3* | Волонтерский час  Операция «Забота»  Концерт в реабилитационном  центре | Гражданская активность | 10.03 | Классные руководители  Зам.дир.по в/р |
| *4* | Скажи «Нет» энергетическим напиткам (профилактический час) | Личностное развитие | 12.02 | 10-ые классы |
| *5* | Концерт-поздравление «Для самых прекрасных и дорогих» | Личностное развитие | 17.03 | Клас.рук-ли |
| *6* | Беседа «Как не стать жертвой преступления» | Личностное развитие | 19.03 | Клас.рук-ли |
| *7* | Информационно-познавательный час «Мировая угроза»,  посвященная профилактике терроризма и экстремизма | Информационно-  Медийное  Гражданская активность | 20.03 | Классные  руководители  9-ых классов |
| *8* | Воспитательное мероприятие «планета Земля-мой единственный дом»,посвящено дню Земли | Личностное развитие | 22.03 | Класс.рук-ль  7 А класса |
| *9* | Подготовка к муниципальному этапу «Живая классика» | Личностное развитие | 25.03 | Учителя  русского языка  и литературы |
| *10* | Поэтический час  «Стихов волшебная капель» | Личностное развитие | 27.03 | Класс.рук-ли |
| *11* | «Книжкин день рождения-лучший день  в году»  К неделе детской книги | Личностное развитие | 30.03 | Библ.  Класс.рук-ли |

*Апрель*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* | Итоговая викторина «Полет в космос» | Личностное развитие | 02.04 | Учителя-физики |
| *2* | «Живое слова мудрости духовной»-библиот.урок ко дню православной книги | Гражданская активность | 05.04 | Библ.  Класс.рук-ли |
| *3* | «Наша чистая планета»-экологический час | Экологическое направление | 07.04 | Учителя-биологи |
| *4* | Классный час о ПДД  «Перекресток семи дорог» | Личностное развитие | 09.04 | 2-6 классы  Клас.рук-ли |
| *5* | Классный час  «Береги природу» | Экологическое направление | 10.04 | 7-8 классы  Клас.рук-ли |
| *6* | Всемирный день здоровья «Мы готовы к ГТО» | Личностное развитие | 11.04 | Класс.рук-ли |
| *7* | «Космос-это мы»  Открытый урок | Личностное развитие | 12.04 | Учитель физики |
| *8* | Просмотр кинофильма пожарной тематики | Личностное развитие  Информационно-  Медийное | 15.04 | Учитель ОБЖ |
| *9* | Встреча с представителем нарконтроля | Личностное развитие | 19.04 | психолог |
| *10* | День самоуправления | Личностное развитие | 23.04 |  |
| *11* | Участие в городском субботнике | Гражданская активность | 27.04 | Учителя- биологи  Класс.рук-ли |
| *12* | Акция «Чистый берег» | Гражданская активность  Экологическое направление | 30.04 | Уч-ля-биологи  Класс.рук-ли |

*Май*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* | Час информации на день весны и труда «День исторических знаний» | Информационно-  медийное | 1.05 | Класс.рук-ли |
| *2* | Тематический вечер «Помни о павших за нас» | Военно-патриотическое | 5.05 | Класс.рук-ли  10-ых классов |
| *3* | Конкурс чтецов «Никто не забыт,  ничто не забыто» | Личностное развитие | 7.05 | Учителя  Русского языка и литературы |
| *4* | Тематический классные часы «Память» | Военно-патриотическое  Личностное развитие | 7.05 | Классные  Руководители |
| *5* | Конкурс рисунков  «День победы» | Личностное развитие | 11.05 | Учитель рисования Алиева Ф.Н. |
| *6* | Экскурсии по музеям | Гражданская активность | 15.05 | Классные  руководители |
| *7* | Урок мужества «Там каждый был героем» | Личностное развитие | 18.05 | Учителя-историки |
| *8* | День военной книги «Трудный путь к победе» | Информационно-медийное  Гражданская активность | 20.05 | Библ. |
| *9* | Последний звонок | Личностное развитие | 23.05 | Зам.директора  по в/р  кл.рук-ли |
| *10* | Прощание с начальной школой | Личностное развитие | 25.05 | Зам.директора  по в/р |

**Задачи педагогического коллектива на 2018-2019 учебный год**

1. Совершенствование работы органов ученического самоуправления, значительно и результативно усилить работу детских организаций, вовлекая учащихся в различные органы школьного самоуправления, обеспечить развитие общественной активности учащихся.
2. Мобилизация педагогического коллектива, всех работников школы на организацию и проведение продуманной целенаправленной системы работы по вопросам духовно-нравственного и эстетического воспитания учащихся на уроках, так и во внеурочное время, усилить разъясниительную работу против идеологии экстремизма и терроризма.
3. Приоритетное внимание уделить преподаванию русского языка и литературы. Обеспечить как можно высокий уровень их усвоения. Считать повседневной заботой каждого учителя уделять пристальное внимание осознанному чтению.
4. Обеспечение на каждом уроке единство умственного труда учителя и ученика, обеспечить тесную связь процесса мышления учащихся с формами их работы на уроках, обеспечивая при этом личностно- ориентированное обучение, т.е учитывать вектор реального развития каждого ребенка.
5. Совершенствование содержания и направленности методической работы в школе, обращая целевое внимание постановке и размещению вопросов предпрофильной подготовки и профилизации обучения в целом, продуманно делать попытки к созданию мультипрофильных групп в рамках профильных классов
6. В рамках программы «Одаренные дети» значительно улучшить факультативно-кружковую работу, совершенствовать работу научного общества «Учитель-ученик», всемерно выявлять и развивать одаренных учащихся соответственно их склонностям и интересам
7. Продолжать практиковать проектного метода обучения, охватить старшеклассников исследовательской работой
8. Руководству школы, родительскому комитету, попечительскому совету школы целенаправленно заниматься вопросом создания объединения выпускников школы с целью использования их потенциала в укреплении учебно-материальной базы школы.
9. Методическим объединениям обеспечить непрерывную работу над повышением качества обучения, обеспечить непрерывность процесса внедрения в свою повседневную работу инновационные формы и методы развивающего обучения. обеспечить при этом полное соответствие обучения государственным образовательным стандартам.
10. Совершенствование системы тестового контроля учащихся 2-11 классов, обеспечивая их полное соответствие ФГОСам

Проблемы:

1. Формирование у учащихся умений и навыков учебного труда, высокой культуры общения
2. Каждому уроку- отличную подготовку и высокое качество
3. Модернизация образовательного процесса на основе информационно-образовательной среды.

**Работа с педагогическими кадрами**

1. Каждому учителю – предметнику продолжить систематически работать над самообразованием по специальному перспективному плану (систематически в течение года)
2. Рук.МО систематически планировать отчеты учителей о самообразовании (по плану ШМО)
3. В ШМО учителей – предметников работать над основной проблемой «совершенствование учебно-воспитательного процесса» (систематически в течение года). Особое внимание обратить на развитие самостоятельности на уроках и во внутришкольной работе, на развитие творческих способностей
4. Проводить открытые внутришкольные мероприятия с целью основной проблемы (в течение года)
5. Продолжать и изучать на МО вопросы обмена опытом на основе взаомопосещения уроков по теме: «Каким должен быть современный урок?» (в течение года, рук.МО)
6. Продолжать работу ШМО:

Русс.язык и литература – Асланова З.Н.

Математика, информатики, физики – Ахмедова Х.Т.

Химии и биологии - Агабекова С.А.

Истории и географии – Мнацаканьян К.Г.

Ин.языков – Махсубова Р.И.

Род.языков – Алиева Р.А.

Обсл.труд, музыка, ИЗО – Мирзоева З.А.

Физ-ры и ОБЖ – Курбанов Л.Г.

Службы школы – Нагиева Н.Н.

1. Провести метод.конференцию
2. Принять активное участие в работе городских МО по особому плану (зам.директора Магомедова З.А., Алексеева И.В., Бабаева М.Ф.
3. Продолжать проводить открытые методические дни с организацией методической выставки по особому графику по заранее продуманной тематике (завучи – кураторы: Магомедова З.А., Алексеева И.В., Бабаева М.Ф.)
4. При планировании работы ШМО особое внимание обратить на тематику и содержание докладов (рук.МО)
5. Конкретно планировать работу между заседаниями ШМО

а) наряду с открытыми уроками планировать открытые занятия кружков, факультативных занятий, различные внутришкольные мероприятия (рук.МО, в течение года)

б) Рук.МО точно определять цель посещения открытых мероприятий. Продумывать цель посещения открытых уроков, связывать ее с темой самообразования каждого учителя (рук.МО в течение года)

в) организовать систематическое посещение уроков. На основе чего рук.МО выпустить методические бюллетени «Из опыта работы» (рук.МО, в течение года). Вести тетрадь взаимопосещений

г) на заседаниях МО заслушивать отчеты о самообразовании учителей, обзор методической литературы, изучение нормативных документов (рук.МО, в течение года)

12. Заслушивать зав.кабинетами информацию о пополнении кабинетов учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, таблицами (зав.кабинетами, рук.МО, в течение года)

- продолжать пополнять методкабинет методическими пособиями (рук.м/к, учителя, рук.м/с, в течение года)

- практиковать в 1 четверти собеседование с учителями – предметниками по различным вопросам учебной деятельности (учителя-кураторы)

- продолжать пополнять кабинет: лучшие уроки, лучшие внеклассные мероприятия, доклады, рефераты, прочитанные на различного рода заседаниях МО, специально подготовленные к ШМО;

- систематически контролировать работу рук.МО. просмотр документации (рук.МО в течение года, зав-кураторы, рук. м/с)

- практиковать отчеты рук.МО о своей работе по различным вопросам успеваемости, качества обучения и воспитания и другой творческой деятельности( рук. м/с Асланова З.Н..)

- с самого начала учебного года организовать преемственность между учителями 4-х классов и учителями будущих 5-х классов (рук.МО, с начала года)

- продолжать наставническую деятельность (рук.МО, в течение года по специальному плану МО и плану работы с молодыми специалистами)

**Укрепление учебно-материальной базы.**

**Финансовая деятельность школы**.

1. Продолжать совершенствование кабинетной системы и применение ТСО
2. Всем зав.кабинетами иметь каталог имеющих наглядных пособий по предмету, способствовать сходству с имеющимися каталогом наглядных пособий в кабинетах. Работу контролировать завучам.
3. Систематически пополнять кабинеты учебно-наглядными пособиями и оборудованием. Завучам контролировать пополнение кабинетов средствами обучения и дидактическим материалом, практиковать изготовление наглядных пособий своими силами.
4. Пополнять мастерские и кабинеты обслуживающего труда необходимым оборудованием и техническими средствами.
5. Во всех кабинетах добиться максимального использования имеющегося оборудования и технических средств.
6. Завершить подготовку котельной к отопительному сезону.
7. Пополнить библиотеку нужной учебной и художественной литературой. Привлечь к этой работе родительскую общественность.
8. Кочегарам, техперсоналу пройти инструктаж по технике безопасности.
9. Силами предприятий города через контакты с ними укрепить материальную базу школы с руководителями предприятий в этом направлении вести целенаправленную и систематическую работу
10. Провести инструктированное совещание с обслуживающим персоналом о соблюдении санитарно-гигиенического режима, медсестрам непрерывно контролировать.
11. Организовать соревнование между классами на лучшее санитарное состояние классов. Ежемесячно подводить итоги соревнования. Работой руководит организатор.

**Регламент**

В целях четкого определения системы и последовательности в работе установить следующие дни и часы проведения различных мероприятий:

1. Совещание при директоре – по понедельникам в 10ч.
2. Заседание педсовета, производственные совещания и другие мероприятия с учителями по понедельникам в 17ч.00мин.
3. Заседание совета дружины – по вторникам в 12.30
4. Заседание родительского комитета и другие мероприятия с родителями – по пятницам в 17.30

Дежурство учителей и учащихся организовать по неделям. Считать необходимым, чтобы дежурные учителя и учащиеся следили за порядком в коридорах, во дворе, в буфере не только во время перемен, но и между сменами

Установить следующую систему планирования работы в школе:

1. Планы воспитательной работы составляются классными руководителями к 10 сентября, сдаются по 1-4 классам Алексеевой И.В., по 5-11 классам организатору, которые заверяют их и представляют на утверждение директору к 15 сентября
2. Планы предметных кружков и факультативных занятий составляются на год, к 15 сентября представляются в учебную часть. Их проверяют и утверждает зам.директора Магомедова З.А.
3. Планы кружков составляются на год организатором и представляются на утверждение директору к 10 сентября.
4. График проведения предметных вечеров, олимпиад, различных конкурсов составляются учебной частью совместно с организатором на год, представляется на утверждение директору к 10 сентября.
5. График проведения вечеров и других массовых мероприятий составляется на год организатором и представляется на утверждение директору к 10 сентября.
6. Ежемесячные паны работы администрации составляет директор
7. Ежемесячные планы – графики проведения различных мероприятий по школе составляет организатор и представляет на утверждение директору к 1 числу месяца.

Утвержден

на педагогическом совете

«30» августа 2018г

Директор МБОУ СОШ № 15

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.З. Летифов